

Máster en Psicología Infantil y Adolescente: Intervención en Trastornos



ÍNDICE

1 | Somos Educa
Business School

2 | Rankings

3 | Alianzas y
acreditaciones

4 | By EDUCA
EDTECH
Group

5 | Metodología
LXP

6 | Razones por las
que elegir Educa
Business School

7 | Programa
Formativo

8 | Temario

9 | Contacto

SOMOS EDUCA BUSINESS SCHOOL

EDUCA Business School es una institución de formación online especializada en negocios. Como miembro de la Comisión Internacional de Educación a Distancia y con el prestigioso Certificado de Calidad AENOR (normativa ISO 9001) nuestra institución se distingue por su compromiso con la excelencia educativa.

Nuestra **oferta formativa**, además de **satisfacer las demandas del mercado laboral** actual, puede bonificarse como formación continua para el personal trabajador, así como ser homologados en Oposiciones dentro de la Administración Pública. Las titulaciones de EDUCA Business School se pueden certificar con la Apostilla de La Haya dotándolos de validez internacional en más de 160 países.

Más de

18

años de
experiencia

Más de

300k

estudiantes
formados

Hasta un

98%

tasa
empleabilidad

Hasta un

100%

de financiación

Hasta un

50%

de los estudiantes
repite

Hasta un

25%

de estudiantes
internacionales

RANKINGS DE EDUCA BUSINESS SCHOOL

Educa Business School se engloba en el conjunto de EDUCA EDTECH Group, que ha sido reconocido por su trabajo en el campo de la formación online.

Todas las entidades bajo el sello EDUCA EDTECH comparten la misión de democratizar el acceso a la educación y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación. Gracias a ello ha conseguido el reconocimiento de diferentes rankings a nivel nacional e internacional.



ALIANZAS Y ACREDITACIONES



FONDO
SOCIAL
EUROPEO



BY EDUCA EDTECH

Educa Business School es una marca avalada por **EDUCA EDTECH Group**, que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas instituciones educativas de formación online. Todas las entidades que lo forman comparten la misión de democratizar el acceso a la educación y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación.



ONLINE EDUCATION



METODOLOGÍA LXP

La metodología **EDUCA LXP** permite una experiencia mejorada de aprendizaje integrando la AI en los procesos de e-learning, a través de modelos predictivos altamente personalizados, derivados del estudio de necesidades detectadas en la interacción del alumnado con sus entornos virtuales.

EDUCA LXP es fruto de la **Transferencia de Resultados de Investigación** de varios proyectos multidisciplinares de I+D+i, con participación de distintas Universidades Internacionales que apuestan por la transferencia de conocimientos, desarrollo tecnológico e investigación.



1. Flexibilidad

Aprendizaje 100% online y flexible, que permite al alumnado estudiar donde, cuando y como quiera.



2. Accesibilidad

Cercanía y comprensión. Democratizando el acceso a la educación trabajando para que todas las personas tengan la oportunidad de seguir formándose.



3. Personalización

Itinerarios formativos individualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante.



4. Acompañamiento / Seguimiento docente

Orientación académica por parte de un equipo docente especialista en su área de conocimiento, que aboga por la calidad educativa adaptando los procesos a las necesidades del mercado laboral.



5. Innovación

Desarrollos tecnológicos en permanente evolución impulsados por la AI mediante Learning Experience Platform.



6. Excelencia educativa

Enfoque didáctico orientado al trabajo por competencias, que favorece un aprendizaje práctico y significativo, garantizando el desarrollo profesional.

RAZONES POR LAS QUE ELEGIR EDUCA BUSINESS SCHOOL

1. FORMACIÓN ONLINE ESPECIALIZADA

Nuestros alumnos acceden a un modelo pedagógico innovador **de más de 20 años de experiencia educativa con Calidad Europea.**



2. METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN FLEXIBLE

Con nuestra metodología estudiarán **100% online** y nuestros alumnos/as tendrán acceso los 365 días del año a la plataforma educativa.



3. CAMPUS VIRTUAL DE ÚLTIMA TECNOLOGÍA



Contamos con una **plataforma avanzada** con material adaptado a la realidad empresarial, que fomenta la participación, interacción y comunicación con alumnos de distintos países.

