

**Máster en Especialización Docente en Secundaria para Profesores de Alemán +
Titulación universitaria**



ÍNDICE

1 | Somos Educa Business School

2 | Rankings

3 | Alianzas y acreditaciones

4 | By EDUCA EDTECH Group

5 | Metodología LXP

6 | Razones por las que elegir Educa Business School

7 | Programa Formativo

8 | Temario

9 | Contacto

SOMOS EDUCA BUSINESS SCHOOL

EDUCA Business School es una institución de formación online especializada en negocios. Como miembro de la Comisión Internacional de Educación a Distancia y con el prestigioso Certificado de Calidad AENOR (normativa ISO 9001) nuestra institución se distingue por su compromiso con la excelencia educativa.

Nuestra **oferta formativa**, además de **satisfacer las demandas del mercado laboral** actual, puede bonificarse como formación continua para el personal trabajador, así como ser homologados en Oposiciones dentro de la Administración Pública. Las titulaciones de EDUCA Business School se pueden certificar con la Apostilla de La Haya dotándolos de validez internacional en más de 160 países.

Más de

18

años de
experiencia

Más de

300k

estudiantes
formados

Hasta un

98%

tasa
empleabilidad

Hasta un

100%

de financiación

Hasta un

50%

de los estudiantes
repite

Hasta un

25%

de estudiantes
internacionales

RANKINGS DE EDUCA BUSINESS SCHOOL

Educa Business School se engloba en el conjunto de EDUCA EDTECH Group, que ha sido reconocido por su trabajo en el campo de la formación online.

Todas las entidades bajo el sello EDUCA EDTECH comparten la misión de democratizar el acceso a la educación y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación. Gracias a ello ha conseguido el reconocimiento de diferentes rankings a nivel nacional e internacional.



ALIANZAS Y ACREDITACIONES



FONDO
SOCIAL
EUROPEO



BY EDUCA EDTECH

Educa Business School es una marca avalada por **EDUCA EDTECH Group**, que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas instituciones educativas de formación online. Todas las entidades que lo forman comparten la misión de democratizar el acceso a la educación y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación.



ONLINE EDUCATION



METODOLOGÍA LXP

La metodología **EDUCA LXP** permite una experiencia mejorada de aprendizaje integrando la AI en los procesos de e-learning, a través de modelos predictivos altamente personalizados, derivados del estudio de necesidades detectadas en la interacción del alumnado con sus entornos virtuales.

EDUCA LXP es fruto de la **Transferencia de Resultados de Investigación** de varios proyectos multidisciplinares de I+D+i, con participación de distintas Universidades Internacionales que apuestan por la transferencia de conocimientos, desarrollo tecnológico e investigación.



1. Flexibilidad

Aprendizaje 100% online y flexible, que permite al alumnado estudiar donde, cuando y como quiera.



2. Accesibilidad

Cercanía y comprensión. Democratizando el acceso a la educación trabajando para que todas las personas tengan la oportunidad de seguir formándose.



3. Personalización

Itinerarios formativos individualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante.



4. Acompañamiento / Seguimiento docente

Orientación académica por parte de un equipo docente especialista en su área de conocimiento, que aboga por la calidad educativa adaptando los procesos a las necesidades del mercado laboral.



5. Innovación

Desarrollos tecnológicos en permanente evolución impulsados por la AI mediante Learning Experience Platform.



6. Excelencia educativa

Enfoque didáctico orientado al trabajo por competencias, que favorece un aprendizaje práctico y significativo, garantizando el desarrollo profesional.

RAZONES POR LAS QUE ELEGIR EDUCA BUSINESS SCHOOL

1. FORMACIÓN ONLINE ESPECIALIZADA

Nuestros alumnos acceden a un modelo pedagógico innovador **de más de 20 años de experiencia educativa con Calidad Europea.**



2. METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN FLEXIBLE

Con nuestra metodología estudiarán **100% online** y nuestros alumnos/as tendrán acceso los 365 días del año a la plataforma educativa.



