

**Máster en Intervención Temprana y Apoyo Psicoeducativo en Niños con Síndrome de Down + Titulación universitaria**



# ÍNDICE

**1** | Somos Educa Business School

**2** | Rankings

**3** | Alianzas y acreditaciones

**4** | By EDUCA EDTECH Group

**5** | Metodología LXP

**6** | Razones por las que elegir Educa Business School

**7** | Programa Formativo

**8** | Temario

**9** | Contacto

## SOMOS EDUCA BUSINESS SCHOOL

---

**EDUCA Business School** es una institución de formación online especializada en negocios. Como miembro de la Comisión Internacional de Educación a Distancia y con el prestigioso Certificado de Calidad AENOR (normativa ISO 9001) nuestra institución se distingue por su compromiso con la excelencia educativa.

Nuestra **oferta formativa**, además de **satisfacer las demandas del mercado laboral** actual, puede bonificarse como formación continua para el personal trabajador, así como ser homologados en Oposiciones dentro de la Administración Pública. Las titulaciones de EDUCA Business School se pueden certificar con la Apostilla de La Haya dotándolos de validez internacional en más de 160 países.

Más de

**18**

años de  
experiencia

Más de

**300k**

estudiantes  
formados

Hasta un

**98%**

tasa  
empleabilidad

Hasta un

**100%**

de financiación

Hasta un

**50%**

de los estudiantes  
repite

Hasta un

**25%**

de estudiantes  
internacionales

## RANKINGS DE EDUCA BUSINESS SCHOOL

---

**Educa Business School** se engloba en el conjunto de EDUCA EDTECH Group, que ha sido reconocido por su trabajo en el campo de la formación online.

Todas las entidades bajo el sello EDUCA EDTECH comparten la misión de democratizar el acceso a la educación y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación. Gracias a ello ha conseguido el reconocimiento de diferentes rankings a nivel nacional e internacional.



## ALIANZAS Y ACREDITACIONES

---



FONDO  
SOCIAL  
EUROPEO



## BY EDUCA EDTECH

---

Educa Business School es una marca avalada por **EDUCA EDTECH Group**, que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas instituciones educativas de formación online. Todas las entidades que lo forman comparten la misión de democratizar el acceso a la educación y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación.



### ONLINE EDUCATION

---



# METODOLOGÍA LXP

---

La metodología **EDUCA LXP** permite una experiencia mejorada de aprendizaje integrando la AI en los procesos de e-learning, a través de modelos predictivos altamente personalizados, derivados del estudio de necesidades detectadas en la interacción del alumnado con sus entornos virtuales.

EDUCA LXP es fruto de la **Transferencia de Resultados de Investigación** de varios proyectos multidisciplinares de I+D+i, con participación de distintas Universidades Internacionales que apuestan por la transferencia de conocimientos, desarrollo tecnológico e investigación.



## 1. Flexibilidad

Aprendizaje 100% online y flexible, que permite al alumnado estudiar donde, cuando y como quiera.



## 2. Accesibilidad

Cercanía y comprensión. Democratizando el acceso a la educación trabajando para que todas las personas tengan la oportunidad de seguir formándose.



## 3. Personalización

Itinerarios formativos individualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante.



## 4. Acompañamiento / Seguimiento docente

Orientación académica por parte de un equipo docente especialista en su área de conocimiento, que aboga por la calidad educativa adaptando los procesos a las necesidades del mercado laboral.



## 5. Innovación

Desarrollos tecnológicos en permanente evolución impulsados por la AI mediante Learning Experience Platform.



## 6. Excelencia educativa

Enfoque didáctico orientado al trabajo por competencias, que favorece un aprendizaje práctico y significativo, garantizando el desarrollo profesional.

## RAZONES POR LAS QUE ELEGIR EDUCA BUSINESS SCHOOL

---

### 1. FORMACIÓN ONLINE ESPECIALIZADA

Nuestros alumnos acceden a un modelo pedagógico innovador **de más de 20 años de experiencia educativa con Calidad Europea.**



### 2. METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN FLEXIBLE

Con nuestra metodología estudiarán **100% online** y nuestros alumnos/as tendrán acceso los 365 días del año a la plataforma educativa.



### 3. CAMPUS VIRTUAL DE ÚLTIMA TECNOLOGÍA



Contamos con una **plataforma avanzada** con material adaptado a la realidad empresarial, que fomenta la participación, interacción y comunicación con alumnos de distintos países.