4. DOCENTES DE PRIMER NIVEL

Nuestros docentes están acreditados y formados en **Universidades de alto prestigio en Europa**, todos en activo y con una amplia experiencia profesional.



5. TUTORÍA PERMANENTE



Contamos con un **Centro de Atención al Estudiante CAE**, que brinda atención personalizada y acompañamiento durante todo el proceso formativo.

6. DOBLE MATRICULACIÓN

Algunas de nuestras acciones formativas cuentan con la llamada **Doble matriculación**, que te permite obtener dos formaciones, ya sean de masters o curso, al precio de una.



Máster en Psicología Infantil y Adolescente: Intervención en Trastornos



DURACIÓN
1500 horas



**MODALIDAD
ONLINE**



**ACOMPANIAMIENTO
PERSONALIZADO**

Titulación

Titulación de Máster en Psicología Infantil y Adolescente: Intervención en Trastornos con 1500 horas expedida por EDUCA BUSINESS SCHOOL como Escuela de Negocios Acreditada para la Impartición de Formación Superior de Postgrado, con Validez Profesional a Nivel Internacional



EDUCA BUSINESS SCHOOL

como centro acreditado para la impartición de acciones formativas
expide el presente título propio

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con número de documento XXXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre del curso

con una duración de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación de Educa Business School.

Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX/XXXX/XXXX-XXXXXX.

Con una calificación XXXXXXXXXXXXXXXX.

Y para que conste expido la presente titulación en Granada, a (día) de (mes) del (año).

Firma del Alumno/a
NOMBRE ALUMNO/A

La Dirección Académica
NOMBRE DE AREA MANAGER



Con Examen Convulsivo, Categoría Profesional del Consejo Profesional y Social de la INECCO (Bom. Resolución 6046)

Descripción

El Máster en Psicología Infantil y Adolescente: Intervención en Trastornos responde a la creciente demanda de profesionales capacitados para abordar los desafíos psicológicos que enfrentan niños y adolescentes en la actualidad. La incidencia de trastornos como el TDAH, los TEA y los trastornos de la conducta alimentaria está en aumento, lo que exige una formación especializada y actualizada. Este máster te ofrece un enfoque integral, combinando conocimientos en neurodesarrollo, evaluación diagnóstica y técnicas de intervención. Adquirirás habilidades esenciales para analizar y tratar desde los trastornos de la conducta hasta las adicciones comportamentales, todo ello con la comodidad de un formato online. Al elegir este máster, te posicionas a la vanguardia en un sector en pleno auge, preparado para marcar una diferencia significativa en la vida de jóvenes y familias, y aumentar tu empleabilidad en el ámbito de la psicología infantil y adolescente.

Objetivos

'- Comprender la etiología del TDAH para un diagnóstico preciso. - Evaluar comorbilidades en TDAH y TEA con técnicas avanzadas. - Aplicar intervenciones terapéuticas en niños con TEA. - Identificar trastornos alimentarios mediante evaluación clínica. - Implementar programas de prevención en adicciones infantiles. - Diseñar estrategias de intervención para trastornos de conducta. - Analizar tratamientos farmacológicos eficazmente.

Para qué te prepara

El Máster en Psicología Infantil y Adolescente: Intervención en Trastornos está diseñado para psicólogos, psiquiatras, educadores y otros profesionales del ámbito socio-sanitario y educativo que buscan profundizar en el conocimiento de trastornos como el TDAH, TEA y trastornos alimentarios. Este máster no es habilitante para el ejercicio profesional, sino formativo y complementario.

A quién va dirigido

Este máster te capacita para identificar y comprender los fundamentos neurológicos y bases que intervienen en trastornos como el TDAH, TEA y trastornos de la conducta alimentaria. Aprenderás a realizar evaluaciones diagnósticas precisas y a implementar tratamientos efectivos como la terapia cognitivo-conductual. Además, podrás diseñar estrategias de prevención e intervención adaptadas a cada caso, mejorando así el bienestar infantil y adolescente. Cabe destacar que este máster no es habilitante para el ejercicio profesional.

