

Máster Oficial Universitario en Atención Temprana. RUCT 4318356





Elige aprender en la escuela
líder en formación online

ÍNDICE

1 | Sobre Euroinnova

2 | Alianza

3 | Rankings

4 | Alianzas y acreditaciones

5 | By EDUCA EDTECH Group

6 | Metodología

7 | Razones por las que elegir Euroinnova

8 | Financiación y Becas

9 | Metodos de pago

10 | Programa Formativo

11 | Temario

12 | Contacto



SOMOS EUROINNOVA

Euroinnova International Online Education inicia su actividad hace más de 20 años. Con la premisa de revolucionar el sector de la educación online, esta escuela de formación crece con el objetivo de dar la oportunidad a sus estudiantes de experimentar un crecimiento personal y profesional con formación eminentemente práctica.

Nuestra visión es ser **una institución educativa online reconocida en territorio nacional e internacional** por ofrecer una educación competente y acorde con la realidad profesional en busca del reciclaje profesional. Abogamos por el aprendizaje significativo para la vida real como pilar de nuestra metodología, estrategia que pretende que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva de los estudiantes.

Más de
19
años de
experiencia

Más de
300k
estudiantes
formados

Hasta un
98%
tasa
empleabilidad

Hasta un
100%
de financiación

Hasta un
50%
de los estudiantes
repite

Hasta un
25%
de estudiantes
internacionales





Desde donde quieras y como quieras,
Elige Euroinnova

ALIANZA EUROINNOVA Y UNIVERSIDAD DE NEBRIJA

Euroinnova International Online Education y la Universidad de Nebrija consolidan de forma exitosa una colaboración estratégica. De esta manera, la colaboración entre Euroinnova y la Universidad de Nebrija impulsa un enfoque colaborativo, innovador y accesible para el aprendizaje, adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes.

Las dos instituciones priorizan una formación práctica y flexible, adaptada a las demandas del mundo laboral actual, y que promueva el desarrollo personal y profesional de cada estudiante. El propósito es asimilar nuevos conocimientos de manera dinámica y didáctica, lo que facilita su retención y contribuye a adquirir las habilidades necesarias para adaptarse a una sociedad en constante y rápida transformación.

Euroinnova y la Universidad de Nebrija se han fijado como objetivo principal la democratización de la educación, buscando llevarla incluso a las áreas más alejadas y aprovechando las últimas innovaciones tecnológicas. Además, cuentan con un equipo de docentes altamente especializados y plataformas de aprendizaje que incorporan tecnología educativa de vanguardia, asegurando así un seguimiento tutorizado a lo largo de todo el proceso educativo.



RANKINGS DE EUROINNOVA

Euroinnova International Online Education ha conseguido el reconocimiento de diferentes rankings a nivel nacional e internacional, gracias por su apuesta de **democratizar la educación** y apostar por la innovación educativa para **lograr la excelencia**.

Para la elaboración de estos rankings, se emplean **indicadores** como la reputación online y offline, la calidad de la institución, la responsabilidad social, la innovación educativa o el perfil de los profesionales.



ALIANZAS Y ACREDITACIONES



BY EDUCA EDTECH

Euroinnova es una marca avalada por **EDUCA EDTECH Group**, que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas **instituciones educativas de formación online**. Todas las entidades que lo forman comparten la misión de **democratizar el acceso a la educación** y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación



ONLINE EDUCATION



METODOLOGÍA LXP

La metodología **EDUCA LXP** permite una experiencia mejorada de aprendizaje integrando la AI en los procesos de e-learning, a través de modelos predictivos altamente personalizados, derivados del estudio de necesidades detectadas en la interacción del alumnado con sus entornos virtuales.

EDUCA LXP es fruto de la **Transferencia de Resultados de Investigación** de varios proyectos multidisciplinares de I+D+i, con participación de distintas Universidades Internacionales que apuestan por la transferencia de conocimientos, desarrollo tecnológico e investigación.



1. Flexibilidad

Aprendizaje 100% online y flexible, que permite al alumnado estudiar donde, cuando y como quiera.



2. Accesibilidad

Cercanía y comprensión. Democratizando el acceso a la educación trabajando para que todas las personas tengan la oportunidad de seguir formándose.



3. Personalización

Itinerarios formativos individualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante.



4. Acompañamiento / Seguimiento docente

Orientación académica por parte de un equipo docente especialista en su área de conocimiento, que aboga por la calidad educativa adaptando los procesos a las necesidades del mercado laboral.



5. Innovación

Desarrollos tecnológicos en permanente evolución impulsados por la AI mediante Learning Experience Platform.



6. Excelencia educativa

Enfoque didáctico orientado al trabajo por competencias, que favorece un aprendizaje práctico y significativo, garantizando el desarrollo profesional.