## 4. DOCENTES DE PRIMER NIVEL

Nuestros docentes están acreditados y formados en **Universidades de alto prestigio en Europa**, todos en activo y con una amplia experiencia profesional.



## 5. TUTORÍA PERMANENTE



Contamos con un **Centro de Atención al Estudiante CAE**, que brinda atención personalizada y acompañamiento durante todo el proceso formativo.

## 6. DOBLE MATRICULACIÓN

Algunas de nuestras acciones formativas cuentan con la llamada **Doble matriculación**, que te permite obtener dos formaciones, ya sean de masters o curso, al precio de una.



## Máster en Intervención Temprana y Apoyo Psicoeducativo en Niños con Síndrome de Down + Titulación universitaria



**DURACIÓN**  
1500 horas



**MODALIDAD  
ONLINE**



**ACOMPANIAMIENTO  
PERSONALIZADO**



**CREDITOS**  
20 ECTS

### Titulación

---

Titulación Múltiple: - Titulación de Máster en Intervención Temprana y Apoyo Psicoeducativo en Niños con Síndrome de Down con 1500 horas expedida por EDUCA BUSINESS SCHOOL como Escuela de Negocios Acreditada para la Impartición de Formación Superior de Postgrado, con Validez Profesional a Nivel Internacional - Titulación Universitaria en Intervención Psicoeducativa en Alumnos con Síndrome de Down con 5 Créditos Universitarios ECTS - Titulación Universitaria de Intervención Psicoeducativa en Educación Especial con 5 Créditos Universitarios ECTS - Titulación Universitaria en Intervención Psicoeducativa ante Dificultades de Aprendizaje con 5 Créditos Universitarios ECTS - Titulación Universitaria en Atención Temprana con 5 Créditos Universitarios ECTS.



**EDUCA BUSINESS SCHOOL**

como centro acreditado para la impartición de acciones formativas  
expide el presente título propio

**NOMBRE DEL ALUMNO/A**

con número de documento XXXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

**Nombre del curso**

con una duración de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación de Educa Business School.

Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX/XXXXXXX-XXXXXX.

Con una calificación XXXXXXXXXXXXXXXX.

Y para que conste expido la presente titulación en Granada, a (día) de (mes) del (año).

Firma del Alumno/a  
NOMBRE ALUMNO/A

La Dirección Académica  
NOMBRE DE AREA MANAGER



Con el aval de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de la Junta de Andalucía y el aval de la UNED (Plan Propio de Grado)

## Descripción

El Máster en Intervención Temprana y Apoyo Psicoeducativo en Niños con Síndrome de Down es una oportunidad única para especializarte en un campo en constante crecimiento y alta demanda laboral. La intervención temprana es crucial en el desarrollo de niños con necesidades específicas, y este máster te proporciona las habilidades necesarias para marcar la diferencia en sus vidas. Aprenderás sobre el desarrollo físico, cognitivo y socioafectivo, así como estrategias de intervención psicoeducativa adaptadas a las características del síndrome de Down. Con un enfoque integral, el programa abarca desde la atención temprana hasta la intervención en educación especial, incluyendo el uso de la musicoterapia como herramienta innovadora. Esta formación online te permite adquirir conocimientos teóricos avanzados desde cualquier lugar, facilitando tu acceso a una educación de calidad. Al completar este máster, estarás preparado para desempeñarte eficazmente en un sector vital para el bienestar infantil.

## Objetivos

- Desarrollar estrategias para la intervención temprana en niños con Síndrome de Down.
- Analizar el impacto de la diversidad funcional en el desarrollo infantil.
- Aplicar técnicas de intervención psicoeducativa en discapacidad intelectual.
- Evaluar las necesidades específicas de apoyo educativo en alumnos con Síndrome de Down.
- Diseñar programas de intervención en trastornos del lenguaje y la comunicación.
- Implementar recursos psicoeducativos para apoyar a familias de niños con Síndrome de Down.
- Utilizar la musicoterapia como herramienta en la educación especial.

## Para qué te prepara

---

Este máster está dirigido a profesionales de la educación, psicólogos, logopedas y terapeutas ocupacionales que buscan profundizar en la intervención temprana y el apoyo psicoeducativo para niños con Síndrome de Down. Ofrece un enfoque integral que abarca desde la atención temprana y el desarrollo cognitivo, hasta estrategias de intervención en el ámbito familiar y educativo.