3. CAMPUS VIRTUAL DE ÚLTIMA TECNOLOGÍA



Contamos con una **plataforma avanzada** con material adaptado a la realidad empresarial, que fomenta la participación, interacción y comunicación con alumnos de distintos países.

4. DOCENTES DE PRIMER NIVEL

Nuestros docentes están acreditados y formados en **Universidades de alto prestigio en Europa**, todos en activo y con una amplia experiencia profesional.



5. TUTORÍA PERMANENTE



Contamos con un **Centro de Atención al Estudiante CAE**, que brinda atención personalizada y acompañamiento durante todo el proceso formativo.

6. DOBLE MATRICULACIÓN

Algunas de nuestras acciones formativas cuentan con la llamada **Doble matriculación**, que te permite obtener dos formaciones, ya sean de masters o curso, al precio de una.



Máster en Especialización Docente en Secundaria para Profesores de Alemán + Titulación universitaria



DURACIÓN
1500 horas



**MODALIDAD
ONLINE**



**ACOMPañAMIENTO
PERSONALIZADO**



CREDITOS
15 ECTS

Titulación

Titulación Múltiple: - Titulación de Máster en Especialización Docente en Secundaria para Profesores de Alemán con 1500 horas expedida por EDUCA BUSINESS SCHOOL como Escuela de Negocios Acreditada para la Impartición de Formación Superior de Postgrado, con Validez Profesional a Nivel Internacional - Titulación Universitaria en Aplicación Didáctica de las TIC en las Aulas con 5 Créditos Universitarios ECTS - Titulación Universitaria en Tutoría y Orientación Escolar con 5 Créditos Universitarios ECTS - Titulación Universitaria en Coaching Educativo con 5 Créditos Universitarios ECTS



EDUCA BUSINESS SCHOOL

como centro acreditado para la impartición de acciones formativas
expide el presente título propio

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con número de documento XXXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre del curso

con una duración de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación de Educa Business School.

Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX/XXXX/XXXX/XXXX/XXXX.

Con una calificación XXXXXXXXXXXXXXX.

Y para que conste expido la presente titulación en Granada, a (día) de (mes) del (año).

Firma del Alumno/a
NOMBRE ALUMNO/A

La Dirección Académica
NOMBRE DE AREA MANAGER



Con el aval de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de la Junta de Andalucía y el aval de la UNED (Plan Propio de Grado)



Descripción

El Máster en Especialización Docente en Secundaria para Profesores de Alemán te ofrece la oportunidad de convertirte en un referente en la enseñanza del alemán en un contexto educativo en constante evolución. A medida que la globalización incrementa la demanda de competencias lingüísticas, el alemán se posiciona como un idioma clave en el ámbito económico y cultural. Este máster te dotará de las habilidades pedagógicas necesarias para enfrentarte a los retos de la educación secundaria, abordando temas actuales como el medioambiente y la integración de las TIC en el aula. Además, adquirirás competencias clave en comunicación lingüística y podrás orientar a tus alumnos hacia el éxito académico y profesional. Con un enfoque en el coaching educativo, estarás preparado para guiar y motivar a tus estudiantes, aprovechando al máximo sus potencialidades. Únete a nosotros y transforma tu carrera docente en una experiencia enriquecedora y relevante.

Objetivos

- Dominar la didáctica del alemán para integrar dialectos en secundaria.
- Aplicar estrategias TIC para enriquecer la enseñanza del alemán.
- Evaluar competencias educativas usando pruebas PISA y PIRLS.
- Diseñar tutorías eficaces para fomentar el aprendizaje del alemán.
- Integrar conciencia ambiental en la enseñanza del alemán.
- Implementar coaching educativo para mejorar el aprendizaje del alemán.
- Desarrollar materiales didácticos innovadores usando TIC.