Programas
PROPIOS
UNIVERSITARIOS
OFICIALES

RAZONES POR LAS QUE ELEGIR EUROINNOVA

1. Nuestra Experiencia

- ✓ Más de **18 años de experiencia.**
- ✓ Más de **300.000 alumnos** ya se han formado en nuestras aulas virtuales
- ✓ Alumnos de los 5 continentes.
- ✓ **25%** de alumnos internacionales.
- ✓ **97%** de satisfacción
- ✓ **100% lo recomiendan.**
- ✓ Más de la mitad ha vuelto a estudiar en Euroinnova.

2. Nuestro Equipo

En la actualidad, Euroinnova cuenta con un equipo humano formado por más **400 profesionales**. Nuestro personal se encuentra sólidamente enmarcado en una estructura que facilita la mayor calidad en la atención al alumnado.

3. Nuestra Metodología



100% ONLINE

Estudia cuando y desde donde quieras. Accede al campus virtual desde cualquier dispositivo.



APRENDIZAJE

Pretendemos que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva



EQUIPO DOCENTE

Euroinnova cuenta con un equipo de profesionales que harán de tu estudio una experiencia de alta calidad educativa.



NO ESTARÁS SOLO

Acompañamiento por parte del equipo de tutorización durante toda tu experiencia como estudiante

4. Calidad AENOR

- ✓ Somos Agencia de Colaboración N°99000000169 autorizada por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social.
- ✓ Se llevan a cabo auditorías externas anuales que garantizan la máxima calidad AENOR.
- ✓ Nuestros procesos de enseñanza están certificados por **AENOR** por la ISO 9001.



5. Confianza

Contamos con el sello de **Confianza Online** y colaboramos con la Universidades más prestigiosas, Administraciones Públicas y Empresas Software a nivel Nacional e Internacional.



6. Somos distribuidores de formación

Como parte de su infraestructura y como muestra de su constante expansión Euroinnova incluye dentro de su organización una **editorial y una imprenta digital industrial**.

FINANCIACIÓN Y BECAS

Financia tu cursos o máster y disfruta de las becas disponibles. ¡Contacta con nuestro equipo experto para saber cuál se adapta más a tu perfil!

25% Beca
ALUMNI

20% Beca
DESEMPLEO

15% Beca
EMPRENDE

15% Beca
RECOMIENDA

15% Beca
GRUPO

20% Beca
**FAMILIA
NUMEROSA**

20% Beca
**DIVERSIDAD
FUNCIONAL**

20% Beca
**PARA PROFESIONALES,
SANITARIOS,
COLEGIADOS/AS**



MÉTODOS DE PAGO

Con la Garantía de:



Fracciona el pago de tu curso en cómodos plazos de forma segura.



Nos adaptamos a todos los métodos de pago internacionales:



y muchos mas...



Máster Oficial Universitario en Atención Temprana. RUCT 4318356



DURACIÓN
12 meses



**MODALIDAD
ONLINE**



**ACOMPañAMIENTO
PERSONALIZADO**



CREDITOS
60 ECTS

Titulación

Titulación Oficial de Master en Atención Temprana expedida por la Universidad Nebrija con 60 Créditos ECTS. Número en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT): 4318356. Es un programa oficial de Postgrado, R.D. 1393/2007 de 29 de octubre (B.O.C.M. de 30 de octubre de 2007). Es un título universitario y oficial, reconocido por el Ministerio de Educación, ajustado al Plan Bolonia.
* Curso baremable en oposiciones, sujeto siempre las bases de la convocatoria, y la legislación autonómica vigente.

Descripción

La Atención Temprana constituye un pilar fundamental en el desarrollo infantil. Este Máster Oficial ofrece una formación especializada y multidisciplinar diseñada para intervenir de manera eficaz en la población infantil (0-6 años), sus familias y su entorno. Su objetivo es capacitar a profesionales que den respuesta a las necesidades, transitorias o permanentes, de niños y niñas con trastornos en su desarrollo o en riesgo de padecerlos. Basado en el marco teórico del Libro Blanco de la Atención Temprana, el programa trasciende la teoría clásica para integrar los avances más recientes en neurodesarrollo, práctica basada en la evidencia y modelos de intervención en entornos naturales. En un contexto social donde la detección precoz es clave, este máster responde a la creciente demanda de especialistas capaces de diseñar planes de intervención individualizados que garanticen la máxima



autonomía y calidad de vida del menor.