## A quién va dirigido

---

Este máster te prepara para intervenir eficazmente en el desarrollo integral de niños con Síndrome de Down, comprendiendo y aplicando estrategias en atención temprana, desarrollo físico, sensorial y cognitivo. Aprenderás a manejar trastornos del lenguaje y emocionales, y a implementar técnicas de estimulación pre y postnatal. Además, desarrollarás habilidades para trabajar con familias y utilizar recursos psicoeducativos y musicoterapia, potenciando así el aprendizaje y el bienestar de los niños.

## Salidas laborales

---

- Especialista en intervención temprana en centros de desarrollo infantil - Terapeuta en atención a la diversidad funcional - Educador en programas psicoeducativos para niños con síndrome de Down - Coordinador de equipos multidisciplinares en educación especial - Consultor en evaluación e intervención en dificultades de aprendizaje - Musicoterapeuta en contextos educativos y clínicos

## TEMARIO

---

### PARTE 1. ATENCIÓN TEMPRANA

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO Y FUNDAMENTOS DE LA ATENCIÓN TEMPRANA

1. Definición y objetivos de la atención temprana
2. Principios básicos de intervención temprana
3. Importancia de la prevención en trastornos del desarrollo
4. Atención temprana en los trastornos del lenguaje (TEL)

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. DESARROLLO INFANTIL DE 0 A 6 AÑOS

1. Desarrollo motor
2. Desarrollo cognitivo y socioemocional
3. Desarrollo del lenguaje y la comunicación
4. Señales de alerta en el desarrollo del lenguaje (TEL)

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. DETECCIÓN Y EVALUACION EN ATENCIÓN TEMPRANA

1. Detección precoz de dificultades del lenguaje
2. Factores de riesgo biológicos, psicológicos y sociales
3. Instrumentos de evaluación del lenguaje infantil
4. Papel de la familia en la detección de alteraciones del lenguaje

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA

1. Tipos de intervención (preventiva, terapéutica y educativa)
2. Diseño de planes de intervención individualizados
3. Intervención centrada en la familia
4. Seguimiento y evaluación de los resultados

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. FAMILIA Y ENTORNO EN LA ATENCIÓN TEMPRANA

1. Papel de la familia en el desarrollo infantil
2. Apoyo y orientación a las familias
3. Coordinación con el entorno educativo y social
4. Empoderamiento familiar

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. PROFESIONALES Y RECURSOS EN ATENCIÓN TEMPRANA

1. Equipo interdisciplinar (psicólogos, logopedas, pedagogos, fisioterapeutas, etc.)
2. Funciones de los distintos profesionales.
3. Recursos y servicios de atención temprana.
4. Coordinación entre servicios sanitarios, educativos y sociales.

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. MARCO NORMATIVO Y LEGAL DE LA ATENCIÓN TEMPRANA.

1. Legislación en Atención Temprana.
2. Derechos del niño y atención a la diversidad.
3. Protocolos de actuación. Acceso a recursos y servicios especializados.

## PARTE 2. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN ALUMNOS CON SÍNDROME DE DOWN

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. DISCAPACIDAD Y NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

1. Concepto de discapacidad
2. Diferencia entre discapacidad, deficiencia y minusvalía
3. Tipos de discapacidad
  1. - Discapacidades físicas
  2. - Discapacidades sensoriales
  3. - Otras discapacidades: enfermedad mental, trastornos del espectro del autismo, discapacidad intelectual
4. El concepto de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)
5. La importancia de la Escuela Inclusiva

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1. El proceso de enseñanza-aprendizaje
2. Qué enseñar: los objetivos educativos
3. Principios metodológicos
4. Planificación del proceso de enseñanza
5. La atención a la diversidad en los centros educativos
  1. - Importancia de la atención a la diversidad en los centros educativos
  2. - Principios de intervención
6. Medidas de atención a la diversidad desde la programación didáctica
  1. - Programas de atención a la diversidad

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. Atención a la diversidad
  1. - Necesidad de introducir la atención a la diversidad en la programación didáctica
2. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo
  1. - Alumnado que presenta necesidades educativas especiales
  2. - Alumnado con altas capacidades intelectuales
  3. - Alumnado con integración tardía en el sistema educativo español
3. Adaptaciones curriculares
  1. - Tipos de adaptaciones