Salidas laborales

'- Psicólogo en centros de salud mental infantil y juvenil - Especialista en intervención en trastornos del desarrollo en colegios - Asesor en programas de prevención y tratamiento en ayuntamientos -
Terapeuta en clínicas especializadas en TDAH y TEA - Consultor en instituciones educativas para manejo de trastornos de conducta - Investigador en proyectos sobre neurodesarrollo y psicopatología infantil

TEMARIO

MÓDULO 1. FUNDAMENTOS NEUROLÓGICOS Y BASES QUE INTERVIENEN EN EL TDAH

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y DESARROLLO HISTÓRICO DEL TRASTORNO

1. Evolución histórica del TDAH
2. Mitos y realidad del TDAH
3. El TDAH en la actualidad
4. Criterios diagnósticos según DSM-5 y CIE-11

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ETIOLOGÍA DEL TDAH

1. Introducción a la etiología del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
2. Factores etiológicos y su influencia en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
3. Modelos neurocognitivos

UNIDAD DIDÁCTICA 3. FISIOLOGÍA DEL TDAH

1. Áreas cerebrales involucradas en el TDAH
2. Las funciones ejecutivas
3. La memoria
4. La atención

UNIDAD DIDÁCTICA 4. PROBLEMAS ASOCIADOS AL TDAH

1. Trastornos del sueño y TDAH
2. Problemas de la conducta alimentaria y TDAH
3. Problemas afectivos y dificultades en las relaciones sociales en población TDAH
4. Ansiedad y depresión en población TDAH

UNIDAD DIDÁCTICA 5. TRASTORNOS ASOCIADOS AL TDAH: COMORBILIDAD I

1. Comorbilidad
2. Trastorno Negativista Desafiante y TDAH
3. Trastorno Disocial y TDAH
4. Trastornos por tics / síndrome de Tourette y TDAH

UNIDAD DIDÁCTICA 6. PROBLEMAS ASOCIADOS AL TDAH: COMORBILIDAD II

1. El trastorno bipolar en población TDAH
2. Trastornos de Espectro Autista (TEA) y TDAH
3. Trastornos del aprendizaje y TDAH
4. Trastorno por consumo de sustancias y TDAH

MÓDULO 2. EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO Y TIPOS DE TRATAMIENTO EN EL TDAH

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DEL TDAH

1. Proceso de evaluación en TDAH
2. Áreas de evaluación
3. Instrumentos de evaluación más utilizados en TDAH
4. Fases del diagnóstico del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TRATAMIENTO MULTIMODAL EN EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

1. Tratamiento multidisciplinar en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
2. Tratamiento farmacológico en TDAH
3. Intervención psicológica
4. Intervención psicopedagógica
5. Intervención familiar

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL TRATAMIENTO EN LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

1. El tratamiento en la modificación de conducta
2. Reforzamiento positivo
3. Reforzamiento negativo
4. Coste de la respuesta
5. Castigo

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

1. Técnicas de instigación
2. Técnicas de modelado
3. Técnicas de extinción
4. Tiempo fuera
5. Sobrecorrección
6. Economía de fichas
7. Saciedad al estímulo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. TRATAMIENTO COGNITIVO CONDUCTUAL

1. El tratamiento cognitivo conductual
2. El tratamiento cognitivo conductual en adultos con TDAH
3. El tratamiento cognitivo conductual en niños y adolescentes con TDAH

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO

1. El tratamiento farmacológico en pacientes con TDAH
2. Fármacos psicoestimulantes
3. Comorbilidad y fármacos en TDAH
4. Efectos secundarios del uso de los psicoestimulantes
5. Contraindicaciones en el uso de psicoestimulantes
6. Interacciones de los psicoestimulantes
7. Protocolo para la utilización de psicoestimulantes
8. Tratamiento con no psicoestimulantes

MÓDULO 3. NEURODESARROLLO Y BASES DE LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO DEL AUTISMO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y DESARROLLO HISTÓRICO DEL AUTISMO

1. Evolución histórica del autismo
2. Mitos y realidades del autismo
3. El Trastorno de espectro autista en la actualidad
4. Criterios diagnósticos según DSM-5 y CIE-11

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ETIOLOGÍA DE LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