Para qué te prepara

El Máster en Especialización Docente en Secundaria para Profesores de Alemán está diseñado para educadores y titulados en pedagogía que buscan profundizar en la enseñanza del alemán en secundaria y FP. Este programa ofrece conocimientos avanzados en didáctica, evaluación de competencias educativas, integración de TIC, tutoría y coaching educativo, preparando a los docentes para enfrentar desafíos contemporáneos en el aula.

A quién va dirigido

El Máster en Especialización Docente en Secundaria para Profesores de Alemán te prepara para implementar estrategias pedagógicas avanzadas en la enseñanza del alemán, abordar problemáticas actuales como el desempleo y la protección ambiental, y fomentar el desarrollo de competencias lingüísticas y digitales en el alumnado. Además, aprenderás a integrar las TIC en las aulas, diseñar pruebas de evaluación efectivas y ofrecer orientación educativa, potenciando tu capacidad para guiar a los estudiantes en su aprendizaje y crecimiento personal.

Salidas laborales

- Profesor de alemán en institutos de secundaria y formación profesional - Coordinador de programas educativos bilingües - Asesor en el uso de TICs para la enseñanza de idiomas - Tutor especializado en orientación educativa y vocacional - Evaluador en pruebas educativas internacionales - Coach educativo para el desarrollo profesional docente - Diseñador de materiales didácticos en alemán

TEMARIO

PARTE 1. PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DEL ALEMÁN PARA PROFESORES DE SECUNDARIA Y FP

UNIDAD DIDÁCTICA 1. WIRTSCHAFT UND ARBEITLOSIGKEIT

1. Hören
 1. - Vorsilben miss-, zer-, ent- und de
 2. - Adjektivenendung: -(i)al; -(i)ell
 3. - Präzisierende Adverbien: beziehungsweise, und zwar, vielmehr
 4. - Sich für eine Stelle bewerben
2. Lesen
 1. - Eine Stelle finden
 2. - Adjektivendungen nach Artikelwörtern
 3. - Eine Firma gründen
 4. - Tipps für ein erfolgreiches Bewerbungsgespräch
3. Grammatik
 1. - Objektive Bedeutung der Modalverben
 2. - Zweiteilige konzessive Konnektoren
 3. - Zweiteilige restriktive Konnektoren
4. Wortschatz
 1. - Ein- und Zuwanderer
 2. - Bevölkerungswachstum
5. Schreiben
 1. - Wahlübung
6. Sprechen
 1. - Wahlübung

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EIN BLICK IN DIE ZUKUNFT

1. Hören
 1. - Feste Nomen-Verb-Verbindungen
 2. - Feste Nomen-Verb-Verbindungen mit passiver Bedeutung
 3. - Verben mit Präpositionen
2. Lesen
 1. - Die Gesellschaft verändert sich
 2. - Die sprecherbezogene Bedeutung der Modalverben
 3. - Nachsilben bei Nomen
3. Grammatik
 1. - Alternativen zu Modalverben
 2. - Irreale Folgesätze
 3. - Temporale Zusammenhänge
 4. - Konsekutive Zusammenhänge
4. Wortschatz
 1. - Technologie
 2. - Erneuerbare Energien
 3. - Erfindungen

5. Schreiben
 1. - Wahlübung
6. Sprechen
 1. - Wahlübung

UNIDAD DIDÁCTICA 3. UMWELTSCHUTZ

1. Hören
 1. - Graduierung von Adjektiven
 2. - Adjektivendung: -(a/i)bel; -(i)ös
 3. - Vorsilben durch-, über-, um- und unter-
2. Lesen
 1. - Umweltbewusstsein
 2. - Funktionsverbgefüge
 3. - Finale Zusammenhänge
3. Grammatik
 1. - Kausale Zusammenhänge
 2. - Funktionen des Pronomens "es"
 3. - Verweiswörter
4. Wortschatz
 1. - Die Natur
 2. - Mülltrennung
 3. - Umweltverschmutzung
5. Schreiben
 1. - Wahlübung
6. Sprechen
 1. - Wahlübung

