

**Máster en Neurociencia Aplicada a la Educación y al Rendimiento Cognitivo +
Titulación universitaria**



ÍNDICE

1 | Somos Educa Business School

2 | Rankings

3 | Alianzas y acreditaciones

4 | By EDUCA EDTECH Group

5 | Metodología LXP

6 | Razones por las que elegir Educa Business School

7 | Programa Formativo

8 | Temario

9 | Contacto

SOMOS EDUCA BUSINESS SCHOOL

EDUCA Business School es una institución de formación online especializada en negocios. Como miembro de la Comisión Internacional de Educación a Distancia y con el prestigioso Certificado de Calidad AENOR (normativa ISO 9001) nuestra institución se distingue por su compromiso con la excelencia educativa.

Nuestra **oferta formativa**, además de **satisfacer las demandas del mercado laboral** actual, puede bonificarse como formación continua para el personal trabajador, así como ser homologados en Oposiciones dentro de la Administración Pública. Las titulaciones de EDUCA Business School se pueden certificar con la Apostilla de La Haya dotándolos de validez internacional en más de 160 países.

Más de

18

años de
experiencia

Más de

300k

estudiantes
formados

Hasta un

98%

tasa
empleabilidad

Hasta un

100%

de financiación

Hasta un

50%

de los estudiantes
repite

Hasta un

25%

de estudiantes
internacionales

RANKINGS DE EDUCA BUSINESS SCHOOL

Educa Business School se engloba en el conjunto de EDUCA EDTECH Group, que ha sido reconocido por su trabajo en el campo de la formación online.

Todas las entidades bajo el sello EDUCA EDTECH comparten la misión de democratizar el acceso a la educación y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación. Gracias a ello ha conseguido el reconocimiento de diferentes rankings a nivel nacional e internacional.



ALIANZAS Y ACREDITACIONES



FONDO
SOCIAL
EUROPEO



BY EDUCA EDTECH

Educa Business School es una marca avalada por **EDUCA EDTECH Group**, que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas instituciones educativas de formación online. Todas las entidades que lo forman comparten la misión de democratizar el acceso a la educación y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación.



ONLINE EDUCATION



METODOLOGÍA LXP

La metodología **EDUCA LXP** permite una experiencia mejorada de aprendizaje integrando la AI en los procesos de e-learning, a través de modelos predictivos altamente personalizados, derivados del estudio de necesidades detectadas en la interacción del alumnado con sus entornos virtuales.

EDUCA LXP es fruto de la **Transferencia de Resultados de Investigación** de varios proyectos multidisciplinares de I+D+i, con participación de distintas Universidades Internacionales que apuestan por la transferencia de conocimientos, desarrollo tecnológico e investigación.



1. Flexibilidad

Aprendizaje 100% online y flexible, que permite al alumnado estudiar donde, cuando y como quiera.



2. Accesibilidad

Cercanía y comprensión. Democratizando el acceso a la educación trabajando para que todas las personas tengan la oportunidad de seguir formándose.



3. Personalización

Itinerarios formativos individualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante.



4. Acompañamiento / Seguimiento docente

Orientación académica por parte de un equipo docente especialista en su área de conocimiento, que aboga por la calidad educativa adaptando los procesos a las necesidades del mercado laboral.



5. Innovación

Desarrollos tecnológicos en permanente evolución impulsados por la AI mediante Learning Experience Platform.



6. Excelencia educativa

Enfoque didáctico orientado al trabajo por competencias, que favorece un aprendizaje práctico y significativo, garantizando el desarrollo profesional.

RAZONES POR LAS QUE ELEGIR EDUCA BUSINESS SCHOOL

1. FORMACIÓN ONLINE ESPECIALIZADA

Nuestros alumnos acceden a un modelo pedagógico innovador **de más de 20 años de experiencia educativa con Calidad Europea.**



2. METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN FLEXIBLE

Con nuestra metodología estudiarán **100% online** y nuestros alumnos/as tendrán acceso los 365 días del año a la plataforma educativa.



3. CAMPUS VIRTUAL DE ÚLTIMA TECNOLOGÍA



Contamos con una **plataforma avanzada** con material adaptado a la realidad empresarial, que fomenta la participación, interacción y comunicación con alumnos de distintos países.