1. Causas asociadas a los TEA
2. Influencia de los factores etiológicos en el TEA
3. Otras hipótesis etiológicas relacionadas con los TEA

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EXPLICANDO LOS TEA: ASPECTOS GENÉTICOS Y NEUROBIOLÓGICOS

1. Afectación orgánica en los diferentes tipos de autismo
2. Evidencias por neuroimágenes
3. Evidencias neuroquímicas
4. Evidencias neurofisiológicas

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ALTERACIONES FUNCIONALES ASOCIADAS AL TEA

1. Alteraciones relacionadas con Socialización
2. Alteraciones relacionadas con la Comunicación
3. Alteraciones en el Comportamiento
4. Alteraciones de la Anticipación y la Flexibilidad
5. De la Simbolización

UNIDAD DIDÁCTICA 5. TEORÍAS EXPLICATIVAS: TEORÍA DE LA MENTE, COHERENCIA CENTRAL Y OTRAS TEORÍAS

1. La Teoría de la Mente
2. Empatía y neuronas espejo
3. El juego simbólico en TEA
4. Coherencia central y otras teorías

UNIDAD DIDÁCTICA 6. REFLEXIONES SOBRE LOS CRITERIOS DIAGNÓSTICOS

1. Niveles de gravedad en TEA
2. Clasificación de los TEA

MÓDULO 4. EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIONES TERAPÉUTICAS EN TEA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PROCESO DE DETECCIÓN Y EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

1. Finalidad de las evaluaciones diagnósticas
2. Sujetos participantes de la evaluación y necesidades
3. Protocolo ante casos de TEA
4. Indicadores de alarma

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PRUEBAS ESPECÍFICAS PARA EL DIAGNÓSTICO DE LOS TEA

1. Evidencias sobre eficacia instrumentos para el diagnóstico en TEA
2. Guías de observación inicial: CHAT y M-CHAT
3. ADI-R
4. ADOS
5. Otros instrumentos y herramientas diagnósticas
6. El diagnóstico de TEA en niñas y mujeres

UNIDAD DIDÁCTICA 3. COMORBILIDAD Y PREVALENCIA EN AUTISMO

1. Comorbilidad Concepto
2. TEA y Trastorno de Integración sensorial
3. TEA y epilepsia
4. TEA y Trastornos de ansiedad
5. TEA y Trastorno obsesivo compulsivo
6. TEA y Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
7. TEA y Trastornos del sueño

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA DE LOS TEA

1. La evaluación neuropsicológica en el autismo
2. Funciones ejecutivas
3. Rehabilitación neuropsicológica y autismo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. TRATAMIENTOS E INTERVENCIONES EN TEA

1. Principios generales y evidencias en la intervención y tratamiento de los TEA
2. Tratamientos farmacológicos
3. Intervenciones terapéuticas
4. Intervenciones y tratamientos que deben evitarse

MÓDULO 5. PROGRAMAS Y MODELOS DE INTERVENCIÓN EN TEA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. DETECCIÓN Y ATENCIÓN INTEGRAL EN EL TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA

1. Problemas asociados al TEA
2. La detección precoz
3. Propuesta de modelo integral de Atención Temprana
4. Evolución del autismo en las diferentes edades
5. Preocupación de los padres

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTERVENCIÓN FOCALIZADA EN EL NIÑO, EN LA FAMILIA Y EL AULA

1. Áreas de intervención prioritaria
2. Programas para la intervención
3. Intervención
4. Métodos
5. Recursos materiales y personales
6. La familia

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA IMPORTANCIA DE LA INTERVENCIÓN FAMILIAR Y EDUCATIVA EN ALUMNADO CON TEA

1. La actuación desde el ámbito familiar
2. La actuación desde el ámbito escolar
3. Relación de la escuela con la familia

UNIDAD DIDÁCTICA 4. MODELOS DE INTERVENCIÓN EN TEA

1. Modelo DIR (Desarrollo individual de la relación)
2. Modelo PACT (Pediatric Autism Communication Therapy)
3. Modelo AAC (Análisis aplicado de conducta)
4. Método TEACCH

