

Máster en Trastornos del Espectro Autista



ÍNDICE

1 | Somos Educa Business School

2 | Rankings

3 | Alianzas y acreditaciones

4 | By EDUCA EDTECH Group

5 | Metodología LXP

6 | Razones por las que elegir Educa Business School

7 | Programa Formativo

8 | Temario

9 | Contacto

SOMOS EDUCA BUSINESS SCHOOL

EDUCA Business School es una institución de formación online especializada en negocios. Como miembro de la Comisión Internacional de Educación a Distancia y con el prestigioso Certificado de Calidad AENOR (normativa ISO 9001) nuestra institución se distingue por su compromiso con la excelencia educativa.

Nuestra **oferta formativa**, además de **satisfacer las demandas del mercado laboral** actual, puede bonificarse como formación continua para el personal trabajador, así como ser homologados en Oposiciones dentro de la Administración Pública. Las titulaciones de EDUCA Business School se pueden certificar con la Apostilla de La Haya dotándolos de validez internacional en más de 160 países.

Más de

18

años de
experiencia

Más de

300k

estudiantes
formados

Hasta un

98%

tasa
empleabilidad

Hasta un

100%

de financiación

Hasta un

50%

de los estudiantes
repite

Hasta un

25%

de estudiantes
internacionales

RANKINGS DE EDUCA BUSINESS SCHOOL

Educa Business School se engloba en el conjunto de EDUCA EDTECH Group, que ha sido reconocido por su trabajo en el campo de la formación online.

Todas las entidades bajo el sello EDUCA EDTECH comparten la misión de democratizar el acceso a la educación y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación. Gracias a ello ha conseguido el reconocimiento de diferentes rankings a nivel nacional e internacional.



ALIANZAS Y ACREDITACIONES



FONDO
SOCIAL
EUROPEO



BY EDUCA EDTECH

Educa Business School es una marca avalada por **EDUCA EDTECH Group**, que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas instituciones educativas de formación online. Todas las entidades que lo forman comparten la misión de democratizar el acceso a la educación y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación.



ONLINE EDUCATION



METODOLOGÍA LXP

La metodología **EDUCA LXP** permite una experiencia mejorada de aprendizaje integrando la AI en los procesos de e-learning, a través de modelos predictivos altamente personalizados, derivados del estudio de necesidades detectadas en la interacción del alumnado con sus entornos virtuales.

EDUCA LXP es fruto de la **Transferencia de Resultados de Investigación** de varios proyectos multidisciplinares de I+D+i, con participación de distintas Universidades Internacionales que apuestan por la transferencia de conocimientos, desarrollo tecnológico e investigación.



1. Flexibilidad

Aprendizaje 100% online y flexible, que permite al alumnado estudiar donde, cuando y como quiera.



2. Accesibilidad

Cercanía y comprensión. Democratizando el acceso a la educación trabajando para que todas las personas tengan la oportunidad de seguir formándose.



3. Personalización

Itinerarios formativos individualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante.



4. Acompañamiento / Seguimiento docente

Orientación académica por parte de un equipo docente especialista en su área de conocimiento, que aboga por la calidad educativa adaptando los procesos a las necesidades del mercado laboral.



5. Innovación

Desarrollos tecnológicos en permanente evolución impulsados por la AI mediante Learning Experience Platform.



6. Excelencia educativa

Enfoque didáctico orientado al trabajo por competencias, que favorece un aprendizaje práctico y significativo, garantizando el desarrollo profesional.

RAZONES POR LAS QUE ELEGIR EDUCA BUSINESS SCHOOL

1. FORMACIÓN ONLINE ESPECIALIZADA

Nuestros alumnos acceden a un modelo pedagógico innovador **de más de 20 años de experiencia educativa con Calidad Europea.**



2. METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN FLEXIBLE

Con nuestra metodología estudiarán **100% online** y nuestros alumnos/as tendrán acceso los 365 días del año a la plataforma educativa.



3. CAMPUS VIRTUAL DE ÚLTIMA TECNOLOGÍA



Contamos con una **plataforma avanzada** con material adaptado a la realidad empresarial, que fomenta la participación, interacción y comunicación con alumnos de distintos países.

4. DOCENTES DE PRIMER NIVEL

Nuestros docentes están acreditados y formados en **Universidades de alto prestigio en Europa**, todos en activo y con una amplia experiencia profesional.



