

**Máster en Estrategias de Intervención en el Desarrollo del Lenguaje Infantil +
Titulación universitaria**



ÍNDICE

1 | Somos Educa Business School

2 | Rankings

3 | Alianzas y acreditaciones

4 | By EDUCA EDTECH Group

5 | Metodología LXP

6 | Razones por las que elegir Educa Business School

7 | Programa Formativo

8 | Temario

9 | Contacto

SOMOS EDUCA BUSINESS SCHOOL

EDUCA Business School es una institución de formación online especializada en negocios. Como miembro de la Comisión Internacional de Educación a Distancia y con el prestigioso Certificado de Calidad AENOR (normativa ISO 9001) nuestra institución se distingue por su compromiso con la excelencia educativa.

Nuestra **oferta formativa**, además de **satisfacer las demandas del mercado laboral** actual, puede bonificarse como formación continua para el personal trabajador, así como ser homologados en Oposiciones dentro de la Administración Pública. Las titulaciones de EDUCA Business School se pueden certificar con la Apostilla de La Haya dotándolos de validez internacional en más de 160 países.

Más de

18

años de
experiencia

Más de

300k

estudiantes
formados

Hasta un

98%

tasa
empleabilidad

Hasta un

100%

de financiación

Hasta un

50%

de los estudiantes
repite

Hasta un

25%

de estudiantes
internacionales

RANKINGS DE EDUCA BUSINESS SCHOOL

Educa Business School se engloba en el conjunto de EDUCA EDTECH Group, que ha sido reconocido por su trabajo en el campo de la formación online.

Todas las entidades bajo el sello EDUCA EDTECH comparten la misión de democratizar el acceso a la educación y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación. Gracias a ello ha conseguido el reconocimiento de diferentes rankings a nivel nacional e internacional.



ALIANZAS Y ACREDITACIONES



FONDO
SOCIAL
EUROPEO



BY EDUCA EDTECH

Educa Business School es una marca avalada por **EDUCA EDTECH Group**, que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas instituciones educativas de formación online. Todas las entidades que lo forman comparten la misión de democratizar el acceso a la educación y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación.



ONLINE EDUCATION



METODOLOGÍA LXP

La metodología **EDUCA LXP** permite una experiencia mejorada de aprendizaje integrando la AI en los procesos de e-learning, a través de modelos predictivos altamente personalizados, derivados del estudio de necesidades detectadas en la interacción del alumnado con sus entornos virtuales.

EDUCA LXP es fruto de la **Transferencia de Resultados de Investigación** de varios proyectos multidisciplinares de I+D+i, con participación de distintas Universidades Internacionales que apuestan por la transferencia de conocimientos, desarrollo tecnológico e investigación.



1. Flexibilidad

Aprendizaje 100% online y flexible, que permite al alumnado estudiar donde, cuando y como quiera.



2. Accesibilidad

Cercanía y comprensión. Democratizando el acceso a la educación trabajando para que todas las personas tengan la oportunidad de seguir formándose.



3. Personalización

Itinerarios formativos individualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante.



4. Acompañamiento / Seguimiento docente

Orientación académica por parte de un equipo docente especialista en su área de conocimiento, que aboga por la calidad educativa adaptando los procesos a las necesidades del mercado laboral.



5. Innovación

Desarrollos tecnológicos en permanente evolución impulsados por la AI mediante Learning Experience Platform.



6. Excelencia educativa

Enfoque didáctico orientado al trabajo por competencias, que favorece un aprendizaje práctico y significativo, garantizando el desarrollo profesional.

RAZONES POR LAS QUE ELEGIR EDUCA BUSINESS SCHOOL

1. FORMACIÓN ONLINE ESPECIALIZADA

Nuestros alumnos acceden a un modelo pedagógico innovador **de más de 20 años de experiencia educativa con Calidad Europea.**



2. METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN FLEXIBLE

Con nuestra metodología estudiarán **100% online** y nuestros alumnos/as tendrán acceso los 365 días del año a la plataforma educativa.