Objetivos

El programa está diseñado para que, al finalizar tus estudios, hayas adquirido las siguientes capacidades: - Diagnóstico y Evaluación: Utilizar herramientas técnicas para identificar de forma precoz trastornos del desarrollo o situaciones de riesgo, diseñando planes de intervención adaptados a cada caso. - Intervención en Entornos Naturales: Aplicar modelos de trabajo que sitúan a la familia y al entorno del niño como ejes centrales del proceso terapéutico y educativo. - Trabajo Multidisciplinar: Coordinar acciones con profesionales de la psicología, logopedia, fisioterapia y educación, integrando diferentes perspectivas en un plan de trabajo común. - Abordaje de Trastornos Específicos: Implementar estrategias de actuación actualizadas para el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y otras alteraciones del neurodesarrollo. - Práctica Basada en la Evidencia: Analizar de forma crítica los avances científicos en Atención Temprana para incorporarlos con rigor a tu práctica clínica o docente.

Para qué te prepara

Los interesados en estudiar y obtener el título de Máster Universitario en Atención Temprana por la Universidad Antonio de Nebrija deberán cumplir con los requisitos que impone la legislación vigente, siendo el perfil de ingreso el de cualquier graduado universitario o equivalente (licenciados o diplomados), independientemente de la especialidad que hayan estudiado. En ningún caso necesitarán el Máster de Formación del Profesorado como requisito indispensable. De igual manera, se podrán matricular Graduados y Licenciados Universitarios que sean profesionales de la Docencia o ejerzan como Profesores en Instituciones Educativas, Escuelas de Negocios o Universidades (incluido los profesores doctores del sector universitario). Es también una formación clave para quienes buscan aumentar su puntuación en el baremo de méritos de oposiciones y concursos de traslados. Gracias a su carácter universitario, se dirige a opositores que necesiten sumar puntos determinantes en su convocatoria (sujeto a las bases del concurso y normativa autonómica).

A quién va dirigido

Este máster te capacita para: - Identificar y diagnosticar: Determinar la necesidad de intervención en niños y niñas que presentan alteraciones o riesgo en su desarrollo mediante el uso de escalas y herramientas de evaluación validadas. - Diseñar Planes de Intervención: Elaborar y ejecutar programas de Atención Temprana personalizados, adaptados a los déficits específicos o necesidades de cada menor. - Gestión de Centros (CDIAT): Trabajar de forma integrada en Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana, así como en gabinetes privados o entornos educativos. - Intervención Familiar: Guiar y asesorar a las familias, convirtiéndolas en agentes activos del desarrollo del niño dentro de su entorno cotidiano. - Colaboración Interprofesional: Ejercer dentro de equipos multidisciplinares, aportando una visión técnica y coordinada con otros especialistas del ámbito sanitario y educativo.



Salidas laborales

La especialización en Atención Temprana te permite ejercer en diversos ámbitos donde el desarrollo infantil es el eje central: **Ámbito Sociosanitario:** - Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana (CDIAT) públicos, privados o concertados. - Unidades de Neonatología y Pediatría en centros hospitalarios y sanitarios. - Centros de rehabilitación infantil y neuropsicología. - Servicios de logopedia y fisioterapia pediátrica. **Ámbito Educativo:** - Centros de Educación Especial y Centros de Educación Infantil y Primaria. - Servicios de orientación educativa y gabinetes psicopedagógicos. - Escuelas infantiles (0-3 y 0-6 años), guarderías y ludotecas. **Ámbito Social y Comunitario:** - Servicios sociales comunitarios y programas de protección a la infancia. - Organismos e instituciones centrados en la atención a la primera infancia y el apoyo a familias. **Consultoría y Emprendimiento:** - Asesoramiento técnico a centros y servicios de intervención infantil. - Ejercicio libre de la profesión en gabinetes privados (Trabajo autónomo).



TEMARIO

PARTE 1. PRIMER SEMESTRE

ASIGNATURA 1. SISTEMAS Y MODELOS DE ATENCIÓN TEMPRANA. 6 ECTS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA ATENCIÓN TEMPRANA

1. Historia y evolución de la Atención Temprana
2. Conceptualización
3. Colectivo destinatario de la atención infantil temprana

UNIDAD DIDÁCTICA 2. NIVELES DE INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA

1. Prevención Primaria en Atención Temprana
2. Prevención Secundaria en Atención Temprana

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PRINCIPALES ÁMBITOS DE ACTUACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA

1. Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana (CDIAT)
2. Servicios Sanitarios
3. Servicios Sociales
4. Servicios Educativos

UNIDAD DIDÁCTICA 4. REGULACIÓN NORMATIVA DE LA ATENCIÓN TEMPRANA

1. Normativa sobre Atención Temprana
2. Normativa estatal

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ESTÁNDARES DE CALIDAD Y BUENAS PRÁCTICAS EN LA ATENCIÓN TEMPRANA

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ÉTICA EN LA ATENCIÓN TEMPRANA