4. DOCENTES DE PRIMER NIVEL

Nuestros docentes están acreditados y formados en **Universidades de alto prestigio en Europa**, todos en activo y con una amplia experiencia profesional.



5. TUTORÍA PERMANENTE



Contamos con un **Centro de Atención al Estudiante CAE**, que brinda atención personalizada y acompañamiento durante todo el proceso formativo.

6. DOBLE MATRICULACIÓN

Algunas de nuestras acciones formativas cuentan con la llamada **Doble matriculación**, que te permite obtener dos formaciones, ya sean de masters o curso, al precio de una.



Máster en Neurociencia Aplicada a la Educación y al Rendimiento Cognitivo + Titulación universitaria



DURACIÓN
1500 horas



**MODALIDAD
ONLINE**



**ACOMPANIAMIENTO
PERSONALIZADO**



CREDITOS
5 ECTS

Titulación

Doble Titulación: - Titulación de Máster en Neurociencia Aplicada a la Educación y al Rendimiento Cognitivo con 1500 horas expedida por EDUCA BUSINESS SCHOOL como Escuela de Negocios Acreditada para la Impartición de Formación Superior de Postgrado, con Validez Profesional a Nivel Internacional - Titulación Universitaria de Neuroeducación con 5 Créditos Universitarios ECTS



EDUCA BUSINESS SCHOOL

como centro acreditado para la impartición de acciones formativas
expide el presente título propio

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con número de documento XXXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre del curso

con una duración de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación de Educa Business School.

Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX/XXXX/XXXX/XXXX/XXXX.

Con una calificación XXXXXXXXXXXXXXX.

Y para que conste expido la presente titulación en Granada, a (día) de (mes) del (año).

Firma del Alumno/a
NOMBRE ALUMNO/A

La Dirección Académica
NOMBRE DE AREA MANAGER



Con el Votado de la Comisión, Categoría Especial del Consejo Económico y Social de la UNED (CCEP) (Plan Propio) (2015)

Descripción

Este Master en Neuroeducación y Optimización de Capacidades le ofrece una formación especializada en la materia. Debemos saber que con la realización de Master en Neuroeducación y Optimización de Capacidades aprenderá sobre las diferentes pautas de tratamiento para que los profesionales en rehabilitación y/o estimulación cognitiva ofrezcan un servicio con la idea de mejorar la educación.

Objetivos

- Formar en neuropsicología aplicada a la educación a los profesionales educativos, psicólogos, psicopedagogos y educadores
- Entender las primeras bases y conceptos de la neuropsicología.
- Analizar las diferencias que existen entre Neurociencia y Neuropsicología.
- Proporcionar nuevas vías de conocimiento de los alumnos en edad escolar
- Enriquecer y actualizar las metodologías de neurociencia aplicada en el aula para optimizar el rendimiento escolar
- Aprender la clasificación de la memoria en función de la intencionalidad
- Conocer las diferentes Alteraciones de la memoria en diferentes patologías
- Conocer que es la psicomotricidad y sus áreas de intervención.
- Conocer el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje.

Para qué te prepara

Este Máster en Neuroeducación y Optimización de Capacidades está dirigido a psicólogos, psicopedagogos, maestros, pedagogos y profesionales del ámbito de la educación, así como profesionales de la medicina, logopedas, terapeutas ocupacionales y técnicos en inserción.

A quién va dirigido

Este Master en Neuroeducación y Optimización de Capacidades te prepara para integrar programas de estimulación cognitiva en niños/adolescentes, diseñar estrategias de intervención estos niños optimizando además las capacidades personales de estos.

Salidas laborales

Tras realizar este Máster Neuroeducación, podrás trabajar profesionalmente en Colegios de Educación Infantil, Primaria y Secundaria sostenidos con Fondos Públicos o Privados. Centrarás tu actividad laboral en los departamentos de Orientadores en Centros Educativos y en el área de Psicología.