UNIDAD DIDÁCTICA 5. MODELO DENVER EN NIÑOS CON AUTISMO

1. El modelo DENVER
2. Objetivos y características del modelo DENVER
3. Pasos en la aplicación del modelo

MÓDULO 6. FUNDAMENTOS NEUROBIOLÓGICOS DEL DESARROLLO DEL TRASTORNO DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

1. Los Trastornos de la Conducta Alimentaria en la historia.
2. Actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria.
3. Factores psicológicos de la alimentación.
4. ¿Cómo podemos estudiar la personalidad?
5. Factores sociales que influyen en la alimentación.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PROCESOS FISIOLÓGICOS Y NEUROBIOLÓGICOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

1. Construcción de la conducta alimentaria
2. Neurobiología de la alimentación

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LOS TRASTORNOS MENTALES EN LA ALIMENTACIÓN

1. Conceptualización de los trastornos mentales
2. Trastornos por ansiedad
3. Trastornos por afectividad
4. Trastornos por consumo de alcohol
5. Trastornos por consumo de drogas
6. Trastornos esquizofrénicos y delirantes
7. Demencias

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA OBESIDAD

1. Conceptualización de la obesidad

2. ¿Cómo clasificamos la obesidad?
3. Aspectos epidemiológicos
4. Aspectos etiológicos
5. Influencia de los aspectos psicosociales
6. Morbilidad asociada
7. Proceso de tratamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ANOREXIA NERVIOSA

1. Conceptualización de anorexia nerviosa
2. Antecedentes históricos
3. Aspectos epidemiológicos
4. Aspectos etiológicos
5. Síntomas de la anorexia nerviosa
6. Criterios diagnósticos
7. Acciones preventivas
8. Proceso de tratamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 6. BULIMIA NERVIOSA

1. Conceptualización de bulimia nerviosa
2. Antecedentes históricos
3. Aspectos epidemiológicos
4. Criterios diagnósticos
5. Síntomas
6. Proceso de tratamiento
7. Distinción entre anorexia y bulimia

UNIDAD DIDÁCTICA 7. OTROS TRASTORNOS ALIMENTARIOS

1. Vigorexia
2. Ortorexia
3. Desnutrición

MÓDULO 7. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Y TRATAMIENTO DEL TRASTORNO DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PREVENCIÓN Y DETECCIÓN TEMPRANA

1. Justificación de la prevención ante trastornos de la conducta alimentaria
2. Hábitos alimenticios y desarrollo
3. Prevención de los trastornos de la conducta alimentaria
4. El profesorado en la prevención de los trastornos de la conducta alimentaria
5. La educación nutricional como herramienta de prevención
6. Niveles de prevención

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

1. La evaluación del paciente

2. Criterios diagnósticos de los TCA
3. Diagnóstico diferencial en los TCA

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PRINCIPALES INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Introducción
2. Principales instrumentos de identificación de TCA

UNIDAD DIDÁCTICA 4. COMORBILIDAD

1. Introducción a la comorbilidad de los TCA
2. Trastornos de la Conducta alimentaria y depresión
3. Trastornos de la Conducta alimentaria y ansiedad
4. Trastornos de la Conducta alimentaria y Trastorno Obsesivo-Compulsivo
5. Trastornos de la Conducta alimentaria y Trastorno de la Personalidad
6. Trastornos de la Conducta alimentaria y otros trastornos

UNIDAD DIDÁCTICA 5. INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

1. Objetivos del tratamiento de los Trastornos de la Conducta alimentaria
2. Tratamiento conductual y psicológico de bulimia y anorexia nerviosas
3. Terapia con familias
4. Grupos de autoayuda en los TCA

UNIDAD DIDÁCTICA 6. PRINCIPALES MODELOS CONCEPTUALES DE LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

1. Aspectos introductorios
2. Modelos conceptuales
3. Construcción social de los TCA: enfoque desde la perspectiva feminista

UNIDAD DIDÁCTICA 7. ATENCIÓN SANITARIA Y FARMACOLOGÍA

1. Introducción a la atención sanitaria en trastornos de la conducta alimentaria
2. Intervención sanitaria desde la Atención Primaria
3. Intervención en TCA en las Unidades de Salud Mental
4. Intervención en TCA en el hospital Materno-Infantil
5. Intervención en TCA en el hospital de día Infanto-Juvenil
6. Farmacología en la bulimia nerviosa