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. SÍNDROME DE DOWN

1. Concepto y características
  1. - Tipos de Síndrome de Down
2. Clínica
3. Diagnóstico y riesgo de recurrencia
4. Seguimiento
5. Alimentación

1. - Celiaquía
6. Alimentos más adecuados en la dieta de niños/as con Síndrome de Down

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS CON SÍNDROME DE DOWN

1. Cualidades de los alumnos/as con Síndrome de Down
  1. - La identidad
2. Aspectos del desarrollo físico y motor
3. Aspectos cognitivos del alumnado con síndrome de Down
  1. - Características diferenciales
4. Aspectos de Personalidad y socio-afectivos
5. La comunicación
  1. - Características del desarrollo de la comunicación y el lenguaje

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA ATENCIÓN TEMPRANA EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

1. Introducción a la atención temprana
  1. - Atención temprana en niños con discapacidad
  2. - Objetivos de los programas de atención temprana
2. Población a la que se encuentran dirigidos los programas de AT
  1. - Niños de alto riesgo biológico
  2. - Niños de alto riesgo socio-ambiental
3. Cambios socio-demográficos
4. Modelos de intervención
  1. - Teoría de los sistemas ecológicos
  2. - Modelo transaccional
  3. - Teoría sobre la modificabilidad cognitiva estructural
5. Intervención en el centro especializado
6. Profesionales en la AT

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1. Necesidades e intervención educativa
2. ¿Qué es intervención?
  1. - Principios de intervención
3. Respuesta Educativa
4. Medidas educativas
  1. - Refuerzo educativo
  2. - Adaptaciones curriculares
5. Alumnado con Discapacidad Intelectual
  1. - Áreas de Intervención Prioritaria
  2. - Orientaciones metodológicas
6. Alumnado con Síndrome de Down
  1. - Medidas de Atención a la Diversidad
  2. - Orientaciones Metodológicas

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES EN LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA CON ALUMNOS CON SÍNDROME DE DOWN

1. Recursos Humanos
  1. - Maestros y Maestras de apoyo (educación especial y pedagogía terapéutica)
  2. - Maestros y maestras especialistas de apoyo a la integración (audición y lenguaje)
  3. - Monitores de Educación Especial
  4. - Equipos de Orientación Educativa
2. Aulas: aula de referencia, aula de logopedia, aula de fisioterapia
3. Material escolar: usos
  1. - Mobiliario adaptado, pizarras digitales, colchonetas, espejos
  2. - Instrumentos de escritura, lectura y cálculo
4. Discapacidad sensorial: aparatos de ayuda a la movilidad: tipos y características
  1. - Ayudas técnicas
  2. - Aparatos de ayuda a la movilidad: tipos y características
  3. - Materiales para la enseñanza-aprendizaje de técnicas instrumentales básicas: tipos y características
5. Discapacidad intelectual: ayudas técnicas básicas: tipos y características. Materiales para la enseñanza-aprendizaje de técnicas instrumentales básicas: tipos y características
  1. - Clasificación de la discapacidad intelectual
  2. - Ayudas técnicas básicas: tipos y características
  3. - Materiales para la enseñanza-aprendizaje de técnicas instrumentales básicas: tipos y características
6. Otras tipologías de ACNEAE: ayudas técnicas básicas: tipos y características
  1. - Materiales para la enseñanza-aprendizaje de técnicas instrumentales básicas: tipos y características

## UNIDAD DIDÁCTICA 9. LA INTERVENCIÓN CON FAMILIAS DE ALUMNOS CON SÍNDROME DE DOWN

1. La familia
  1. - Concepto de unidades de convivencia. Concepto de familia
  2. - Tipos de familias y su influencia sobre la persona con discapacidad
  3. - La familia en su red social y entorno extraconvivencial
  4. - Violencia de género de personas con discapacidad
2. Técnicas de recogida de información y determinación de necesidades y apoyos adecuados
  1. - Técnicas Cuantitativas
  2. - Técnicas Cualitativas
  3. - Técnicas Participativas
3. Estrategias y técnicas específicas en la intervención en unidades de convivencia. Conflictos y soluciones
  1. - Tipos de conflictos, afrontación y resolución de los mismos
4. Las emociones
  1. - Emociones básicas. Qué son y para qué sirven
  2. - Contención emocional y apoyo emocional. Objetivos y técnicas
5. Estrés emocional
  1. - Situaciones y problemáticas causantes de estrés emocional
  2. - Distorsiones en la expresión de las emociones
  3. - Técnicas para la identificación y expresión de las emociones
6. Apoyo emocional aplicado a las familias y personas con discapacidad
  1. - El duelo
  2. - La depresión