TEMARIO

PARTE 1. NEUROEDUCACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA NEUROEDUCACIÓN

1. Neuropsicoeducación o neurodidáctica
 1. - Neuropsicología y educación
 2. - Neurodidáctica
 3. - Principios de las Neurociencias
2. La neuropsicología en el contexto educativo

UNIDAD DIDÁCTICA 2. APROXIMACIÓN AL APRENDIZAJE DESDE LA NEUROCIENCIA

1. Definición de aprendizaje
2. Etapas del aprendizaje según el nivel de consciente
 1. - Etapa de incompetencia inconsciente
 2. - Etapa de incompetencia consciente
 3. - Etapa de competencia consciente
 4. - Etapa de competencia inconsciente
3. Principios neurológicos del aprendizaje
 1. - Principio 1
 2. - Principio 2
 3. - Principio 3
 4. - Principio 4
 5. - Principio 5
 6. - Principio 6
 7. - Principio 7
 8. - Principio 8
 9. - Principio 9
 10. - Principio 10
 11. - Principio 11
 12. - Principio 12
4. Evaluación del aprendizaje
5. Funcionalidad visual y eficacia en los procesos lectores
 1. - Funcionalidad visual y su importancia en el aprendizaje
 2. - Proceso neuropsicológico de la lectura
 3. - Pruebas de evaluación de la lectura
6. Lateralidad y rendimiento escolar
 1. - Etapas de la Lateralidad
 2. - Tipos de la Lateralidad

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TIC Y NEUROTECNOLOGÍA EDUCATIVA

1. Las TIC como herramienta de inclusión.
2. Ejemplo de uso de las TIS en niños con Síndrome de Down: "H@z TIC"
3. Principios de utilización de las TIC

4. Relación con las inteligencias Múltiples
5. Incidencia en la creatividad
6. Neurotecnología educativa
 1. - Uso de la tecnología
 2. - Cambio metodológico.
 3. - Apoyo tecnológico frente a las dificultades de aprendizaje
 4. - Robótica y educación
 5. - Capturas de señales EGG

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1. Introducción
2. Aportaciones de los modelos teóricos clásicos para la detección e intervención de las Dificultades de Aprendizaje
 1. - Modelo clínico o modelo de counseling
 2. - Modelo de programas
 3. - Modelo de consulta
3. La evaluación de la intervención psicopedagógica
 1. - Definición
 2. - Finalidad y requisitos de la evaluación
 3. - Fases del proceso de evaluación
4. Líneas actuales en la intervención de las dificultades de aprendizaje
 1. - Indicadores de las dificultades de aprendizaje
 2. - Consecuencias de las dificultades de aprendizaje
 3. - Instrumentos para la detección de las dificultades de aprendizaje
 4. - Propuestas de intervención

UNIDAD DIDÁCTICA 5. APRENDIZAJE COOPERATIVO, CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS

1. Aprendizaje cooperativo: concepto
2. Diferencias entre el aprendizaje cooperativo y el trabajo en grupo
3. Sistemas de enseñanza-aprendizaje
4. Principales dificultades en el aprendizaje cooperativo
5. Características del aprendizaje cooperativo
6. Componentes
7. Finalidades y objetivos del aprendizaje cooperativo
8. Consecuencias educativas del aprendizaje cooperativo

UNIDAD DIDÁCTICA 6. METODOLOGÍA

1. Principios didácticos
2. Estructura
3. Formación de grupos
4. Establecimiento de roles
5. Rol del docente

UNIDAD DIDÁCTICA 7. ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y DINÁMICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1. Introducción

2. Estrategias para conseguir la cohesión del grupo
 1. - Técnicas para fomentar el debate y el consenso en la toma de decisiones
 2. - Técnicas para favorecer la interacción, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo
 3. - Técnicas para facilitar la inclusión de algún compañero
 4. - Técnicas para mostrar la importancia de trabajar en equipo
 5. - Técnicas para preparar al alumnado a trabajar de forma cooperativa
3. Estrategias para el trabajo en equipo como recurso para enseñar
 1. - Estructuras cooperativas simples o básicas
 2. - Técnicas cooperativas
4. Estrategias para conseguir el trabajo en equipo como contenido a enseñar
 1. - Técnicas para desarrollar habilidades sociales cooperativas
 2. - Técnicas para reforzar algunas habilidades sociales cooperativas
 3. - Elementos para la organización de los equipos

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1. Evaluación del aprendizaje cooperativo
2. Evaluación del proceso y del producto
3. Evaluación del profesor
4. Coevaluación (evaluación entre los iguales) y autoevaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 9. NEURODIDÁCTICA E INCLUSIÓN EDUCATIVA

1. Neurodiversidad y plasticidad emocional
 1. - Principios de la neurodiversidad
2. Neurodiversidad, discapacidad e inteligencias múltiples
 1. - Orígenes de la neurodiversidad
 2. - Influencia en la discapacidad intelectual
 3. - Los aportes de las inteligencias múltiples a la neurodidáctica
3. Neurodidáctica
 1. - Transformando la neurodiversidad en neurodidáctica