MÓDULO 8. NUTRICIÓN Y TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL AGUA COMO BASE DE LA NUTRICIÓN

1. Características del agua
2. El agua en nuestro organismo
3. ¿En qué medida consumir agua?
4. El agua como causa del trastorno
5. El agua en los alimentos

UNIDAD DIDÁCTICA 2. COMPOSICIÓN DE LOS ALIMENTOS (I)

1. ¿Qué valor tienen los alimentos?
2. De qué se componen los alimentos
3. Alimentos de origen animal

UNIDAD DIDÁCTICA 3. COMPOSICIÓN DE LOS ALIMENTOS (II)

1. Alimentos de origen vegetal
2. Cereales y sus derivados
3. Verduras y hortalizas
4. Setas y algas
5. Legumbres
6. Frutas y frutos secos
7. Grasas de origen vegetal
8. Otros tipos de alimentos
9. Alimentos que estimulan
10. Condimentos y especias

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL CONCEPTO DE DIETA

1. Conceptualización
2. ¿Qué entendemos por dieta equilibrada?
3. Recomendaciones dietéticas
4. ¿Cómo elaborar una dieta?
5. Mitos o leyendas

UNIDAD DIDÁCTICA 5. NUTRICIÓN EN LA INFANCIA

1. Cambios en la fisiología
2. Fases del desarrollo del niño
3. Factores implicados en la ingesta de alimentos
4. Pirámide nutricional en el niño
5. Necesidades nutricionales y algunas recomendaciones
6. La alimentación durante el día
7. El aprendizaje del comer bien
8. Plan semanal de comidas
9. Importancia para el niño de una buena nutrición
10. Obesidad en la edad infantil
11. Análisis de los hábitos alimentarios del niño
12. Nutrición en el centro escolar
13. Decálogo de hábitos saludables en la alimentación

UNIDAD DIDÁCTICA 6. NUTRICIÓN EN LA ADOLESCENCIA

1. Aspectos introductorios
2. Cambios en la fisiología
3. Recomendaciones nutricionales
4. Consejos de una vida saludable para el adolescente

MÓDULO 9. ADICCIONES COMPORTAMENTALES Y OTRAS FORMAS DE DEPENDENCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. DEFINICIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS ADICCIONES COMPORTAMENTALES

1. La adicción sin sustancias
2. Principales adicciones conductuales
3. Adicción a las nuevas tecnologías como problema emergente entre la población adolescente

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LAS DROGAS COMO PROBLEMA SOCIAL

1. La estigmatización del consumo de drogas
2. La crisis de la heroína en España
3. La toxicomanía en la sociedad moderna
4. Conceptos básicos en drogodependencias

UNIDAD DIDÁCTICA 3. FACTORES DE RIESGO

1. Aproximación a los factores de riesgo y protección
2. Factores de riesgo y protección en la familia
3. Factores de riesgo y protección a nivel comunitario
4. Factores de riesgo y protección en el grupo de iguales
5. Factores de riesgo y protección en el ámbito escolar
6. Factores de riesgo y protección a nivel individual

UNIDAD DIDÁCTICA 4. CARACTERÍSTICAS Y PROPIEDADES DE LAS SUSTANCIAS. TRASTORNOS ASOCIADOS

1. Características y propiedades de las sustancias
2. Clasificación de las sustancias
3. Alcohol
4. Opio y sus derivados
5. Cocaína
6. Anfetaminas
7. Cannabis
8. Alucinógenos

UNIDAD DIDÁCTICA 5. MODELOS INTERPRETATIVOS DEL CONSUMO Y GENÉTICA DE LAS ADICCIONES

1. Introducción
2. Modelos de interpretación del consumo de sustancias
3. Genética de las adicciones

UNIDAD DIDÁCTICA 6. PROCESOS PSICOLÓGICOS QUE INTERVIENEN EN LAS ADICCIONES

1. Psicología y consumo de drogas
2. Argumentación psicológica del consumo de sustancias
3. Teorías psicológicas del consumo de sustancias
4. Percepción: ¿Cómo nos sentimos?