3. CAMPUS VIRTUAL DE ÚLTIMA TECNOLOGÍA



Contamos con una **plataforma avanzada** con material adaptado a la realidad empresarial, que fomenta la participación, interacción y comunicación con alumnos de distintos países.

4. DOCENTES DE PRIMER NIVEL

Nuestros docentes están acreditados y formados en **Universidades de alto prestigio en Europa**, todos en activo y con una amplia experiencia profesional.



5. TUTORÍA PERMANENTE



Contamos con un **Centro de Atención al Estudiante CAE**, que brinda atención personalizada y acompañamiento durante todo el proceso formativo.

6. DOBLE MATRICULACIÓN

Algunas de nuestras acciones formativas cuentan con la llamada **Doble matriculación**, que te permite obtener dos formaciones, ya sean de masters o curso, al precio de una.



Máster en Estrategias de Intervención en el Desarrollo del Lenguaje Infantil + Titulación universitaria



DURACIÓN
1500 horas



**MODALIDAD
ONLINE**



**ACOMPañAMIENTO
PERSONALIZADO**



CREDITOS
5 ECTS

Titulación

Doble Titulación: - Titulación de Máster en Estrategias de Intervención en el Desarrollo del Lenguaje Infantil con 1500 horas expedida por EDUCA BUSINESS SCHOOL como Escuela de Negocios Acreditada para la Impartición de Formación Superior de Postgrado, con Validez Profesional a Nivel Internacional - Titulación Universitaria de Logopedia Escolar con 5 Créditos Universitarios ECTS. Curso puntuable como méritos para oposiciones de acceso a la función pública docente en todas las CC. AA., según R.D. 276/2007 de 23 de febrero (BOE 2/3/2007). Éste se lleva a cabo dentro del plan de formación permanente del profesorado de la Universidad Antonio de Nebrija



EDUCA BUSINESS SCHOOL

como centro acreditado para la impartición de acciones formativas
expide el presente título propio

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con número de documento XXXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre del curso

con una duración de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación de Educa Business School.

Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX/XXXXXXX/XXXXXX.

Con una calificación XXXXXXXXXXXXXXXX.

Y para que conste expido la presente titulación en Granada, a (día) de (mes) del (año).

Firma del Alumno/a
NOMBRE ALUMNO/A

La Dirección Académica
NOMBRE DE AREA MANAGER



Con el aval de la Comisión, Categoría Especial del Consejo Económico y Social de la UNED (Plan Propio de Grado)



Descripción

El desarrollo del lenguaje en los niños es fundamental en los primeros años de vida de todas las personas, por ello el Master en Intervención y Estimulación del Lenguaje en la Infancia te ofrece una formación especializada en los procesos neurológicos, fisiológicos y anatómicos a nivel funcional, en las dificultades en el lenguaje y en la estimulación del lenguaje en edades tempranas que te ayudarán a comprender y estimular este desarrollo tan complejo y fundamental para el desarrollo del ser humano: el lenguaje y la comunicación.

Objetivos

- Conocer las bases anatómicas y fisiológicas del cuerpo humano.
- Identificar correctamente la anatomía y mecanismos fonoarticulatorios.
- Conocer los fundamentos de la comunicación y el lenguaje.
- Saber todo lo correspondiente a la adquisición y desarrollo de la comunicación y el lenguaje.
- Conocer de manera específica el concepto y clasificación de los trastornos del habla, el lenguaje y la comunicación.
- Identificar los diferentes trastornos de la articulación, del habla, del lenguaje y la comunicación.
- Aprender sobre los trastornos específicos del lenguaje escrito.
- Saber la implicación del lenguaje en las distintas discapacidades que se puedan encontrar (auditiva, motora, intelectual, etc.).
- Conocer en profundidad el desarrollo del proceso de comunicación y lenguaje.
- Evaluar el lenguaje a través de diferentes procedimientos.
- Conocer la importancia del contexto familiar para el desarrollo del niño.
- Diferenciar las distintas partes de la anatomía que influyen en el proceso fonoarticulatorio.
- Identificar los diferentes trastornos que se pueden dar en los procesos de articulación y habla.