UNIDAD DIDÁCTICA 10. PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y EXCELENCIA

1. Las Nuevas Inteligencias
 1. - Inteligencia espiritual
 2. - Inteligencia existencial
2. Mitos y certezas en torno a las IM
 1. - Las Inteligencias Múltiples y su desarrollo en la escuela
3. La Escuela Eficaz y el Proyecto Spectrum
 1. - Origen y fases del proyecto spectrum
4. Los fundamentos del Proyecto Spectrum
 1. - Beneficios del proyecto Spectrum para la escuela

PARTE 2. NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ANATOMÍA DEL SISTEMA NERVIOSO

1. Introducción al Sistema Nervioso
2. Sistema nervioso central (SNC)
 1. - El encéfalo
 2. - La médula espinal
3. Sistema nervioso periférico
4. Las células del Sistema Nervioso
 1. - Las neuronas
 2. - Neuroglía o células gliales

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTRODUCCIÓN A LA NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL

1. Implicación de la neuropsicología en el contexto infantil
2. Desarrollo y maduración cerebral
3. Neuropsicología del daño cerebral temprano en el niño
 1. - Detección del daño cerebral
 2. - Fases de la detección precoz de la alteración
4. Atención temprana y otros dispositivos especializados en la infancia
 1. - Programas de atención temprana
 2. - Otros dispositivos especializados en infancia

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO

1. Alteraciones prenatales
 1. - Alteraciones en la formación del tubo neural (anomalías de la inducción dorsal)
 2. - Trastornos de la regionalización (anomalías de la inducción ventral)
 3. - Trastornos en el desarrollo cortical (anomalías en la proliferación y diferenciación celular)
 4. - Anomalías de la migración neuronal
2. Alteraciones perinatales
3. Infecciones del sistema nervioso

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TRASTORNOS MOTORES Y PSICOMOTORES

1. El desarrollo motor en la infancia
2. Desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices
 1. - Esquema corporal
 2. - Espacialidad
 3. - Temporalidad
 4. - Lateralidad
 5. - Ritmo
 6. - Equilibrio
 7. - Coordinación
3. Estructuras cerebrales implicadas en el movimiento
 1. - Corteza cerebral
 2. - Vías descendentes
 3. - Los ganglios basales
 4. - Tronco encefálico
 5. - Cerebelo
 6. - Formación reticular
4. El control reflejo del movimiento

5. Trastornos motores
 1. - Trastorno del desarrollo de la coordinación
 2. - Trastorno de movimientos estereotipados
 3. - Trastornos de tics
6. Parálisis cerebral infantil

UNIDAD DIDÁCTICA 5. TRASTORNOS DEL DESARROLLO INTELECTUAL Y TEA

1. Trastornos del desarrollo intelectual
 1. - TDI Leve
 2. - TDI Moderado
 3. - TDI Grave
 4. - TDI Profundo
2. Trastornos del espectro del autismo (TEA)
 1. - Etiología de los TEA
 2. - Síntomas de los Trastornos del Espectro Autista
 3. - Alteraciones en el espectro autista
 4. - Criterios diagnósticos de los Trastornos del Espectro Autista según el DSM-V
 5. - Niveles de gravedad para el Trastorno del Espectro Autista
 6. - Clasificación de los Trastornos del Espectro Autista

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TRASTORNOS DEL LENGUAJE

1. El lenguaje oral
2. El desarrollo del lenguaje oral
 1. - Etapas del desarrollo
 2. - El desarrollo según los componentes lingüísticos
3. Bases neurobiológicas del lenguaje
 1. - Áreas de proyección de la corteza cerebral
 2. - Estructuras corticales y subcorticales implicadas en el lenguaje
 3. - Áreas corticales del lenguaje
4. Trastornos del lenguaje infantil
 1. - Alteraciones del habla
 2. - Trastornos del lenguaje

UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH)

1. Introducción al Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
2. Evolución del concepto de TDAH
3. Mitos y realidad del TDAH
4. Síntomas
 1. - Síntomas de inatención
 2. - Síntomas de hiperactividad
 3. - Síntomas de impulsividad
5. Factores etiológicos y su influencia en el TDAH

UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE

1. Introducción al aprendizaje

2. Dislexia
 1. - Clasificación
 2. - Etiología
 3. - Síntomas
3. Trastornos de la expresión escrita
 1. - Disgrafía
 2. - Disortografía
4. Discalculia
5. Trastornos del aprendizaje no verbal

UNIDAD DIDÁCTICA 9. SÍNDROME DE DOWN

1. Concepto y características
 1. - Tipología
2. Clínica
 1. - Diagnóstico y riesgo de recurrencia
 2. - Seguimiento
3. Cualidades de los/as niños/as con Síndrome de Down
4. Aspectos del desarrollo físico y motor
5. Aspectos cognitivos de los niños con síndrome de Down
6. Aspectos de personalidad y socio-afectivos
7. La comunicación

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL

1. Aspectos generales de la evaluación neuropsicológica
 1. - Fundamentos de la evaluación neuropsicológica
2. Pruebas más utilizadas en evaluación neuropsicológica infantil
3. Baterías neuropsicológicas infantiles
 1. - Luria - Nebraska (LNNB)
 2. - Halstead - Reitan (HRNTB)

UNIDAD DIDÁCTICA 11. PLASTICIDAD CEREBRAL

1. Aspectos generales
 1. - Mecanismo de la plasticidad cerebral
 2. - Plasticidad cerebral en niños
2. Tipos de plasticidad
 1. - Plasticidad funcional
 2. - Plasticidad sináptica
 3. - Plasticidad cortical

UNIDAD DIDÁCTICA 12. NEUROREHABILITACIÓN INFANTIL

1. Características básicas del daño cerebral en la infancia
2. La importancia de la atención temprana en los niños con daño cerebral
3. Principios de neurorehabilitación en el niño
4. Mecanismos de acción

PARTE 3. ATENCIÓN TEMPRANA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO Y FUNDAMENTOS DE LA ATENCIÓN TEMPRANA

1. Definición y objetivos de la atención temprana
2. Principios básicos de intervención temprana
3. Importancia de la prevención en trastornos del desarrollo
4. Atención temprana en los trastornos del lenguaje (TEL)

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DESARROLLO INFANTIL DE 0 A 6 AÑOS

1. Desarrollo motor
2. Desarrollo cognitivo y socioemocional
3. Desarrollo del lenguaje y la comunicación
4. Señales de alerta en el desarrollo del lenguaje (TEL)

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DETECCIÓN Y EVALUACION EN ATENCIÓN TEMPRANA

1. Detección precoz de dificultades del lenguaje
2. Factores de riesgo biológicos, psicológicos y sociales
3. Instrumentos de evaluación del lenguaje infantil
4. Papel de la familia en la detección de alteraciones del lenguaje

UNIDAD DIDÁCTICA 4. INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA

1. Tipos de intervención (preventiva, terapéutica y educativa)
2. Diseño de planes de intervención individualizados
3. Intervención centrada en la familia
4. Seguimiento y evaluación de los resultados

UNIDAD DIDÁCTICA 5. FAMILIA Y ENTORNO EN LA ATENCIÓN TEMPRANA

1. Papel de la familia en el desarrollo infantil
2. Apoyo y orientación a las familias
3. Coordinación con el entorno educativo y social
4. Empoderamiento familiar

UNIDAD DIDÁCTICA 6. PROFESIONALES Y RECURSOS EN ATENCIÓN TEMPRANA

1. Equipo interdisciplinar (psicólogos, logopedas, pedagogos, fisioterapeutas, etc.)
2. Funciones de los distintos profesionales.
3. Recursos y servicios de atención temprana.
4. Coordinación entre servicios sanitarios, educativos y sociales.

UNIDAD DIDÁCTICA 7. MARCO NORMATIVO Y LEGAL DE LA ATENCIÓN TEMPRANA.

1. Legislación en Atención Temprana.
2. Derechos del niño y atención a la diversidad.
3. Protocolos de actuación. Acceso a recursos y servicios especializados.