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DEUTSCHE DIALEKTE

1. Hören
 1. - Vorsilben be- und ver-
 2. - Konditionalsätze: Bedingungen
 3. - Adjektive mit Präpositionen
2. Lesen
 1. - Hochdeutsch und Dialekte
 2. - Relativsätze als Attributsätze
 3. - Variationen der Satzstellung
3. Grammatik
 1. - Fragen in der indirekten Rede
 2. - Imperativ in der indirekten Rede
 3. - Gerundiv als Passiversatz
4. Wortschatz
 1. - Redewendungen und Sprüche
 2. - Unterschiede zwischen Dialekten
5. Schreiben
 1. - Wahlübung
6. Sprechen
 1. - Wahlübung

UNIDAD DIDÁCTICA 5. KINDERBETREUUNG

1. Hören
 1. - Nachsilben bei Nomen (der, die, das)
 2. - Nicht fixierte Nomen-Verb-Verbindungen
 3. - Redemittel
2. Lesen
 1. - Erziehung und Arbeit
 2. - Verweiswörter (dadurch, dafür, stattdessen...)
 3. - Konzessivsätze: Kontroverses ausdrücken
3. Grammatik
 1. - Redewiedergabe mit nach, laut, zufolge und wie
 2. - Präpositionen mit Dativ
 3. - Passiv mit Modalverben
4. Wortschatz
 1. - Schwangerschaft
 2. - Kindermädchen
5. Schreiben
 1. - Wahlübung
6. Sprechen
 1. - Wahlübung

UNIDAD DIDÁCTICA 6. AUF DEM LAUFENDEN SEIN

1. Hören
 1. - Adverbienbildung mit der Endung -ig
 2. - Vorsichtige Aussage des Konjunktivs II
 3. - Vorsilben er- und re-
2. Lesen
 1. - Im 21. Jahrhundert informiert bleiben
 2. - Bücher vs. Fernseher
 3. - Modale Zusammenhänge
3. Grammatik
 1. - Nominalstil
 2. - Präpositionen mit Genitiv
 3. - Partizipialsatz
4. Wortschatz
 1. - Die Medien
 2. - Die Werbung
 3. - Soziale Netzwerke
5. Schreiben
 1. - Wahlübung
6. Sprechen
 1. - Wahlübung

PARTE 2. PRUEBAS DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS EDUCATIVAS DEL ALUMNADO EN IDIOMA ALEMÁN

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PRUEBAS DE EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO. PRUEBA PISA

1. Pruebas de evaluación de diagnóstico en la OCDE

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PRUEBA PIRLS DE LA IEA

1. Visión general del estudio PIRLS de la IEA
2. Propósitos de la lectura y procesos de comprensión lectora en PIRLS
3. Contextos de aprendizaje de la lectura
4. Diseño y especificaciones de la evaluación
5. Resultados de los alumnos en España y su comparación internacional. Principales factores asociados

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PRUEBA TIMSS DE LA IEA

1. Introducción
2. El marco teórico de las matemáticas
3. El marco teórico de las ciencias
4. El marco contextual
5. Diseño de la evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 4. PRUEBAS DE EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO EN EL ÁMBITO ESTATAL

1. Introducción
2. La Evaluación General de Diagnóstico
3. Características básicas de la Evaluación General de Diagnóstico.
4. Análisis de las competencias básicas
5. Instrumentos de Evaluación
6. Alcance de la Evaluación General de Diagnóstico
7. Información sobre Evaluación de Diagnóstico en las Comunidades Autónomas
8. Descripción de las Competencias Básicas

PARTE 3. APLICACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC EN LAS AULAS PARA PROFESORES DE ALEMÁN EN SECUNDARIA Y FP

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LAS TIC Y EL MUNDO EDUCATIVO

1. El impacto de las TICs en el mundo educativo
2. Funciones de las TIC en Educación
3. Niveles de Integración y Formas Básicas de Uso
4. Ventajas e Inconvenientes de las TIC
5. Decálogo de M.Área (2007) sobre uso didáctico de las TIC en el aula
6. Entornos Tecnológicos de E/A
7. Buenas Prácticas en el uso de las TIC: Modelos de uso
8. Las editoriales de libros de Texto (y otras empresas) antes las TIC
9. Factores que inciden en la incorporación de Internet y las TIC en la Enseñanza