1. Obligaciones del profesional
2. Directrices de conducta
3. El Código Deontológico para profesionales de la Atención Temprana

UNIDAD DIDÁCTICA 7. MODELOS EXPLICATIVOS DEL DESARROLLO INFANTIL EN ATENCIÓN TEMPRANA

UNIDAD DIDÁCTICA 8. INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y ETAPAS DEL DESARROLLO

1. Etapas del desarrollo infantil
2. ¿Existe diferencias en el desarrollo según el género?

UNIDAD DIDÁCTICA 9. TEORÍAS PSICOLÓGICAS DEL DESARROLLO

1. Teoría Psicoanalítica - Freud



2. Teoría psicosocial- Erikson
3. Teoría cognitiva - Teoría de Piaget
4. Teoría Sociocultural de Vygotsky

UNIDAD DIDÁCTICA 10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

1. Conceptualización
2. La diversidad e inclusión en el sistema educativo
3. Buenas prácticas
4. Formación del profesorado en materia de inclusión educativa
5. Servicios de inclusión educativa, accesibilidad y ayudas

ASIGNATURA 2. ATENCIÓN TEMPRANA Y NEUROEDUCACIÓN. 6 ECTS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA NEUROEDUCACIÓN

1. Terminología y significado

UNIDAD DIDÁCTICA 2. FISIOLÓGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO

1. Estructura de las neuronas
2. Estructura del Sistema Nervioso
3. Cerebro

UNIDAD DIDÁCTICA 3. FUNCIONES COGNITIVAS

1. Percepción
2. Atención
3. Memoria
4. Funciones ejecutivas complejas

UNIDAD DIDÁCTICA 4. FUNCIONES EJECUTIVAS

1. Estructura cerebral de las funciones ejecutivas y la metacognición
2. Funciones ejecutivas y su relación con el proceso de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 5. PLASTICIDAD CEREBRAL

UNIDAD DIDÁCTICA 6. APRENDIZAJE

1. Definición.
2. Aprendizaje Humano
3. Proceso cognitivo del aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 7. TIPOS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE

1. Tipos de Aprendizaje
2. Estilos de aprendizaje
3. Modelos de aprendizaje



UNIDAD DIDÁCTICA 8. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

1. Definición
2. Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE) y Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo (ACNEAE).
3. Normativa de admisión y elección de centros escolares

ASIGNATURA 3. EVALUACIÓN Y PRUEBAS DIAGNÓSTICAS EN ATENCIÓN TEMPRANA. 6 ECTS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. DESARROLLO INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ATENCIÓN TEMPRANA

1. Concepto de desarrollo infantil
2. Influencia de la herencia y el ambiente en el desarrollo

UNIDAD DIDÁCTICA 2. FACTORES DE RIESGO QUE JUSTIFICAN LA ATENCIÓN TEMPRANA

1. Factores de riesgo en el desarrollo infantil
2. Factores de riesgo biológicos
3. Factores de riesgo psicosociales
4. Importancia e influencia del ámbito familiar

UNIDAD DIDÁCTICA 3. FUNDAMENTOS DE LA EVALUACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA

1. Principios de la evaluación en Atención Temprana
2. Proceso de evaluación en Atención Temprana

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA

1. Técnicas cuantitativas
2. Técnicas cualitativas

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EVALUACIÓN PREVENTIVA Y CRIBADO NEONATAL

1. Definición y objetivos del cribado neonatal
2. Importancia del cribado neonatal en la detección temprana de enfermedades
3. Programas de cribado neonatal
4. Protocolos de seguimiento y derivación según resultados del cribado neonatal

UNIDAD DIDÁCTICA 6. PRUEBAS PARA LA EVALUACIÓN Y EL DIAGNÓSTICO EN ATENCIÓN TEMPRANA

1. Pruebas para evaluar el desarrollo infantil general
2. Pruebas para evaluar la inteligencia y la madurez neuropsicológica
3. Pruebas para evaluar el lenguaje y la comunicación
4. Pruebas para evaluar el desarrollo psicomotor
5. Pruebas para evaluar relaciones con la familia y el entorno

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EVALUACIONES ESPECÍFICAS PARA PATOLOGÍAS FRECUENTES

1. Evaluaciones específicas en Trastornos del Espectro Autista

2. Evaluaciones específicas en Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
3. Evaluaciones específicas en Trastornos del Aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 8. CLASIFICACIÓN DIAGNÓSTICA EN ATENCIÓN TEMPRANA

1. Justificación para clasificar diagnósticos en Atención Temprana
2. Clasificaciones utilizadas en Atención Temprana
3. Objetivos y características de la Organización Diagnóstica para la Atención Temprana