PARTE 4. ESTIMULACIÓN DE LA MEMORIA EN PERSONAS MAYORES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN AL ENVEJECIMIENTO

1. Definición de envejecimiento, envejecimiento activo y longevidad
2. Clasificación de las personas mayores
 1. - Persona mayor sana
 2. - Persona mayor enferma o dependiente
 3. - Paciente de geriatría
 4. - Anciano frágil o de alto riesgo
3. Teorías del envejecimiento
 1. - Teorías Estocásticas
 2. - Teorías no estocásticas

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CAMBIOS EN EL ENVEJECIMIENTO

1. El envejecimiento normal y el envejecimiento patológico
2. Deterioro en la vejez
 1. - Deterioro cognitivo leve
3. Demencias
 1. - Criterios diagnósticos de la demencia

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA MEMORIA COMO FUNCIÓN COGNITIVA

1. Conceptos generales sobre la memoria
2. Neuroanatomía de la memoria
 1. - Lóbulo temporal
 2. - Diencefalo
 3. - Cerebro anterior basal
 4. - Lóbulo frontal
3. Tipos de memoria
 1. - Sensorial
 2. - Memoria a corto plazo (MCP)
 3. - Memoria a largo plazo (MLP)
 4. - Memoria implícita o procedimental
4. Patologías de la memoria

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ALTERACIONES DE LA MEMORIA: AMNESIAS

1. Amnesias orgánicas
 1. - Trastornos orgánicos de la memoria
2. Amnesias funcionales

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ENFERMEDAD DE ALZHEIMER

1. La enfermedad de Alzheimer
2. Alteraciones en la EA
 1. - Alteraciones cognitivas
 2. - Alteraciones funcionales
 3. - Alteraciones psicológicas y comportamentales

3. Fases de la enfermedad de Alzheimer
 1. - Fase inicial
 2. - Fase Moderada
 3. - Fase Severa

UNIDAD DIDÁCTICA 6. OTRAS ALTERACIONES: DEMENCIAS

1. Deterioro cognitivo vascular. Sintomatología
 1. - Sintomatología
2. Demencia de cuerpos de Lewy. Características clínicas
 1. - Características clínicas
3. Demencia frontotemporal. Sintomatología clínica
 1. - Sintomatología clínica
4. Enfermedad de Parkinson
 1. - Etiología
 2. - Tipos
 3. - Sintomatología
5. Enfermedad de Huntington
 1. - Diagnóstico
 2. - Tratamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EVALUACIÓN DE LA MEMORIA

1. Evaluación del aprendizaje y de la memoria
2. Pruebas de memoria inmediata
 1. - Test de Lista de Palabras
 2. - Dígitos en orden directo
3. Pruebas de memoria de trabajo
 1. - Dígitos en orden inverso
 2. - Corsi en orden inverso
4. Pruebas para la adquisición de nuevos aprendizajes
 1. - Test de aprendizaje verbal de Rey (RAVLT)
 2. - Test de Memoria Visual (reproducción visual de Wechsler)
5. Técnicas para evaluar la atención y percepción
 1. - Evaluación del nivel de alerta
 2. - Pruebas específicas de atención
 3. - Pruebas específicas de percepción

UNIDAD DIDÁCTICA 8. ESTIMULACIÓN DE LA MEMORIA EN PACIENTES

1. La memoria
 1. - Intervención cognitiva en la memoria
 2. - Metodología de intervención
2. Programas de entrenamiento de la memoria
 1. - Estructura de entrenamiento
3. Estimulación según el tipo de memoria
 1. - Ejemplos de ejercicios de estimulación cognitiva para reforzar la memoria

UNIDAD DIDÁCTICA 9. MEMORIA Y RESERVA COGNITIVA

1. Introducción
2. Reserva cognitiva
 1. - Reserva cognitiva y enfermedad de Alzheimer
3. Variables que intervienen en la reserva cognitiva

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EMPLEO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA MEMORIA

1. Concepto de tecnología
 1. - Actitudes de la sociedad ante la tecnología
 2. - Evolución de las tecnologías de la información y la comunicación
2. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación
 1. - Nuevas tecnologías en personas mayores
 2. - Nuevas tecnologías en la estimulación cognitiva. Beneficios
 3. - Aplicaciones diseñadas para personas mayores

PARTE 5. PSICOMOTRICIDAD

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTOS GENERALES DE PSICOMOTRICIDAD

1. Psicomotricidad
2. Psicomotricidad y calidad de vida
3. Ámbitos de intervención
4. Psicomotricidad dirigida o vivenciada

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ÁREA DE INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ