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ESTÁNDARES DE LA UNESCO PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL USO DE LAS TICs

1. Introducción a los Estándares de las UNESCO
2. Módulos UNESCO de competencia en TIC para docentes

3. Estándares de UNESCO de competencia en TIC para Docentes-Programa

UNIDAD DIDÁCTICA 3. INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LOS CENTROS EDUCATIVOS. REQUISITOS, RECURSOS Y MODALIDADES

1. Integración de las TIC en los Centros Educativos.
2. ¿Dónde?
3. ¿Cuántos?
4. ¿Cuáles?
5. Conectividad
6. Acceso a Internet
7. Contenidos Digitales (Software y Recursos Internet)

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA INTEGRACIÓN DE LAS TICS EN LAS ÁREAS DEL CURRÍCULUM

1. TIC en el aula de Educación Secundaria
2. La integración de las TIC en Matemáticas
3. La integración de las TIC en Ciencias Naturales
4. Comprensión de lectora en Internet
5. Integración de las TIC en Ciencias Sociales
6. La integración de las TIC en competencias ciudadanas
7. TIC en el aula de Idiomas
8. Las TIC en Lengua y Literatura
9. TIC en el aula de Educación Infantil
10. Ejemplo de integración TIC en las actividades de las Áreas de Primaria

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LAS WEBQUEST

1. Definición
2. El origen de las WebQuest
3. Ejemplos y tipos de webquest
4. ¿Por qué WebQuest?
5. Cómo diseñas una WebQuest
6. Evaluación de WebQuest
7. Conclusión: las aportaciones de las WebQuests

UNIDAD DIDÁCTICA 6. NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

1. Nuevas tecnologías orientadas a las necesidades educativas especiales
2. Algunos conceptos de educación especial
3. TIC y Educación Especial
4. Adaptación de los materiales multimedia a las NEE
5. Ejemplo de algunas aplicaciones para mejorar la accesibilidad

PARTE 4. COMPETENCIAS CLAVE EN SECUNDARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

1. Concepto de curriculum

1. - Objetivos y competencias clave
2. - Contenidos
2. Modelos curriculares e implicaciones educativas
3. La Educación Secundaria en el sistema educativo
 1. - Objetivos y contenidos de la Educación Secundaria

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTRODUCCIÓN A LAS COMPETENCIAS

1. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)
2. Las competencias clave en el currículo
3. Evaluación de las competencias clave
 1. - Evaluación final en Educación Secundaria

UNIDAD DIDÁCTICA 3. COMPETENCIAS CLAVE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

1. Introducción
2. Comunicación lingüística
3. Competencia matemática
4. Competencia digital
5. Competencia para aprender a aprender
6. Competencias sociales y cívicas
7. Competencia clave en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
8. Competencia clave en conciencia y expresiones culturales

UNIDAD DIDÁCTICA 4. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

1. Introducción a la comunicación y el lenguaje
 1. - Lenguaje
 2. - Lengua y habla
2. La competencia en comunicación lingüística
 1. - Componentes y dimensiones de la competencia clave de comunicación lingüística
3. Contribución de la materia de lengua castellana y literatura al logro de las competencias clave en Educación Secundaria

UNIDAD DIDÁCTICA 5. COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICA EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

1. Introducción a los conceptos: matemática, ciencia y tecnología
2. Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología
3. Competencia matemática y conocimiento en Educación Secundaria
 1. - Matemáticas y aprendizaje significativo en la etapa de Educación Secundaria

UNIDAD DIDÁCTICA 6. COMPETENCIA DIGITAL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

1. Introducción
 1. - Tecnologías de la información y comunicación
2. Las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito educativo
 1. - Recursos
3. Competencia digital
4. Cambios y repercusiones de las TIC en la Educación Secundaria