5. TUTORÍA PERMANENTE



Contamos con un **Centro de Atención al Estudiante CAE**, que brinda atención personalizada y acompañamiento durante todo el proceso formativo.

6. DOBLE MATRICULACIÓN

Algunas de nuestras acciones formativas cuentan con la llamada **Doble matriculación**, que te permite obtener dos formaciones, ya sean de masters o curso, al precio de una.



Descripción

El autismo es un trastorno del neurodesarrollo que afecta la capacidad de una persona para comunicarse, interactuar socialmente y comportarse de manera flexible. En la última década, ha habido un aumento significativo en la prevalencia del autismo en todo el mundo, lo que ha generado una mayor conciencia y demanda de profesionales capacitados en este campo. Por lo tanto, el Máster en Autismo surge para brindar los conocimientos clave para generar espacios de apoyo pedagógico específicos para el autismo. Este máster proporciona una formación integral que abarca la comprensión del trastorno de manera profunda, la aplicación de intervenciones pedagógicas, la participación y la promoción de la inclusión.

Objetivos

- Conocer las características del Trastorno del Espectro Autista.
- Analizar herramientas para la intervención pedagógica.
- Identificar la evaluación psicológica en el TEA.
- Comprender en que consiste la perspectiva interdisciplinar.
- Estudiar las estrategias logopédicas para el TEA.

Para qué te prepara

El Máster en Autismo está dirigido a profesionales y estudiantes de diversas disciplinas, como psicología, educación especial, terapia ocupacional, trabajo social, medicina y otras áreas relacionadas, que deseen adquirir una formación especializada en el campo del autismo. Asimismo, está dirigido a personas que desean ampliar sus conocimientos y habilidades en este trastorno.

A quién va dirigido

El Máster en Autismo te prepara para desempeñar un papel integral en el abordaje del autismo en diversos ámbitos profesionales. Te proporciona una comprensión profunda del trastorno, incluyendo sus características, etiología y modelos explicativos relevantes. Además, te capacita en la comprensión de herramientas de evaluación y diagnóstico, así como en el diseño e implementación de intervenciones.

Salidas laborales

El Máster en Autismo ofrece una variedad de salidas profesionales que incluyen roles como especialista en evaluación y diagnóstico, terapeuta especializado en diferentes áreas como ocupacional, del habla y lenguaje o conductual, educador especializado en escuelas inclusivas o

centros específicos para personas con autismo, asesor familiar y coordinador de servicios en centros

TEMARIO

MÓDULO 1. TRASTORNOS DEL ESPECTRO DEL AUTISMO: DETECCIÓN E INTERVENCIÓN TEMPRANA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN AL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

1. Concepto de Trastornos del Espectro Autista (TEA)
2. Historia y evolución de los Trastornos del Espectro Autista
3. Etiología de los TEA
4. Síntomas de los Trastornos del Espectro Autista
5. Alteraciones en el espectro autista
6. Diagnóstico de los Trastornos del Espectro Autista

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO: TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

1. Autismo y neurodesarrollo
2. Clasificación de los trastornos del neurodesarrollo según el manual diagnóstico DSM V
3. Discapacidades intelectuales (Trastorno intelectual del desarrollo)
4. Trastornos de la comunicación
5. Trastorno del Espectro del Autismo
6. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
7. Trastorno específico del aprendizaje
8. Trastornos motores
9. Otros trastornos del desarrollo neurológico

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DESARROLLO COGNITIVO, SOCIAL Y COMUNICATIVO DEL NIÑO CON TEA

1. Concepto de desarrollo
2. Aspectos diferenciales en el desarrollo del espectro autista
3. Desarrollo cognitivo del niño con TEA
4. Desarrollo social del niño con TEA
5. Desarrollo comunicativo del niño con TEA

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL NIÑO CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

1. Necesidades educativas especiales (NEE) de los niños con TEA
2. Enseñanza estructurada y actividades personalizadas
3. Importancia de adaptar el entorno a las peculiaridades del niño
4. El desarrollo de sus "puntos fuertes"

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ACTUACIÓN EN EL ÁMBITO FAMILIAR Y EDUCATIVO

1. Ámbito familiar
2. Ámbito escolar
3. Relación de la escuela con la familia

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DETECCIÓN TEMPRANA DE LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