- Saber los procesos de evaluación e intervención del lenguaje.
- Aprender el estudio, la clasificación y las causas de la dislalia.
- Hacer una evaluación logopédica centrada en la persona.
- Intervención logopédica centrada en la persona.

Para qué te prepara

El presente Master en Intervención y Estimulación del Lenguaje en la Infancia va dirigido a a profesionales de la educación que trabajan con alumnos de edad infantil, así como a personas que se dedican a cualquier otra profesión, como psicólogos, pedagogos o psicopedagogos y desean aprender acerca de la estimulación del lenguaje en la primera infancia, así como a profesionales que deseen ampliar su formación.

A quién va dirigido

El Master de Intervención y Estimulación del Lenguaje en la Infancia prepara al alumno para que profundice en todo lo relacionado con la estimulación e intervención del lenguaje infantil. Es de vital importancia conocer la influencia de la atención temprana y estimulación del lenguaje en el desarrollo del lenguaje del niño, así como el papel que tiene la familia y las personas que rodean al niño como medio estimulador y terapéutico. Además podrá ser capaz de hacer una intervención logopédica en aquellas personas que sufren el trastorno de dislalia

Salidas laborales

Maestros de educación infantil, pedagogos, psicopedagogos, psicólogos, maestros de audición y lenguaje, maestros de educación especial.

TEMARIO

PARTE 1. NEUROANATOMÍA, FISIOLOGÍA Y ASPECTOS EVOLUTIVOS DEL LENGUAJE

MÓDULO 1. NEUROANATOMÍA, FISIOLOGÍA Y ASPECTOS EVOLUTIVOS DEL LENGUAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ANATOMÍA MICROSCÓPICA: NEURONAS Y NEUROGLIA

1. La neurona
2. Neuroglía o células gliales

UNIDAD DIDÁCTICA 2. MENINGES E IRRIGACIÓN DEL CEREBRO

1. Meninges
2. Neuroanatomía vascular

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL (SNC)

1. Organización del sistema nervioso
2. Encéfalo
3. Médula espinal

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL SISTEMA NERVIOSO PERIFÉRICO (SNP)

1. El sistema nervioso periférico
2. Sistema Nervioso Somático
3. Sistema Nervioso Autónomo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. HEMISFERIOS Y CORTEZA CEREBRAL

1. Los hemisferios cerebrales
2. La corteza cerebral

UNIDAD DIDÁCTICA 6. BASES NEUROBIOLÓGICAS DEL LENGUAJE

1. Bases neurobiológicas del lenguaje
2. Áreas corticales
3. Estructuras corticales y subcorticales del lenguaje
4. Mecanismos neurológicos del lenguaje
5. Procesos de codificación y decodificación

UNIDAD DIDÁCTICA 7. ANATOMÍA Y MECANISMOS FONOARTICULATORIOS

1. Aparato fonoarticulatorio
2. Órganos respiratorios
3. Órganos de la fonación
4. Órganos de la articulación
5. Órganos de la audición. El sistema auditivo

PARTE 2. TRASTORNOS DEL LENGUAJE, EL HABLA Y LA COMUNICACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL HABLA, EL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN

1. Trastornos y patología del lenguaje
2. Etiología de los trastornos del habla, el lenguaje y la comunicación
3. Trastornos del habla, el lenguaje y la comunicación

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TRASTORNOS DE LA ARTICULACIÓN Y EL HABLA

1. Trastornos de la articulación y el habla
2. Trastornos de la articulación y el habla: el habla
3. Trastornos de la articulación y el habla: la disglosia
4. Trastornos de la articulación: la disartria
5. Trastorno de la fluidez verbal: disfemia o tartamudez
6. Trastorno de la voz: disfonía

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ALTERACIONES EN EL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN

1. Trastorno del lenguaje
2. Trastorno de la comunicación social (pragmática)
3. Trastorno de la comunicación no especificado
4. Trastorno del espectro del autismo

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE ESCRITO

1. Importancia de la lectura y la escritura
2. Dificultades del aprendizaje de la lectura
3. Trastornos de la lectura: dislexia
4. Dificultades del aprendizaje de la escritura
5. Trastornos específicos del lenguaje escrito: Disgrafía y disortografía