UNIDAD DIDÁCTICA 9. PROCESO DIAGNÓSTICO EN ATENCIÓN TEMPRANA: ELABORACIÓN Y COMUNICACIÓN

1. Proceso diagnóstico
2. Elaboración de informes diagnósticos
3. Estructura y contenidos concretos del Informe en Atención Temprana
4. Comunicación del proceso diagnóstico a la familia

UNIDAD DIDÁCTICA 10. ABORDAJE E IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EVALUATIVO EN ATENCIÓN TEMPRANA

1. Rol de la familia en Atención Temprana
2. Estrategias de acompañamiento familiar
3. Modelo centrado en la familia

ASIGNATURA 4. TRASTORNOS Y NECESIDADES EN ATENCIÓN TEMPRANA. 6 ECTS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. TRASTORNO EN EL DESARROLLO MOTRIZ Y ATENCIÓN TEMPRANA.

1. Definiendo el desarrollo motor
2. Fases del desarrollo motor.
3. Factores del desarrollo motor
4. Desarrollo perceptivo motor.
5. Desarrollo neuromotor.
6. Desarrollo de la postura corporal del niño.
7. Motricidad y objetivos de la motricidad.
8. Alteraciones en el desarrollo psicomotriz.
9. Estimulación en el desarrollo psicomotriz.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TRASTORNO EN EL DESARROLLO COGNITIVO Y ATENCIÓN TEMPRANA.

1. Introducción a los trastornos del desarrollo, discapacidad y Necesidades Educativas Especiales
2. Tipos de trastorno de desarrollo.
3. Trastornos asociados a la inteligencia en la infancia
4. Efectos del trastorno del desarrollo intelectual en el desarrollo del niño/a.
5. Sobredotación

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TRASTORNO EN EL DESARROLLO SENSORIAL Y ATENCIÓN TEMPRANA.

1. Estimulación temprana en la primera etapa de vida.
2. Desarrollo sensorial.



3. Sistemas sensoriales
4. Sentido de la vista
5. Concepto de discapacidad sensorial
6. Discapacidades sensoriales

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TRASTORNO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ATENCIÓN TEMPRANA.

1. Conceptos básicos de comunicación y lenguaje
2. Necesidades comunicativas de las personas con discapacidad
3. Introducción al trastorno específico del lenguaje (TEL)
4. Características generales del TEL
5. Desarrollo y evolución del niño con TEL
6. Subtipos de TEL
7. Intervención logopédica en TEL

UNIDAD DIDÁCTICA 5. TRASTORNO GENERALIZADO DEL DESARROLLO Y ATENCIÓN TEMPRANA.

1. La discapacidad intelectual
2. Programas de intervención para niños con discapacidad intelectual
3. El trastorno del retraso global del desarrollo
4. Estimulación precoz
5. Intervención sobre el ambiente
6. Procedimientos operantes:
7. El trastorno de la discapacidad intelectual no especificada

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TRASTORNO DE LA CONDUCTA Y ATENCIÓN TEMPRANA.

1. La Atención Temprana y el TEA:

UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRASTORNOS EMOCIONALES Y ATENCIÓN TEMPRANA.

1. Trastornos emocionales:
2. Tipos de trastornos emocionales.
3. Causas de los trastornos emocionales.
4. Trastornos emocionales en niños/as.
5. Trastorno de ansiedad:

UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNO EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN SOMÁTICA Y ATENCIÓN TEMPRANA

1. Conducta
2. Pautas para modificar conductas
3. Modo de aprender conductas
4. Técnicas para incrementar conductas
5. Técnicas para eliminar conductas
6. Técnicas para modificar conductas en el aula
7. Algunos trastornos de conducta en niños
8. Trastorno del sueño
9. Actuación ante el pediatra
10. Tipos de trastorno de sueño

UNIDAD DIDÁCTICA 9. RETRASO EVOLUTIVO Y ATENCIÓN TEMPRANA

1. Detección temprana de trastornos y alteraciones del desarrollo
2. ¿Quién interviene en la detección?
3. Fases de la detección precoz de la alteración
4. Evaluación del niño en Atención Temprana
5. Técnicas de evaluación aplicadas a la Atención Temprana
6. Trastornos y alteraciones del desarrollo contemplados en el Libro Blanco de Atención Temprana
7. Discapacidad Intelectual
8. Características clínicas
9. Etiología y características
10. Dinámica familiar en la discapacidad intelectual

UNIDAD DIDÁCTICA 10. TDAH Y OTROS TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO

1. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)
2. Trastornos relacionados con el comportamiento
3. Teorías explicativas del paso del TND al TC
4. Detección Temprana de los trastornos del comportamiento
5. Intervención Temprana de los trastornos del comportamiento

ASIGNATURA 5. METODOLOGÍA E INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA. 6 ECTS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA

1. Modelos y Enfoques de Intervención en Atención Temprana
2. Planificación y Diseño de Intervenciones
3. Técnicas y Estrategias de Intervención
4. Trabajo con Familias y Profesionales
5. Ética y Práctica Profesional en Atención Temprana

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTERVENCIÓN EN EL TRASTORNO EN EL DESARROLLO MOTRIZ DESDE LA ATENCIÓN TEMPRANA

1. Fases del desarrollo motor
2. Factores que determinan el desarrollo motor
3. Desarrollo perceptivo motor
4. Desarrollo neuromotor
5. Desarrollo de la postura corporal del niño
6. Motricidad y objetivos de la motricidad
7. Alteraciones en el desarrollo psicomotriz
8. Estimulación en el desarrollo psicomotriz

UNIDAD DIDÁCTICA 3. INTERVENCIÓN EN EL TRASTORNO EN EL DESARROLLO COGNITIVO DESDE LA ATENCIÓN TEMPRANA

1. Introducción a los trastornos del desarrollo, discapacidad y Necesidades Educativas
2. Tipos de trastorno de desarrollo
3. Trastornos generalizados del desarrollo
4. Tipos y características de los trastornos generalizados del desarrollo



5. Trastornos de desarrollo intelectual
6. Efectos del trastorno del desarrollo intelectual en el desarrollo del niño
7. Sobredotación

UNIDAD DIDÁCTICA 4. INTERVENCIÓN EN EL TRASTORNO EN EL DESARROLLO SENSORIAL DESDE LA ATENCIÓN TEMPRANA

1. Deficiencia auditiva
2. La necesidad de Atención Temprana en el déficit auditivo
3. Evaluación e intervención en el déficit auditivo
4. Deficiencia visual
5. Modelo de intervención
6. Trastornos de la Percepción: Bases neurológicas en las agnosias
7. Proceso evaluativo de las agnosias
8. Tratamiento de la agnosia

UNIDAD DIDÁCTICA 5. INTERVENCIÓN EN EL TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE DESDE LA ATENCIÓN TEMPRANA

1. El trastorno del lenguaje
2. Los trastornos graves del lenguaje: la disfasia
3. Lenguaje y sordera
4. Lenguaje y deficiencia mental
5. Lenguaje y autismo

UNIDAD DIDÁCTICA 6. INTERVENCIÓN EN EL TRASTORNO GENERALIZADO DEL DESARROLLO DESDE LA ATENCIÓN TEMPRANA

1. La discapacidad intelectual o Los programas de intervención para niños con discapacidad intelectual
2. Trastorno del retraso global del desarrollo
3. Estimulación precoz
4. Intervención sobre el ambiente
5. Procedimientos operantes: El trastorno de la discapacidad intelectual no especificada

UNIDAD DIDÁCTICA 7. INTERVENCIÓN EN EL TRASTORNO DE LA CONDUCTA DESDE LA ATENCIÓN TEMPRANA

1. Intervención en el Trastorno Disocial
2. Intervención en el Trastorno Negativista Desafiante
3. Intervención en el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
4. Intervención en el Trastorno de Ansiedad

UNIDAD DIDÁCTICA 8. INTERVENCIÓN EN EL TRASTORNO EMOCIONALES DESDE LA ATENCIÓN TEMPRANA

1. Niveles de expresión de los problemas emocionales
2. Signos de alarma
3. Factores de riesgo sobre los problemas emocionales
4. Factores de riesgo

5. Factores protectores
6. Dificultades emocionales infantiles
7. Ansiedad por separación
8. Depresión
9. Trastornos del espectro del autismo
10. Trastorno de estrés postraumático

UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTERVENCIÓN EN EL TRASTORNO EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN SOMÁTICA DESDE LA ATENCIÓN TEMPRANA DESDE LA ATENCIÓN TEMPRANA (I)

1. Trastornos de la conducta alimentaria
2. Pica
3. Trastornos por rumiación
4. Trastorno por evitación/restricción de la ingesta de comida
5. Trastornos de la excreción
6. Enuresis
7. Encopresis

UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTERVENCIÓN EN EL TRASTORNO EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN SOMÁTICA DESDE LA ATENCIÓN TEMPRANA (II)

1. Trastornos del sueño-vigilia
2. Trastorno de insomnio
3. Trastornos del despertar del sueño REM
4. Trastornos de pesadillas
5. Trastornos de ansiedad de separación
6. Fobia específica
7. Mutismo selectivo
8. Trastornos disruptivos, del control de los impulsos y de la conducta
9. Trastorno negativista-desafiante

PARTE 2. SEGUNDO SEMESTRE

ASIGNATURA 1. ATENCIÓN TEMPRANA Y FAMILIA. 6 ECTS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONOCIMIENTOS PREVIOS PARA LA COMPRESIÓN DEL SIGNIFICADO DE ATENCIÓN TEMPRANA Y FAMILIA