1. Detección temprana de Trastornos del Espectro Autista
2. Identificación de los niños con Trastornos del Espectro Autista
3. Escalas de detección precoz

UNIDAD DIDÁCTICA 7. CRITERIOS DIAGNÓSTICOS DE LOS TEA

1. Criterios diagnósticos de los Trastornos del Espectro Autista según el DSM-V
2. Niveles de gravedad para el Trastorno del Espectro Autista
3. Clasificación de los Trastornos del Espectro Autista

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EVALUACIÓN PSICOEDUCATIVA DE LOS TEA

1. El proceso de evaluación de los Trastornos del Espectro Autista
2. Pruebas específicas para la evaluación de los niños con TEA

UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTERVENCIÓN TEMPRANA DE LOS TEA

1. Intervención temprana de los TEA
2. Intervenciones psicoeducativas
3. Intervención farmacológica o biomédica

MÓDULO 2. EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIONES TERAPÉUTICAS EN TEA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PROCESO DE DETECCIÓN Y EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

1. Finalidad de las evaluaciones diagnósticas
2. Sujetos participantes de la evaluación y necesidades
3. Protocolo ante casos de TEA
4. Indicadores de alarma

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PRUEBAS ESPECÍFICAS PARA EL DIAGNÓSTICO DE LOS TEA

1. Evidencias sobre eficacia instrumentos para el diagnóstico en TEA
2. Guías de observación inicial: CHAT y M-CHAT
3. ADI-R
4. ADOS
5. Otros instrumentos y herramientas diagnósticas
6. El diagnóstico de TEA en niñas y mujeres

UNIDAD DIDÁCTICA 3. COMORBILIDAD Y PREVALENCIA EN AUTISMO

1. Comorbilidad Concepto
2. TEA y Trastorno de Integración sensorial
3. TEA y epilepsia
4. TEA y Trastornos de ansiedad
5. TEA y Trastorno obsesivo compulsivo
6. TEA y Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
7. TEA y Trastornos del sueño

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA DE LOS TEA

1. La evaluación neuropsicológica en el autismo
2. Funciones ejecutivas
3. Rehabilitación neuropsicológica y autismo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. TRATAMIENTOS E INTERVENCIONES EN TEA

1. Principios generales y evidencias en la intervención y tratamiento de los TEA
2. Tratamientos farmacológicos
3. Intervenciones terapéuticas
4. Intervenciones y tratamientos que deben evitarse

MÓDULO 3. EDUCACIÓN INCLUSIVA CENTRADA EN EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

UNIDAD DIDÁCTICA 1. IDENTIFICACIÓN DE LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL ESPECTRO AUTISTA

1. Causas
2. Tipos de trastorno del espectro autista
3. Enfermedades relacionadas con el trastorno
4. Etapas del autismo infantil

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DISTINCIÓN DE LOS ELEMENTOS CLAVES PARA LA INCLUSIÓN

1. Hábitos y habilidades de autonomía personal
2. Lenguaje y estilo de comunicación
3. La interrelación con el alumnado y personal docente

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ELABORACIÓN DE UN DISEÑO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

1. Estilo cognitivo y sus implicaciones en el aprendizaje
2. Estrategias que favorezcan la atención al alumnado con TEA

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DEMOSTRACIÓN DE RECURSOS COMUNICATIVOS

1. Adaptaciones curriculares: infantil, primaria, secundaria
2. Recursos para atender las necesidades psicoeducativas del alumnado dentro del aula ordinaria

UNIDAD DIDÁCTICA 5. GESTIÓN DEL TIEMPO LIBRE Y EXCURSIONES

1. Simulación de estrategias para los recreos y comedores escolares
2. Simulación de estrategias para excursiones

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR

1. Necesidades de las familias
2. Orientación a la familia del alumno y la alumna con autismo

UNIDAD DIDÁCTICA 7. DESCRIPCIÓN DE TODOS LOS PROFESIONALES IMPLICADOS

1. Relación entre psicopedagogos, maestros, educadores, logopedas, psicólogos
2. Variedad de recursos y técnicas por su tratamiento y su proceso educativo

MÓDULO 4. PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN CON ALUMNADO TEA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTERVENCIÓN FOCALIZADA EN EL NIÑO, EN LA FAMILIA Y EL AULA