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DISCAPACIDAD AUDITIVA Y LENGUAJE

1. Implicación del lenguaje en la discapacidad auditiva
2. Discapacidad auditiva
3. Desarrollo cognitivo del niño con discapacidad auditiva
4. Desarrollo del lenguaje propiamente dicho
5. Alteraciones logopédicas

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DISCAPACIDAD MOTORA Y LENGUAJE

1. Discapacidad motora
2. Parálisis cerebral
3. Desarrollo de los niños con parálisis cerebral
4. Desarrollo del lenguaje en parálisis cerebral

UNIDAD DIDÁCTICA 7. DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y LENGUAJE

1. Discapacidad intelectual
2. Clasificación de la discapacidad intelectual o TDI
3. Etiología de la discapacidad intelectual
4. Desarrollo en discapacidad intelectual
5. Desarrollo de la comunicación y el lenguaje en discapacidad intelectual
6. Síndromes asociados a la discapacidad intelectual

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN DEL LENGUAJE

1. Evaluación de la conducta lingüística
2. Objetivos de la evaluación del lenguaje
3. Contenidos de la evaluación del lenguaje
4. Evaluación de un caso concreto: El diagnóstico
5. Procesos y estrategias de evaluación del lenguaje
6. La intervención del lenguaje
7. Objetivos de la intervención del lenguaje
8. Contenidos de la intervención del lenguaje
9. Procedimientos de intervención: modelos y estrategias
10. Otros componentes en la intervención del lenguaje

PARTE 3. LOGOPEDIA ESCOLAR

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LENGUAJE ORAL Y ESCRITO: CONCEPTOS BÁSICOS Y PROCESOS COMPONENTES

1. Comunicación, lenguaje y habla
2. Logopedia y Audición y Lenguaje
3. Procesamiento de la información lingüística: "la cadena de comunicación"
4. El lenguaje oral: dimensiones y componentes
5. Lenguaje y procesos cognitivos
6. El lenguaje escrito: procesos intervinientes

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE

1. Teorías sobre el desarrollo del lenguaje
2. La adquisición de la comunicación y el lenguaje oral
3. Etapas en la adquisición de la lectura
4. Implicaciones educativas: estrategias para la estimulación del lenguaje

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PREVENCIÓN Y EVALUACIÓN DEL LENGUAJE

1. El lenguaje en la educación infantil y primaria
2. La prevención del lenguaje en la escuela y la familia
3. Evaluación de las conductas lingüísticas
4. Observación y análisis del lenguaje espontáneo
5. El Informe Logopédico

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TRASTORNOS DEL LENGUAJE (I): DEL HABLA Y LENGUAJE ESCRITO

1. Lenguaje

2. Trastornos de la articulación y el habla: dislalias y disglosias
3. Trastornos de la fluidez verbal: disfemia o tartamudez
4. Trastornos de la voz: disfonías
5. El niño/a que no habla: mutismo
6. Dificultades del aprendizaje de la lectoescritura

UNIDAD DIDÁCTICA 5. TRASTORNOS DEL LENGUAJE (II): DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

1. Trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL/TEL)
2. Lenguaje y discapacidad auditiva
3. Lenguaje y discapacidad intelectual
4. Lenguaje y trastornos del espectro autista

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ESTIMULACIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO

1. La intervención logopédica desde el currículum
2. Principios metodológicos de la intervención: enfoque de la estimulación
3. Actividades y materiales para el desarrollo del lenguaje oral y escrito

PARTE 4. ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

MÓDULO 1. ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INFLUENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO INFANTIL

1. Introducción
2. Influencia de la familia en el desarrollo integral del niño
 1. - Estructura familiar y desarrollo infantil
 2. - Clima familiar y desarrollo infantil
 3. - Estilo educativo y desarrollo infantil
3. El papel del entorno familiar ante las alteraciones del desarrollo infantil
4. Estimulación pre y postnatal del desarrollo del niño
 1. - Estimulación prenatal
 2. - Estimulación postnatal