5. Procesos de atención
6. Memoria e inteligencia
7. Mecanismos de aprendizaje
8. El pensamiento
9. Cognición
10. Procesos comunicativos, influencia y cognición social
11. La personalidad
12. Relación de las drogas psicoactivas con la conciencia y la conducta

UNIDAD DIDÁCTICA 7. PATOLOGÍA DUAL O MORBILIDAD ASOCIADA

1. Aproximación a la patología dual
2. Concepto de patología dual
3. Epidemiología
4. Evaluación de la patología dual
5. Modelos de intervención en patología dual
6. Consideraciones generales del tratamiento

MÓDULO 10. PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN DE LAS ADICCIONES Y CONSUMO DE SUSTANCIAS EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA PREVENCIÓN COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN LAS ADICCIONES Y EL CONSUMO DE SUSTANCIAS EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

1. Introducción a la prevención ante el consumo de sustancias
2. Factores de riesgo
3. Factores de protección
4. Prevención comunitaria

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PREVENCIÓN EN EL AULA DE ADICCIONES Y CONSUMO DE SUSTANCIAS

1. Justificación de la prevención desde el ámbito educativo
2. Papel del profesorado
3. Prevención educativa

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PREVENCIÓN EN LA FAMILIA DE ADICCIONES Y CONSUMO DE SUSTANCIAS

1. Situación actual de la prevención en el ámbito familiar
2. Prevención desde el ámbito familiar como factor de protección
3. Características de los factores de protección en el ámbito familiar
4. Nuevos modelos familiares
5. Migración y consumo de drogas
6. Acciones preventivas dirigidas a la familia
7. Técnicas y enfoques aplicados en prevención desde el ámbito familiar
8. Principios básicos de la prevención
9. Evaluación de programas de prevención en el ámbito familiar

UNIDAD DIDÁCTICA 4. PUESTA EN MARCHA DE UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN

1. Intervención con menores

2. Definición del problema
3. Explicación de las causas del problema
4. La necesidad de la prevención
5. Delimitación del grupo
6. Objetivos de la intervención
7. Métodos y técnicas específicas
8. ¿Con qué recursos contamos?
9. Proceso de evaluación
10. Difusión del resultado
11. Análisis de todo el proceso

UNIDAD DIDÁCTICA 5. FASES DE LA INTERVENCIÓN CON MENORES

1. Intervención con menores
2. Prevención Selectiva
3. Prevención Indicada

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO FAMILIAR

1. Intervención con la familia
2. Prevención Selectiva con familias
3. Prevención Indicada con familias

MÓDULO 11. INTRODUCCIÓN Y FUNDAMENTOS DE LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. HISTORIA Y CONCEPTO DE LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA

1. Los Trastornos de la Conducta a lo largo del tiempo
2. Concepto de Trastorno de la Conducta
3. Causas del Trastorno de la Conducta
4. Tipos de Trastornos de la Conducta

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CARACTERÍSTICAS DE LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA

1. Introducción
2. Aspectos clínicos de los Trastornos de la Conducta
3. Etiología
4. Pronóstico
5. Cuestiones relacionadas con la investigación

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

1. Aspectos introductorios
2. Características clínicas
3. Detección y diagnóstico
4. Curso clínico y pronóstico
5. Evaluación psicopedagógica
6. Diagnóstico diferencial

UNIDAD DIDÁCTICA 4. PREVENCIÓN DE LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA

1. ¿Cómo prevenir los Trastornos del Comportamiento?
2. Prevención de los Trastornos de la Conducta desde la Terapia Cognitivo-Conductual

UNIDAD DIDÁCTICA 5. COMORBILIDAD CON OTROS TRASTORNOS

1. Aspectos introductorios a la comorbilidad de los Trastornos de la Conducta
2. Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
3. Trastorno de la Conducta Alimentaria
4. Trastorno de Ansiedad
5. Trastorno Depresivo
6. Trastorno por Consumo de Sustancias

MÓDULO 12. HABILIDADES Y TÉCNICAS TERAPÉUTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL

1. Aportación de la filosofía a la psicoterapia cognitiva
2. Aportación de la psicología a la psicoterapia cognitiva
3. Nacimiento de un paradigma integrador
4. La Psicoterapia Cognitiva: Beck y Ellis