1. Intervención psicomotriz en sanidad
2. Intervención psicomotriz en educación
3. La vivencia psicomotriz

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL CUERPO

1. ¿Qué es el cuerpo?
2. Filogénesis del desarrollo del cuerpo

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO PSICOMOTOR. ESQUEMA CORPORAL

1. Factores que determinan el desarrollo psicomotor
2. Desarrollo psicomotor desde el nacimiento
3. Reconocimiento y consecución del esquema corporal
4. Desarrollo de la capacidad y utilización del esquema corporal
5. La motricidad gráfica

UNIDAD DIDÁCTICA 5. BASES NEURO-FÍSICO-BOLOGÓGICAS DEL DESARROLLO Y DEL MOVIMIENTO

1. Fisiología del sistema óseo
2. Fisiología del músculo esquelético
3. Fisiología del sistema digestivo
4. Fisiología del sistema respiratorio

5. Fisiología del sistema circulatorio
6. Organización funcional del sistema nervioso
7. Funciones sensoriales: sistema somatosensorial
8. Sentidos especiales: visión, gusto, olfato, audición y equilibrio

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TRASTORNOS, ALTERACIONES Y PATOLOGÍAS PSICOMOTRICES

1. Trastornos psicomotrices
2. Clasificación de los trastornos psicomotores
3. Deficiencias motóricas
4. Clasificación de las deficiencias motóricas
5. Alteraciones psicosomáticas
6. Trastornos psicopatológicos
7. Alteraciones complementarias con una intención psicomotriz

UNIDAD DIDÁCTICA 7. ORGANIZACIÓN DE LA SALA DE PSICOMOTRICIDAD

1. Sala de psicomotricidad y sus características
2. Organización de la sala de psicomotricidad
3. El técnico de la psicomotricidad
4. Los materiales de la sala de psicomotricidad

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EL PSICOMOTRICISTA

1. La función del psicomotricista
2. Estrategias de intervención
3. Psicomotricista como miembro de un equipo
4. Deontología profesional

UNIDAD DIDÁCTICA 9. ACTIVIDADES Y JUEGOS EN PSICOMOTRICIDAD

1. Sesión de una intervención psicomotriz
2. Estrategias y acciones básicas en intervención psicomotriz
3. Actividades y juegos para trabajar aspectos específicos en psicomotricidad
4. Movimiento libre y espontáneo. El juego y simbolizaciones a través del juego libre.
5. Búsqueda del placer y la expresividad sensoriomotriz a través del movimiento y del juego
6. La psicomotricidad como medio de comunicación con uno mismo y con los demás
7. Intervención psicomotriz en trastornos psicomotrices y psicosomáticos

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ

1. La evaluación psicomotriz
2. Objetivos de evaluación psicomotriz
3. Medición y tipos de evaluación psicomotriz
4. Métodos de evaluación
5. La observación como principal método de evaluación
6. Test para la evaluación psicomotriz

PARTE 6. ALTERACIONES DEL LENGUAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE

1. Teorías y modelos del desarrollo del lenguaje
 1. - Enfoque conductista: Skinner
 2. - Enfoque innatista: Chomsky
 3. - Enfoque cognitivo: Piaget
 4. - Enfoque sociocultural: Vygotsky
 5. - Enfoque pragmático: Bruner
2. El lenguaje oral: dimensiones y componentes
 1. - Componentes fonológicos
 2. - Componente semántico
 3. - Componente morfosintáctico
 4. - Componente pragmático
3. Lenguaje y procesos cognitivos
4. La adquisición de la comunicación y el lenguaje oral
 1. - Etapas del desarrollo
 2. - El desarrollo según componentes lingüísticos
5. Estrategias para la estimulación del lenguaje
 1. - El lenguaje que los padres utilizan con sus hijos: "baby talk"
 2. - Recomendaciones para padres: cómo hablar al niño
 3. - Tipos de actividades conjuntas destinadas a los niños

UNIDAD DIDÁCTICA 2. BASES NEUROLÓGICAS DEL LENGUAJE

1. Bases neurológicas del lenguaje
2. Áreas corticales
 1. - Áreas de proyección
 2. - Áreas corticales del lenguaje
3. Estructuras corticales y subcorticales del lenguaje
 1. - Área de Wernicke
 2. - Área de Broca
 3. - Fascículo arqueado
4. Mecanismos neurológicos del lenguaje
 1. - Recepción de las señales acústicas
 2. - Procesamiento y comprensión de las señales acústicas
 3. - Emisión y vías de salida del lenguaje
 4. - El caso de la lectoescritura
5. Proceso de codificación y decodificación lingüística
 1. - Codificación lingüística y lenguaje oral
 2. - Codificación lingüística y lenguaje escrito