UNIDAD DIDÁCTICA 2. BASES ANATÓMICAS Y FISIOLÓGICAS DEL SISTEMA NERVIOSO

1. Bases anatómico-funcionales del sistema nervioso
 1. - El sistema nervioso
 2. - La neurona
 3. - Neuroglía o células gliales
2. Fisiología del sistema nervioso
 1. - Sinapsis
3. Sistema nervioso periférico
 1. - Nervios craneales y espinales
 2. - Ganglios
4. Sistema nervioso central
 1. - La médula espinal
 2. - El encéfalo
5. El tronco encefálico

1. - El bulbo raquídeo
2. - La protuberancia
3. - El mesencéfalo
4. - El cerebelo
6. El cerebro
 1. - El diencéfalo
 2. - Los hemisferios cerebrales
7. La corteza cerebral

UNIDAD DIDÁCTICA 2. BASES ANATÓMICAS Y FISIOLÓGICAS DEL SISTEMA NERVIOSO

1. Bases anatómico-funcionales del sistema nervioso
 1. - El sistema nervioso
 2. - La neurona
 3. - Neuroglía o células gliales
2. Fisiología del sistema nervioso
 1. - Sinapsis
3. Sistema nervioso periférico
 1. - Nervios craneales y espinales
 2. - Ganglios
4. Sistema nervioso central
 1. - La médula espinal
 2. - El encéfalo
5. El tronco encefálico
 1. - El bulbo raquídeo
 2. - La protuberancia
 3. - El mesencéfalo
 4. - El cerebelo
6. El cerebro
 1. - El diencéfalo
 2. - Los hemisferios cerebrales
7. La corteza cerebral

UNIDAD DIDÁCTICA 3. BASES NEUROBIOLÓGICAS DEL LENGUAJE

1. Bases neurológicas del lenguaje
2. Áreas corticales
 1. - Áreas de proyección
 2. - Áreas corticales del lenguaje
3. Estructuras corticales y subcorticales del lenguaje
 1. - Área de Wernicke
 2. - Área de Broca
 3. - Fascículo arqueado
4. Mecanismos neurológicos del lenguaje
 1. - Recepción de las señales acústicas
 2. - Procesamiento y comprensión de las señales acústicas
 3. - Emisión y vías de salida del lenguaje
 4. - El caso de la lectoescritura
5. Proceso de codificación y decodificación lingüística

1. - Codificación lingüística y lenguaje oral
2. - Codificación lingüística y lenguaje escrito

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ANATOMÍA Y MECANISMOS FONOARTICULATORIOS

1. Aparato fonoarticulatorio
 1. - Cavidad glótica
 2. - Cavidad infraglótica
 3. - Cavidad supraglótica
2. Órganos respiratorios
 1. - Descripción anatómica
 2. - Funcionamiento el aparato respiratorio
3. Órganos de la fonación
 1. - Laringe
 2. - Mecanismo del habla
 3. - Cavidades resonadoras
4. Órganos de la articulación
 1. - Bases neurológicas de la articulación
5. Órganos de la audición. El sistema auditivo
 1. - Anatomía de la audición: el oído
 2. - Fisiología de la audición

UNIDAD DIDÁCTICA 5. FUNDAMENTOS DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE

1. Comunicación, lenguaje y habla
 1. - Proceso de comunicación
 2. - Lenguaje
 3. - Lengua y habla
 4. - Diferencia entre comunicación y lenguaje
2. Procesamiento de la información lingüística: "la cadena de comunicación"
3. Componentes del sistema lingüístico-oral
 1. - Fonética y fonología
 2. - Léxico-semántico
 3. - Morfosintaxis
 4. - Pragmática
4. La logopedia

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE

1. Teorías y modelos del desarrollo del lenguaje
 1. - Enfoque conductista: Skinner
 2. - Enfoque innatista: Chomsky
 3. - Enfoque cognitivo: Piaget
 4. - Enfoque sociocultural: Vygotsky
 5. - Enfoque pragmático: Bruner
2. El lenguaje oral: dimensiones y componentes
 1. - Componentes fonológicos
 2. - Componente semántico
 3. - Componente morfosintáctico