1. - Rol del profesor y del alumnado
2. - El alumno como nuevo agente del aprendizaje
3. - Alumnado con capacidad de elección
4. - Nuevo alumnado con nuevas capacidades
5. - Capacidad de adaptación de los cambios

UNIDAD DIDÁCTICA 7. COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

1. ¿Qué es el aprendizaje?
2. El proceso de enseñanza-aprendizaje
 1. - Elementos imprescindibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje
 2. - La evaluación
3. Aprender a aprender
 1. - Saber, Saber hacer, saber ser
4. Competencia para aprender a aprender en Educación Secundaria

UNIDAD DIDÁCTICA 8. COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

1. Socialización en la infancia
 1. - Socialización en la familia
 2. - Socialización en la escuela
 3. - Socialización con el grupo de iguales
 4. - Socialización a través de los mass media
2. Competencias sociales y cívicas en Educación Secundaria
3. Valores éticos en Educación Secundaria
4. Competencia social y cívica en materias de Educación Secundaria

UNIDAD DIDÁCTICA 9. COMPETENCIAS EN SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

1. Introducción
2. Conceptos clave
3. ¿Qué es el espíritu emprendedor?
 1. - Valores del espíritu emprendedor
 2. - Metodología de enseñanza para instruir en el espíritu emprendedor
4. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

UNIDAD DIDÁCTICA 10. COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

1. Introducción
2. Conceptos relacionados con la competencia clave en conciencia y expresiones culturales
3. Conciencia y expresiones culturales
4. Competencia clave en conciencia y expresiones culturales en Educación Secundaria

PARTE 5. LA TUTORÍA COMO UNA DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES DE LOS PROFESORES DE ALEMÁN EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y FP

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ORIENTACIÓN Y TUTORÍA

1. Introducción a la Orientación Escolar y Tutoría
2. Orientación Escolar

1. - Conceptualización de Orientación Escolar
2. - Visión histórica
3. - Orientación e intervención psicopedagógica
3. La tutoría
 1. - Conceptualización de Tutoría
 2. - Características generales de la Tutoría
4. Relación entre Orientación y Tutoría
5. Objetivos de la Orientación Educativa y de la Acción Tutorial

UNIDAD DIDÁCTICA 2. MODELO ORGANIZATIVO Y FUNCIONAL DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

1. Modelos de Orientación e intervención
2. Modelos de intervención psicopedagógica y funciones
3. Principios generales de intervención orientadora
 1. - Principio de prevención
 2. - Principio de desarrollo
 3. - Principio de intervención social
4. Funciones de la Orientación Educativa
5. Sentido educativo de la Orientación: educar para los valores y preparar para la vida

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y EQUIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA

1. Estructura del sistema de Orientación
2. Apoyo especializado: el Departamento de Orientación
3. Apoyo especializado: el EOE
4. La intervención desde el Departamento de Orientación
5. La intervención desde el EOE
6. El orientador y su práctica profesional

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ORIENTACIÓN COMO RESPONSABILIDAD Y ACTIVIDAD BÁSICA EN EDUCACIÓN

1. Orientación como actividad educativa
 1. - Justificación de la Orientación como actividad educativa
 2. - Calidad de la Educación desde una perspectiva orientadora
2. Responsabilidad en Orientación de las personas implicadas en la Educación
3. Niveles de orientación en el sistema educativo
4. Orientación en la Educación Infantil
5. Orientación en la Educación Primaria
6. Orientación en la Educación Secundaria
7. Orientación en la Enseñanza Superior
8. Coordinación de la Orientación en Educación

UNIDAD DIDÁCTICA 5. FUNCIÓN ASESORA DE LOS ORIENTADORES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

1. Definición de la función asesora de la Orientación
2. Concepto de asesoramiento
3. Características de la función asesora de la Orientación

4. Estrategias de asesoramiento

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TUTORÍA COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN LA FUNCIÓN DOCENTE