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ANATOMÍA Y MECANISMOS FONOARTICULATORIOS

1. Aparato fonoarticulatorio
 1. - Cavidad glótica
 2. - Cavidad infraglotica
 3. - Cavidad supraglótica
2. Órganos respiratorios
 1. - Descripción anatómica

2. - Funcionamiento el aparato respiratorio
3. Órganos de la fonación
 1. - Laringe
 2. - Mecanismo del habla
 3. - Cavidades resonadoras
4. Órganos de la articulación
 1. - Bases neurológicas de la articulación
5. Órganos de la audición. El sistema auditivo
 1. - Anatomía de la audición: el oído
 2. - Fisiología de la audición

UNIDAD DIDÁCTICA 4. FUNDAMENTOS DE COMUNICACIÓN Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DEL LENGUAJE EN LA ESCUELA

1. Comunicación, lenguaje y habla
 1. - Proceso de comunicación
 2. - Lenguaje
 3. - Lengua y habla
 4. - Diferencia entre comunicación y lenguaje
2. Procesamiento de la información lingüística: “la cadena de comunicación”
3. Componentes del sistema lingüístico-oral
 1. - Fonética y fonología
 2. - Léxico-semántico
 3. - Morfosintaxis
 4. - Pragmática
4. La logopedia

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ALTERACIONES DEL HABLA (I): DISLALIA Y DISGLOSIA

1. Dislalia
 1. - Clasificación de las dislalias
 2. - Errores articulatorios: procesos de simplificación
 3. - Intervención logopédica en dislalias
2. Disglosia
 1. - Clasificación de las disglosias
 2. - Intervención logopédica en disglosia

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ALTERACIONES DEL HABLA (II): DISARTRIA, DISFEMIA Y DISFONÍA

1. Disartria
 1. - Clasificación de las disartrias
 2. - Intervención logopédica en disartria
2. Disfemia
 1. - Generalidades de la disfemia
 2. - Clasificación de la disfemia
 3. - Diagnóstico diferencial
 4. - Intervención logopédica en disfemia
3. Disfonía
 1. - Clasificación de las disfonías

2. - Sintomatología de las disfonías
3. - Disfonía infantil
4. - Disfonía profesional

UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRASTORNOS DEL LENGUAJE (I): RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE Y DISFASIA

1. Retraso simple del lenguaje
 1. - Manifestaciones lingüísticas más frecuentes
 2. - Causas que provocan el retraso simple del lenguaje
2. Disfasia
 1. - Manifestaciones lingüísticas más frecuentes
 2. - Causas y clasificación de la disfasia

UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS DEL LENGUAJE (II): TRASTORNO ESPECIFICO DEL LENGUAJE (TEL)

1. Introducción al trastorno específico del lenguaje (TEL)
 1. - Características generales del TEL
2. Desarrollo y evolución del niño con TEL
3. Subtipos de TEL
4. Intervención logopédica en TEL
 1. - Nivel fonológico del lenguaje
 2. - Nivel léxico-semántico del lenguaje
 3. - Nivel morfosintáctico del lenguaje
 4. - Nivel pragmático del lenguaje
 5. - Enseñanza de la lectoescritura

UNIDAD DIDÁCTICA 9. TRASTORNOS DEL LENGUAJE (III): AFASIA Y MUTISMO

1. Afasia
 1. - Manifestaciones lingüísticas más frecuentes
 2. - Clasificación de las afasias
 3. - Afasia infantil
2. Mutismo
 1. - Clasificación
 2. - Etiología

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN ALUMNOS CON ALTERACIONES DEL HABLA Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE

1. La evaluación del lenguaje
 1. - Objetivos de la evaluación del lenguaje
 2. - Contenidos de la evaluación del lenguaje
 3. - Evaluación de un caso concreto: el diagnóstico
 4. - Procesos y estrategias de evaluación del lenguaje
2. La intervención del lenguaje
 1. - Objetivos de la intervención del lenguaje
 2. - Contenidos de la intervención del lenguaje
 3. - Procedimientos de intervención: modelos y estrategias

4. - Otros componentes en la intervención del lenguaje