4. - Componente pragmático
3. Lenguaje y procesos cognitivos
4. La adquisición de la comunicación y el lenguaje oral
 1. - Etapas del desarrollo
 2. - El desarrollo según componentes lingüísticos
5. Estrategias para la estimulación del lenguaje
 1. - El lenguaje que los padres utilizan con sus hijos: “baby talk”
 2. - Recomendaciones para padres: cómo hablar al niño
 3. - Tipos de actividades conjuntas destinadas a los niños

UNIDAD DIDÁCTICA 7. CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL HABLA, EL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN

1. Trastornos y patología del lenguaje
2. Etiología de los trastornos del habla, el lenguaje y la comunicación
 1. - Causas orgánico-funcionales
 2. - Causas endocrinas
 3. - Causas ambientales
 4. - Incidencias sobre la comunicación y la relación en el niño
3. Trastornos del habla, el lenguaje y la comunicación
 1. - Trastornos de la articulación y el habla
 2. - Trastornos del lenguaje y de la comunicación

UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS DE LA ARTICULACIÓN Y EL HABLA

1. Trastornos de la articulación y el habla
2. Trastornos de la articulación y el habla: la dislalia
 1. - Clasificación de las dislalias
 2. - Errores articulatorios: procesos de simplificación
3. Trastornos de la articulación y el habla: la disglosia
 1. - Clasificación de las disglosias
4. Trastornos de la articulación y el habla: la disartria
 1. - Clasificación de las disartrias
5. Trastornos de la fluidez verbal: disfemia o tartamudez
 1. - Generalidades de la disfemia
 2. - Clasificación de la disfemia
 3. - Diagnóstico diferencial
6. Trastornos de la voz: disfonías
 1. - Clasificación de las disfonías
 2. - Sintomatología de las disfonías
 3. - La disfonía infantil
7. -Reeducación de las disfonías infantiles
 1. - Disfonía profesional
8. El niño que no habla: mutismo
 1. - Clasificación
 2. - Etiología

UNIDAD DIDÁCTICA 9. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN DEL LENGUAJE

1. La evaluación del lenguaje
 1. - Dificultades de la evaluación del lenguaje
2. Objetivos de la evaluación del lenguaje
3. Contenidos de la evaluación del lenguaje
4. Evaluación de un caso concreto: el diagnóstico
 1. - Entrevista familiar: anamnesis
 2. - Evolución de la etapa preverbal
 3. - Evaluación de la fonética y la fonológica
 4. - Evaluación de la morfología
 5. - Evaluación de la sintaxis
 6. - Evaluación de la semántica
5. Procesos y estrategias de evaluación del lenguaje
 1. - Test estandarizados
 2. - Escalas de desarrollo
 3. - Test no estandarizados
 4. - Observación conductual
6. La intervención del lenguaje
7. Objetivos de la intervención del lenguaje
8. Contenidos de la intervención del lenguaje
9. Procedimientos de intervención: modelos y estrategias
 1. - Estrategias de intervención
10. Otros componentes en la intervención del lenguaje

UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTERVENCIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR

1. Introducción
2. Los programas o modelos de intervención
 1. - Cuidadores habituales
3. -Percepción de autocompetencia
 1. - Sistema familiar
 2. - Sistema profesional
4. Estrategias de intervención
5. Propuestas de actuación
 1. - Programa de acogida
 2. - Programa de seguimiento individual
 3. - Programas grupales

PARTE 5. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LAS DISLALIAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1.EL HABLA INFANTIL.

1. Introducción.
2. Conceptualización de comunicación, lenguaje y habla.
3. Conceptos básicos de fonética y fonología.
 1. - Aclaraciones terminológicas.
 2. - Los fonemas del castellano.
4. Producción del habla.
 1. - Parámetros de producción del sonido.
 2. - Mecanismos de producción del habla.