1. Áreas de intervención prioritaria en TEA
2. Programas para la intervención en TEA
 1. - Tipos de intervención en TEA
 2. - Principios de intervención en TEA
3. Metodologías de intervención en TEA
 1. - Modelo DIR (Desarrollo individual de la relación)
 2. - Modelo PACT (Pediatric Autism Communication Therapy)
 3. - Metodología ABA (Análisis aplicado de conducta)
 4. - Metodología TEACCH
 5. - Método Denver
4. Nuevas metodologías. Uso de las TIC
5. Recursos para la intervención en TEA
 1. - Recursos personales
 2. - Recursos materiales
6. La familia como agente activo para la intervención en TEA

UNIDAD DIDÁCTICA 2. MODELO DENVER EN NIÑOS CON AUTISMO

1. El modelo Denver
2. Pasos en la aplicación del modelo

UNIDAD DIDÁCTICA 3. MODELO DE ANÁLISIS CONDUCTUAL APLICADO (ABA)

1. Principios básicos del análisis conductual aplicado
 1. - El conductismo y el método ABA
2. Marco teórico del modelo ABA
3. Diseño y desarrollo de intervenciones ABA
4. Estrategias y técnicas conductuales
 1. - Nuevos enfoques de método ABA
 2. - Diferentes opiniones sobre el método

UNIDAD DIDÁCTICA 4. MODELO TEACCH (TREATMENT AND EDUCATION OF AUTISTIC AND COMMUNICATION-HANDICAPPED CHILDREN)

1. Las características del modelo TEACCH
 1. - Marco teórico del método TEACCH
2. Estructura de la metodología TEACCH
3. Aplicación del modelo TEACCH en niños con autismo
 1. - Evaluación inicial
 2. - Diseño del entorno de aprendizaje
 3. - Estrategias de enseñanza
 4. - Intervención familiar

4. Beneficios y desafíos de modelo TEACCH

UNIDAD DIDÁCTICA 5. MODELO DE COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA CAA

1. Sistemas de CAA
2. Funciones principales de la CAA
3. Clasificación de la SAAC según el tipo de apoyo
 1. - SAAC sin ayuda o de comunicación no asistida
 2. - SAAC con ayuda o de comunicación asistida
4. El enfoque habilitador y rehabilitador de la CAA
5. Mitos erróneos sobre la CAA

UNIDAD DIDÁCTICA 6. MODELO DIR/FLOORTIME

1. Fundamentos del modelo DIR/Floortime
2. Elementos DIR
 1. - Desarrollo de las Capacidades Emocionales Funcionales (CEF)
 2. - Individualidad en el Modelo DIR
 3. - Relaciones y estilos de interacción
3. Intervención desde el modelo DIR/Floortime
4. Beneficios y limitaciones del modelo DIR/Floortime

MÓDULO 5. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO DEL AUTISMO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO DEL AUTISMO

1. Definición e introducción de la historia del autismo
2. Clasificación del Autismo
3. ¿Cómo se diagnostica los trastornos del espectro autista?
4. Prevención de los trastornos del espectro autista

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ALTERACIONES EN LAS DIFERENTES ÁREAS DEL DESARROLLO EN EL ESPECTRO DEL AUTISMO

1. Características cognitivas en los trastornos del espectro autista
2. Características de comunicación
3. Características sociales y emocionales

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EVALUACIÓN LOGOPÉDICA EN LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO DEL AUTISMO

1. ¿Qué aporta la logopedia en la intervención con niños con autismo?
2. Trastornos del lenguaje en niños autistas
3. Pruebas específicas para la evaluación de los trastornos del espectro autista

UNIDAD DIDÁCTICA 4. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO DEL AUTISMO

1. Problemas logopédicos habituales
2. Intervención logopédica en autismo

3. Atención a las familias
4. Enseñanza de SCA
5. Nivel morfosintáctico del lenguaje
6. Nivel pragmático del lenguaje
7. Enseñanza de lectoescritura y atención escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ESTRATEGIAS LOGOPÉDICAS EDUCATIVAS Y REHABILITADORAS EN AUTISMO

1. Principios generales de la intervención
2. Intervención combinada. Método TEACCH
3. Técnicas educativas del TEACCH
4. Método PECS
5. Programa de comunicación total (PCT)-habla asignada de B. Schaeffer
6. Otros métodos de intervención