1. Desarrollo infantil.
2. Características generales del desarrollo cerebral.
3. Neurociencias y aprendizaje: Elementos a considerar en el desarrollo infantil.
4. Dificultades de aprendizaje.
5. Trastornos del desarrollo.
6. Factores protectores y factores de riesgo en el desarrollo de la primera infancia.
7. La Familia y el desarrollo infantil.
8. Parentalidad positiva.
9. Ideas claves a considerar vinculadas a la familia y el desarrollo infantil.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ATENCIÓN TEMPRANA



1. Definición.
2. Objetivos a alcanzar.
3. Lineamientos y principios en atención temprana centrados en la familia.
4. Lineamientos y principios en atención
5. Modelos de intervención en Atención Temprana.
6. Ideas claves vinculadas a la Atención Temprana.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. FAMILIA Y ASPECTOS CONCEPTUALES A CONSIDERAR

1. Definición de familia: Tipos y características.
2. Función de la familia.
3. Momentos familiares complejos.
4. Características familiares

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ATENCIÓN TEMPRANA Y FAMILIA

1. Ideas generales y características.
2. Beneficios de la atención temprana.
3. Las familias y el trastorno del desarrollo.
4. Diagnóstico, reacción e impacto emocional a nivel familiar.
5. Propósitos de trabajo con familia en atención temprana: Importancia y significado de involucrar y empoderar a las familias.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. FAMILIAS, IMPLICANCIAS ÉTICAS Y PROCESOS EVALUATIVOS EN ATENCIÓN TEMPRANA

1. Aspectos generales de la evaluación en atención temprana.
2. Aspectos éticos constituyentes de la evaluación en atención temprana.
3. Importancia de las familias en los procesos evaluativos.
4. Instrumentos de recogida de información centrados en los aportes de las familias.

UNIDAD DIDÁCTICA 6. INTERVENCIÓN E IMPLEMENTACIÓN: FAMILIA EJE Y CENTRO

1. Miradas actuales en atención temprana.
2. Competencias profesionales para el trabajo con familia en atención temprana.
3. Niveles de intervención en atención temprana.
4. Elementos a considerar en atención temprana y trabajo con familias.
5. Parentalidad positiva y necesidad de apoyo

UNIDAD DIDÁCTICA 7. PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN FAMILIAR EN ATENCIÓN TEMPRANA

1. Consideraciones en los programas de atención temprana.
2. Tipos de programas en atención temprana orientados a las familias.

UNIDAD DIDÁCTICA 8. ÁMBITOS DE ACCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA

1. Definición y elementos generales.
2. Espacios de actuación.

UNIDAD DIDÁCTICA 9. TRABAJO EN EQUIPO Y COLABORATIVO EN



1. Características del sistema profesional.
2. Rol del profesional en atención temprana.
3. Requerimientos de las familias a los profesionales en atención temprana.
4. Trabajo en equipo y colaborativo en atención temprana. Coordinación entre servicios profesionales
5. Coordinación entre servicios profesionales

UNIDAD DIDÁCTICA 10. DESAFÍOS EN LA ATENCIÓN TEMPRANA CENTRADA EN LA FAMILIA

1. Nuevos desafíos en atención temprana.
2. Aspectos a considerar en el desarrollo de la atención temprana centrada en la familia.
3. Retos y próximas tareas en atención temprana y familia

ASIGNATURA 2. INTERVENCIÓN DE ATENCIÓN TEMPRANA EN TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA. 6 ECTS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN AL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA).

1. Definición y conceptos clave del TEA
2. El trastorno de espectro autista en la actualidad
3. Teorías explicativas sobre los Trastornos del Espectro Autista
4. Prevalencia e incidencia de TEA en España

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CRITERIOS DIAGNÓSTICOS Y CARACTERÍSTICAS DEL TEA

1. Criterios diagnósticos según DSM-5-TR
2. Criterios diagnósticos según CIE-11
3. Principales características de las personas con TEA

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DIFERENCIAS EN EL DESARROLLO INFANTIL Y DETECCIÓN TEMPRANA DEL TEA

1. Diferencias y semejanzas en el desarrollo infantil en TEA
2. Precursores de la interacción social y de la comunicación
3. Indicadores de TEA en la etapa de meses
4. Ámbitos de detección de TEA

UNIDAD DIDÁCTICA 4. IMPACTO FAMILIAR ANTE EL DIAGNÓSTICO DE TEA

1. La familia ante el diagnóstico
2. Preocupaciones de las familias con TEA
3. Apoyo y orientación para las familias

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EVALUACIÓN DEL TEA EN NIÑOS VERBALES Y NO VERBALES

1. Diagnóstico, evaluación y valoración en TEA
2. Importancia de los criterios diagnósticos en TEA
3. Instrumentos de detección y diagnóstico
4. Pruebas generales y específicas para la detección temprana
5. Cuestionarios diagnósticos