5. Desarrollo fonológico. Breve descripción.
 1. - Desarrollo de la conciencia fonológica.
6. Marco de intervención: enfoque ecológico.
7. El ciclo de la logopedia: la interacción logopeda- persona-entorno.
 1. - El papel del logopeda en la planificación de la actuación.
 2. - El papel del logopeda en las alteraciones del habla.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA DISLALIA.

1. Hitos en el estudio y conceptualización de la dislalia.
2. Definición de dislalia.
 1. - Clasificación de las dislalias.
3. Epidemiología e incidencia.
4. Etiología: factores de riesgo y factores de protección.
 1. - Descripción de los factores de riesgo y de protección.
 2. - Instrumentos de exploración de los factores de riesgo y de protección.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EVALUACIÓN LOGOPÉDICA CENTRADA EN LA PERSONA.

1. La construcción del proceso de evaluación.
2. Principios de evaluación logopédica.
 1. - Pautas generales de evaluación fonológica.
3. La evaluación logopédica.
 1. - Objetivos de la evaluación logopédica.
 2. - Objetivos de la evaluación del habla.
4. Contenidos de evaluación logopédica.
5. Tipos de evaluación logopédica.
6. Procedimiento de evaluación logopédica de la articulación.
 1. - Fases de la evaluación.
7. Instrumentos de evaluación logopédica.
 1. - La entrevista.
 2. - Requisitos generales de observación.
 3. - Registros de observación de la zona orofacial.
 4. - Muestra de habla.
 5. - Jugando se habla, hablando se juega.
 6. - Otros instrumentos de evaluación logopédica.
8. Diagnóstico diferencial de las dislalias.
9. Estructura del proceso de evaluación logopédica.
10. El informe logopédico.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA CENTRADA EN LA PERSONA: GUÍA PARA LOGOPEDAS.

1. Bases psicopedagógicas de la intervención logopédica.
 1. - Constructuivismo.
 2. - Aprendizaje significativo.
 3. - Andamiaje.
 4. - Inclusión educativa.
 5. - El enfoque comunicativo.

6. - Enfoque naturalista de intervención.
 7. - El juego como principio de actividad.
 8. - La motivación.
 9. - Aprendizaje situado.
 10. - El enfoque de calidad de vida.
 11. - El modelo de intervención basado en rutinas.
2. El rol profesional del logopeda.
 1. - Desarrollo personal del logopeda.
 2. - Desarrollo profesional del logopeda.
 3. - La reflexión en la práctica.
 4. - Definiendo tu rol profesional.
 3. El programa de intervención logopédica centrado en la persona.
 1. - Por qué elaborar un programa que guíe la intervención logopédica.
 2. - Qué es un programa de intervención logopédica.
 3. - Cómo se elabora un programa de intervención logopédica.
 4. - Propuesta de un programa de intervención logopédica en las dislalias.
 4. Actividades marco para la intervención logopédica en las dislalias.
 5. Recursos para la intervención logopédica en las dislalias.
 1. - Materiales básicos en la sala de logopedia.
 2. - Materiales para la intervención logopédica en dislalias.
 3. - Otros programas de intervención logopédica en dislalias.
 6. Eficacia de la intervención: criterios de alta.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA CENTRADA EN LA PERSONA: GUÍA PARA TRABAJAR CON FAMILIAS.

1. Calidad de vida familiar.
2. Objetivos de intervención para trabajar con la familia.
3. Relación de colaboración: familia-profesionales.
4. Recursos de intervención logopédica para trabajar con familias.
 1. - Escala de calidad de vida familiar.
 2. - Las seis etapas en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje.
 3. - Cómo se comunican los niños: estilos comunicativos.
 4. - Orientaciones a la familia.
5. Recursos transdisciplinares de observación y planificación.
 1. - Guías de observación para logopedas, educadores y otros profesionales.
 2. - Guías de planificación para logopedas, educadores y otros profesionales.
6. -Reflexiones finales: la interacción logopeda-familia y otros profesionales.

EDITORIAL ACADÉMICA Y TÉCNICA: Índice de libro Guía de intervención logopédica en las dislalias, De las Heras, Gema · Rodríguez, Lidia. Publicado por Editorial Síntesis