1. Conceptualización del tutor
2. Importancia de la Acción Tutorial en la función docente
3. Funciones, roles y competencias de los tutores
4. Acción Tutorial en Educación Infantil y Primaria
5. Acción Tutorial en Educación Secundaria
6. Acción Tutorial en la Enseñanza Superior
7. Acción Tutorial con las familias
8. Actitudes que favorecen o dificultan la Acción Tutorial

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LÍNEAS DE ACCIÓN TUTORIAL Y ORIENTADORA

1. Enseñar a pensar
 1. - Dificultades de aprendizaje
 2. - Papel de los profesores
 3. - Papel del tutor
 4. - Técnicas de estudio
2. Enseñar a ser persona
 1. - Identidad personal
 2. - Papel de los profesores
 3. - Papel del tutor
3. Enseñar a convivir
 1. - Desarrollo social en la adolescencia
 2. - Papel de los profesores
 3. - Papel del tutor
4. Enseñar a comportarse
 1. - Enseñar a adaptarse
 2. - Papel de los profesores
 3. - Papel del tutor
5. Enseñar a decidirse
 1. - Modelos de toma de decisiones
 2. - Madurez vocacional y elección profesional
 3. - Asesoramiento vocacional
 4. - Papel de los profesores
 5. - Papel del tutor

UNIDAD DIDÁCTICA 8. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE ACCIÓN TUTORIAL

1. Archivo y registro del alumnado
 1. - Archivo individual
 2. - Archivo grupal
2. Reuniones con alumnos/as y familias
3. Observación
 1. - Cualidades del observador
 2. - Tipos de observaciones
 3. - Campo de observación

- 4. - Técnicas de acción tutorial en las que interviene la observación
- 4. Cuestionarios
- 5. Entrevista
 - 1. - Elementos de la entrevista
 - 2. - Partes de la entrevista
 - 3. - Registro de la entrevista
 - 4. - Tipos de entrevista
- 6. Otras técnicas tutoriales
 - 1. - Técnicas en las que interviene todo el grupo
 - 2. - Técnicas de grupo con intervención de expertos
 - 3. - Sociometría

UNIDAD DIDÁCTICA 9. ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

- 1. Centros de Educación Especial
 - 1. - Condiciones de escolarización en los centros de Educación Especial
 - 2. - Características de los centros de Educación Especial
- 2. Detección y Dictamen de escolarización
 - 1. - Respuesta educativa a la diversidad del alumnado desde la inclusividad educativa
 - 2. - Proceso de detección de las necesidades específicas del alumnado: evaluación psicopedagógica
 - 3. - Dictamen de escolarización
- 3. Equipos Específicos de Orientación
- 4. Organización de la respuesta específica: aulas y centros
 - 1. - Aula específica en un centro ordinario
 - 2. - Aulas y centros específicos

UNIDAD DIDÁCTICA 10. ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA INDIVIDUALIZADA AL ALUMNADO

- 1. Modelos de asesoramiento individualizado
 - 1. - Modelo Counseling o Consejo
 - 2. - Modelo Consulta
- 2. Técnicas generales de Orientación y Asesoramiento Individualizado
- 3. Coordinación con la tutoría
- 4. Factores que condicionan la Orientación y el Asesoramiento Individualizado

UNIDAD DIDÁCTICA 11. ORIENTACIÓN VOCACIONAL-PROFESIONAL

- 1. Conceptualización de la Orientación Profesional
- 2. El proceso de toma de decisiones
- 3. Teorías de la elección profesional y ocupacional
- 4. Madurez vocacional
 - 1. - Características e indicadores de madurez
 - 2. - Etapas del desarrollo vocacional
 - 3. - Variables relacionadas con la madurez vocacional

UNIDAD DIDÁCTICA 12. PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL (POAT)

- 1. Objetivos generales del centro en relación con la orientación y la acción tutorial