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TÉCNICAS GENERALES DE INTERVENCIÓN PARA EL TERAPEUTA

1. Introducción a las técnicas generales de actuación
2. Los programas o modelos de intervención
3. Estrategias de intervención
4. Propuestas de actuación
5. Programas grupales

UNIDAD DIDÁCTICA 7. GUÍA PARA LA FAMILIA. CÓMO INTERVENIR EN EL HOGAR

1. ¿Qué objetivos persiguen las guías para familias?
2. Características del Plan de Intervención
3. Primer contacto con la familia
4. Comunicación y ambiente familiar
5. Los sentimientos de los progenitores
6. La familia. Apoyo y participación activa en la educación de un hijo/a con TEA
7. Estrategias de aprendizaje y manejo de los distintos comportamientos en casa

UNIDAD DIDÁCTICA 8. RELACIÓN ESPECIALISTA Y FAMILIA

1. Importancia del logopeda en la intervención familiar
2. TEA y el núcleo familiar
3. Importancia de las rutinas en el hogar, en los trastornos del espectro autista
4. Intervención de otros profesionales

UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTERVENCIÓN EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN TEA

1. Características de la intervención
2. Características del lenguaje en el Trastorno Espectro Autista
3. Intervención en ecolalias
4. Tratamiento de las ecolalias
5. Ejemplos de programas en los que se trabaja el lenguaje y la comunicación

UNIDAD DIDÁCTICA 10. TERAPIAS COMPLEMENTARIAS PARA FOMENTAR LA COMUNICACIÓN

1. Trabajo multidisciplinar
2. Terapia a través del trabajo por pictogramas
3. Musicoterapia
4. Terapia con animales
5. Juego como terapia
6. Juegos de expresión plástica
7. Técnicas creativas no verbales
8. Los cuentos terapéuticos
9. El trabajo grupal
10. Grupo de acompañamiento psicológico de padres y madres
11. Psicodrama

MÓDULO 6. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN CENTROS EDUCATIVOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTOS

1. Atención a la diversidad: concepto y origen en el sistema educativo
2. Atención a la diversidad y normativa actual
3. Necesidades educativas específicas

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN CENTROS EDUCATIVOS

1. ¿Qué es educar en la diversidad?
2. Inteligencia y aptitudes
3. Estilos cognitivos de aprendizaje
4. Autoestima
5. Intereses y motivaciones
6. Cultura
7. Conociendo a nuestro alumnado

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DE CONDUCTA

1. ¿Qué son las dificultades de aprendizaje?
2. Manifestaciones asociadas a las dificultades de aprendizaje
3. Dificultades de aprendizaje: Lectura, Escritura y Cálculo
4. Implicaciones educativas
5. ¿Qué son los trastornos de conducta?

UNIDAD DIDÁCTICA 4. N.E.E.: ALUMNOS CON SOBREDOTACIÓN

1. Definición
2. Características alumnos/as superdotados
3. ¿Cómo identificar al alumnado con sobredotación dentro del aula?
4. Dificultades del alumnado con sobredotación en el contexto escolar
5. Intervención educativa

UNIDAD DIDÁCTICA 5. N.E.E.: DISCAPACIDAD INTELECTUAL, PCI, SÍNDROME DE DOWN, AUTISMO, OTROS TRASTORNOS

1. Discapacidad Intelectual

2. Síndrome de Down
3. Parálisis cerebral infantil
4. Autismo
5. Otros trastornos
6. Respuestas educativas

UNIDAD DIDÁCTICA 6. N.E.E.: DÉFICIT SENSORIALES: DEFICIENCIA VISUAL E HIPOACÚSTICA

1. Deficiencia visual
2. Discapacidad auditiva
3. Respuestas educativas

UNIDAD DIDÁCTICA 7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. Medidas de atención a la diversidad
2. Medidas ordinarias de atención a la diversidad
3. Medidas extraordinarias de atención a la diversidad
4. El plan de atención a la diversidad
5. Medidas de atención a la diversidad en otros contextos
6. Evaluación de los efectos

MÓDULO 7. NEURODESARROLLO Y BASES DE LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO DEL AUTISMO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y DESARROLLO HISTÓRICO DEL AUTISMO

1. Evolución histórica del autismo
2. Mitos y realidades del autismo
3. El Trastorno de espectro autista en la actualidad
4. Criterios diagnósticos según DSM-5 y CIE-11