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL TERAPEUTA

1. La figura del terapeuta
2. Características del terapeuta
3. Motivación del terapeuta
4. Actitudes o características favorecedoras de la relación terapéutica
5. Habilidades de comunicación
6. Situaciones problemáticas en la relación terapéutica

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN CLÍNICA

1. Introducción a la evaluación clínica
2. Desarrollo de la Evaluación Psicológica Clínica
3. Fundamentos del proceso de Evaluación Psicológica Clínica (EPC)
4. Hacia un modelo integrador en la Evaluación Psicológica Clínica

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EVALUACIÓN PSICOFISIOLÓGICA

1. Aspectos introductorios de la Psicofisiología.
2. Emociones como pauta de respuesta.
3. Comunicación de las emociones.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. CONDICIONAMIENTO

1. El conductismo
2. Condicionamiento clásico y operante
3. Adquisición de la conducta operante
4. Moldeamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TÉCNICAS DE EXPOSICIÓN

1. Introducción a las terapias y técnicas de exposición
2. Fundamentos teóricos de las terapias de exposición
3. Tipos de exposición
4. Factores que modulan los resultados de la exposición
5. Procedimiento de aplicación
6. Ejemplos de aplicación de las técnicas de exposición

UNIDAD DIDÁCTICA 7. ENTRENAMIENTO ASERTIVO

1. ¿Qué es la asertividad?
2. Derechos asertivos
3. Técnicas asertivas
4. Habilidades asertivas
5. Escucha activa

UNIDAD DIDÁCTICA 8. REESTRUCTURACIÓN COGNITIVA

1. Introducción a la técnica de Reestructuración Cognitiva (RC)
2. Bases teóricas de la Reestructuración Cognitiva (RC)
3. Identificación de cogniciones
4. Identificación de supuestos y creencias
5. Justificación de la Reestructuración Cognitiva
6. Cuestionamiento de las cogniciones desadaptativas
7. Examen de las pruebas de un pensamiento negativo

UNIDAD DIDÁCTICA 9. MODELADO

1. Aspectos introductorios
2. Fundamentos teóricos del modelado
3. Entrenamiento en habilidades sociales

UNIDAD DIDÁCTICA 10. TÉCNICAS DE RELAJACIÓN

1. Fundamentación de la relajación
2. Principales técnicas de relajación
3. Consideraciones generales del procedimiento de relajación
4. Posturas para la relajación
5. Consideraciones adicionales
6. La respiración

MÓDULO 13. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LA ANSIEDAD GENERALIZADA

1. La ansiedad generalizada
2. Evaluación o diagnóstico del trastorno
3. Tratamiento del trastorno

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE FOBIAS ESPECÍFICAS Y FOBIA SOCIAL

1. Fobias específicas
2. Trastorno de ansiedad social

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE TRASTORNOS DE PÁNICO Y AGORAFOBIA

1. Trastornos de pánico
2. Agorafobia
3. Trastorno de pánico y agorafobia

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DEL TRASTORNO OBSESIVO-COMPULSIVO

1. Definición del Trastorno Obsesivo-Compulsivo
2. Manifestaciones
3. Diagnóstico o evaluación
4. Tratamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LA DEPRESIÓN

1. Definición de Depresión
2. Síntomas
3. Tipos
4. Evaluación o diagnóstico
5. Tratamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DEL ESPECTRO DE LA ESQUIZOFRENIA Y OTROS TRASTORNOS PSICÓTICOS

1. Conceptualización
2. Tipos
3. Manifestaciones
4. Evaluación o diagnóstico
5. Tratamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EVALUACIÓN CLÍNICA Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

1. El proceso de evaluación
2. Criterios diagnósticos
3. Diagnóstico diferencial

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DEL SUEÑO-VIGILIA

1. Conceptualización
2. Síntomas
3. Tipos
4. Diagnóstico o evaluación
5. Tratamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 9. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LAS DISFUNCIONES SEXUALES

1. Conceptualización
2. Manifestaciones
3. Tipos
4. Evaluación o diagnóstico
5. Tratamiento