UNIDAD DIDÁCTICA 6. PROCESO DIAGNÓSTICO DEL TEA

1. La finalidad del proceso diagnóstico
2. Fases del proceso diagnóstico en TEA
3. Historia clínica del caso
4. Evaluación psicológica y psiquiátrica
5. Informe final

UNIDAD DIDÁCTICA 7. ATENCIÓN TEMPRANA ANTE LA SOSPECHA DE TEA

1. Problemas asociados al TEA y la detección precoz
2. Importancia de la atención temprana en TEA
3. Consecuencias de la detección tardía
4. Modelos de intervención en Atención Temprana

UNIDAD DIDÁCTICA 8. INTERVENCIÓN EN EL TEA ENFOQUES CENTRADOS EN EL NIÑO, LA FAMILIA Y EL AULA

1. Áreas de intervención prioritaria en TEA
2. Programas y metodologías de intervención en TEA: DIR, PACT, ABA, TEACCH, Método Denver
3. Uso de TIC en la intervención

UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTERVENCIÓN EN LAS HABILIDADES DE COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL

1. Prerrequisitos del lenguaje en TEA
2. Evaluación e intervención fonoaudiológica en alteraciones del habla y lenguaje
3. Ejercicios para la intervención en habilidades de comunicación en TEA

UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTERVENCIÓN MEDIANTE EL JUEGO EN TEA

1. Importancia del juego en el desarrollo integral infantil
2. Aportaciones del juego al desarrollo social, cognitivo, afectivo y motor en TEA
3. Juegos específicos para cada área del desarrollo en niños con TEA

ASIGNATURA 3. INTERVENCIÓN MULTIDISCIPLINAR EN LA ATENCIÓN TEMPRANA. 6 ECTS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN AL TRABAJO MULTIDISCIPLINAR

1. Principios Básicos de la Atención Temprana.
2. Áreas de Intervención en Atención Temprana

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA ATENCIÓN TEMPRANA EN FISIOTERAPIA.

1. Contextualización.
2. La Fisioterapia Pediátrica.
3. Los Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana.
4. El Papel de la Fisioterapia en la Atención Temprana.
5. Funciones y Competencias:
6. Actuaciones Complementarias Relacionadas con la Fisioterapia.

7. Fisioterapia e Integración Sensorial.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA ATENCIÓN TEMPRANA EN EL SISTEMA SANITARIO.

1. Servicios de Obstetricia
2. Servicios de Neonatología.
3. Unidades de Seguimiento Madurativo o de Desarrollo.
4. La Metodología NIDCAP 32

UNIDAD DIDÁCTICA 4. PEDIATRÍA EN ATENCIÓN PRIMARIA

1. Servicios de Rehabilitación Infantil.
2. Servicios de Salud Mental:

UNIDAD DIDÁCTICA 5. OTRAS ESPECIALIDADES MÉDICAS

1. Oftalmología
2. Otorrinolaringología.
3. Cirugía Ortopédica
4. Terapeuta Ocupacional
5. Psicología Perinatal

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA NEUROPEDIATRÍA Y LA ATENCIÓN TEMPRANA

1. Áreas de Actuación en Neuropediatría
2. Neuroplasticidad en el Campo de la Neuropediatría
3. Neurología Evolutiva.

UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRASTORNOS NEUROLÓGICOS DEL DESARROLLO

1. Trastorno del Espectro Autista
2. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN

1. Trastorno del Lenguaje
2. Trastorno Fonológico
3. Trastorno de la Fluidez de Inicio en la Infancia (disfemia/tartamudeo)
4. Epilepsia

UNIDAD DIDÁCTICA 9. LA FIGURA DEL NEUROPEDIATRA EN ATENCIÓN TEMPRANA

1. Vulnerabilidad selectiva durante el desarrollo

UNIDAD DIDÁCTICA 10. LOGOPEDIA Y ATENCIÓN TEMPRANA

1. Concepto de Logopedia
2. Ámbitos de Actuación

UNIDAD DIDÁCTICA 11. LA INTERVENCIÓN DE LA LOGOPEDIA EN ATENCIÓN TEMPRANA



1. Ejemplos de Intervención
2. Las consecuencias de la Pérdida de Audición no Tratada

ASIGNATURA 4. PRACTICAS EXTERNAS. 6 ECTS

ASIGNATURA 5. TRABAJO FIN DE MASTER. 6 ECTS





EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

 By
EDUCA EDTECH
Group