2. Programas a desarrollar para el logro de los objetivos establecidos
3. Líneas generales de las actividades de acogida y tránsito entre etapas educativas
4. Medidas de acogida e integración para el alumnado con necesidades educativas especiales
5. Coordinación
6. Procedimientos y estrategias para facilitar la comunicación, la colaboración y la coordinación con las familias
7. Procedimientos para recoger y organizar los datos académicos y personales del alumnado
8. Organización y utilización de los recursos personales y materiales
9. Colaboración y coordinación con servicios y agentes externos
10. Procedimientos y técnicas para el seguimiento y evaluación de las actividades desarrolladas

PARTE 6. CERTIFICACIÓN INTERNACIONAL EN COACHING EDUCATIVO PARA PROFESORES DE ALEMÁN

MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN AL COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES EL COACHING?

1. El cambio, la crisis y la construcción de la identidad
2. Concepto de coaching
3. Etimología del coaching
4. Influencias del coaching
5. Diferencias del coaching con otras prácticas
6. Corrientes actuales de coaching

UNIDAD DIDÁCTICA 2. IMPORTANCIA DEL COACHING

1. ¿Por qué es importante el coaching?
2. Principios y valores
3. Tipos de coaching
4. Beneficios de un coaching eficaz
5. Mitos sobre coaching

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL COACHING

1. Introducción: los elementos claves para el éxito
2. Motivación
3. Autoestima
4. Autoconfianza

UNIDAD DIDÁCTICA 4. COACHING, CAMBIO Y APRENDIZAJE

1. La superación de los bloqueos
2. El deseo de avanzar
3. Coaching y aprendizaje
4. Factores que afectan al proceso de aprendizaje
5. Niveles de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL PROCESO DE COACHING: ASPECTOS GENERALES

1. Coaching ¿herramienta o proceso?
2. Motivación en el proceso
3. La voluntad como requisito del inicio del proceso
4. Riesgos del proceso de coaching

MÓDULO 2. DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1. Finalidad de la evaluación e información recogida
2. Contenidos que se deben evaluar en Psicopedagogía Clínica
3. Problemas que se pueden encontrar tras la evaluación psicopedagógica
4. ¿Cuándo se debe llevar a cabo la evaluación psicopedagógica?
5. Fases de la evaluación psicopedagógica
6. Instrumentos y técnicas de evaluación psicopedagógica

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL INFORME PSICOPEDAGÓGICO

1. Principales características del informe psicopedagógico
2. Apartados que componen el informe psicopedagógico
3. Deficiencias que puede presentar el informe psicopedagógico y sugerencias para evitarlas
4. Consejos para elaborar los informes psicopedagógicos

MÓDULO 3. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 8. BASES PSICOFISIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

1. El aprendizaje: definición y tipos
2. La localización cerebral del aprendizaje y de la memoria
3. La plasticidad sináptica
4. Las diferencias humanas en inteligencia
5. Trastornos físicos y psíquicos relacionados con el aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 9. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (DA). PARTE I

1. Las dificultades de aprendizaje: definición operacional y tipos
2. Clasificación de las dificultades de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 10. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (DA). PARTE II

1. Aportaciones de los modelos teóricos clásicos para la detección e intervención de las Dificultades de Aprendizaje
2. La evaluación de la intervención psicopedagógica
3. Líneas actuales en la intervención de las dificultades de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 11. ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1. Proceso evaluativo de las dificultades de aprendizaje
2. Procedimiento de recogida de datos

3. Instrumentos de evaluación de la inteligencia
4. Evaluación del potencial de aprendizaje
5. Instrumentos de evaluación de aptitudes y rendimiento escolar
6. Instrumentos de evaluación de la personalidad

MÓDULO 4. INTERVENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 12. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1. Alumnado con Limitaciones de Movilidad
2. Alumnado con Trastornos Graves de Conducta
3. Alumnado con Trastornos Generales del Desarrollo
4. Alumnado con Síndrome de Down
5. Alumnado con Discapacidad Auditiva
6. Alumnado con Discapacidad Visual
7. Alumnado con Discapacidad Intelectual

PARTE PRÁCTICA. EJEMPLO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA PARA PROFESORES DE ALEMÁN