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ETIOLOGÍA DE LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

1. Causas asociadas a los TEA
2. Influencia de los factores etiológicos en el TEA
3. Otras hipótesis etiológicas relacionadas con los TEA

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EXPLICANDO LOS TEA: ASPECTOS GENÉTICOS Y NEUROBIOLÓGICOS

1. Afectación orgánica en los diferentes tipos de autismo
2. Evidencias por neuroimágenes
3. Evidencias neuroquímicas
4. Evidencias neurofisiológicas

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ALTERACIONES FUNCIONALES ASOCIADAS AL TEA

1. Alteraciones relacionadas con Socialización
2. Alteraciones relacionadas con la Comunicación
3. Alteraciones en el Comportamiento
4. Alteraciones de la Anticipación y la Flexibilidad
5. De la Simbolización

UNIDAD DIDÁCTICA 5. TEORÍAS EXPLICATIVAS: TEORÍA DE LA MENTE, COHERENCIA CENTRAL Y OTRAS TEORÍAS

1. La Teoría de la Mente
2. Empatía y neuronas espejo
3. El juego simbólico en TEA
4. Coherencia central y otras teorías

UNIDAD DIDÁCTICA 6. REFLEXIONES SOBRE LOS CRITERIOS DIAGNÓSTICOS

1. Niveles de gravedad en TEA
2. Clasificación de los TEA

MÓDULO 8. ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL EN EL AULA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL APRENDIZAJE EN LA INFANCIA. EL DESARROLLO INFANTIL

1. Teorías del aprendizaje y sus implicaciones
2. Teoría del aprendizaje de Piaget
3. Aprendizaje significativo de Ausubel
4. Aprendizaje según Vygotski
5. Teoría del aprendizaje de Bruner
6. Teoría del aprendizaje de Wittrock
7. Teoría del aprendizaje de Sigmund Freud

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DESARROLLO COGNITIVO

1. La cognición
2. Desarrollo cognitivo: etapas
3. Relación entre el desarrollo sensorio-motor y el cognitivo
4. La estimulación cognitiva

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DESARROLLO MOTOR

1. Desarrollo motor
2. Leyes del desarrollo
3. Desarrollo neuromotor
4. Desarrollo perceptomotor
5. Desarrollo de la postura corporal en el niño o niña
6. La motricidad gráfica

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO SENSORIAL

1. Las sensaciones
2. Los sentidos
3. El sentido del equilibrio
4. El desarrollo sensorial

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA PSICOMOTRICIDAD EN LA INFANCIA

1. La psicomotricidad
2. Función globalizadora en el desarrollo cognitivo, afectivo y motriz
3. El esquema corporal
4. Elementos del esquema corporal
5. El control tónico
6. El control postural
7. La estructuración espacio-temporal
8. La lateralidad

UNIDAD DIDÁCTICA 6. PRÁCTICA PSICOMOTRIZ

1. Sala de psicomotricidad y sus características
2. Organización de la sala de psicomotricidad
3. El técnico de la psicomotricidad
4. Los materiales de la sala de psicomotricidad
5. Ejercicios de estimulación sensorial
6. Ejercicios respiratorios
7. Búsqueda del placer y la expresividad sensoriomotriz a través del movimiento y del juego

UNIDAD DIDÁCTICA 7. ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

1. El papel de la estimulación multisensorial en discapacidad
2. Alumnado con Discapacidad Visual. Discapacidad sensorial
3. Alumnado con Discapacidad Auditiva
4. Alumnado con Discapacidad Intelectual
5. Alumnado con Trastornos Generalizados del Desarrollo
6. Físicos y verbales. Tipos y características

UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL

1. La estimulación en las primeras etapas de la vida. Atención temprana
2. La estimulación multisensorial: Snoezelen
3. Sistemas sensoriales
4. Terapia de integración sensorial
5. Espacio snoezelen

UNIDAD DIDÁCTICA 9. ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL

1. El profesional en estimulación multisensorial: Terapeuta ocupacional
2. El trabajo en estimulación multisensorial
3. La comunicación basal en estimulación
4. La musicoterapia en estimulación multisensorial

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EDUCACIÓN SENSORIAL

1. La educación sensorial
2. Materiales utilizados para la educación sensorial
3. Recursos y actividades