## UNIDAD DIDÁCTICA 10. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA ALUMNOS/AS CON SÍNDROME DE DOWN

1. Orientación e intervención Psicopedagógica
  1. - Principios generales de la Orientación
2. Roles de los orientadores
  1. - El rol asesor/consultor
  2. - Rol de agente de cambio
  3. - Rol de comunicador
  4. - Rol de coordinador de recursos
  5. - Rol del evaluador
  6. - Rol del interventor psicopedagógico
3. Funciones de los orientadores
  1. - Funciones: importancia, tiempo y preparación
  2. - Síntesis de funciones
  3. - Funciones propias y funciones de proceso y contenido
4. El proyecto educativo como elemento integrador de la Orientación
  1. - Componentes del currículo escolar
5. Tutoría
  1. - Características y objetivos generales de la tutoría
  2. - Personas implicadas en la tutoría
6. Acción tutorial
  1. - Plan de Acción Tutorial
  2. - Planificación, elaboración y evaluación del Plan de Acción Tutorial

## PARTE 3. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN ESPECIAL

1. Consideraciones Generales
2. Evolución Histórica
3. El concepto de necesidades educativas especiales
4. Inclusión educativa
5. Principios generales de intervención educativa

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. ORGANIZACIÓN FUNCIONAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

1. Modalidades de Escolarización
2. Evaluación Psicopedagógica y Dictamen de escolarización
3. Orientación Educativa

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. ATENCIÓN TEMPRANA Y EDUCACIÓN ESPECIAL

1. La escolarización de niños y niñas con necesidades educativas especiales en la educación infantil
2. El trabajo con las familias
3. Atención integral. Coordinación con otros servicios (salud, centros escolares, servicios sociales)

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

1. Alumnado con Limitaciones de Movilidad

2. Alumnado con Trastornos Graves de Conducta
3. Alumnado con Trastornos Generales del Desarrollo
4. Alumnado con Síndrome de Down
5. Alumnado con Discapacidad Auditiva
6. Alumnado con Discapacidad Visual
7. Alumnado con Trastorno del Desarrollo Intelectual

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. HERRAMIENTAS PARA LA INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL

1. Recursos Humanos Específicos
2. Medidas Concretas para la Atención a la Diversidad
3. Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación Especial

#### PARTE 4. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA ANTE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

##### UNIDAD DIDÁCTICA 1. BASES PSICOFISIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

1. El aprendizaje: definición y tipos
2. La localización cerebral del aprendizaje y de la memoria
3. La plasticidad sináptica
4. Las diferencias humanas en inteligencia
5. Trastornos físicos y psíquicos relacionados con el aprendizaje

##### UNIDAD DIDÁCTICA 2. EVALUACIÓN GENERAL PARA DETECTAR LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

1. Proceso evaluativo de las Dificultades de Aprendizaje
2. Procedimiento de recogida de datos
3. Instrumentos de evaluación de la inteligencia
4. Evaluación del potencial de aprendizaje
5. Instrumentos de evaluación de aptitudes y rendimiento escolar
6. Instrumentos de evaluación de la personalidad

##### UNIDAD DIDÁCTICA 3. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (I)

1. Las Dificultades de Aprendizaje: definición operacional y tipos
2. Clasificación de las dificultades de aprendizaje

##### UNIDAD DIDÁCTICA 4. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (II)

1. Aportaciones de los modelos teóricos clásicos para la detección e intervención de las Dificultades de Aprendizaje
2. La evaluación de la intervención psicopedagógica
3. Líneas actuales en la intervención de las Dificultades de Aprendizaje

##### UNIDAD DIDÁCTICA 5. CARACTERÍSTICAS SOCIOAFECTIVAS Y CONDUCTUALES QUE INFLUYEN EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1. El aprendizaje de los niños y su socialización
2. Importancia de las habilidades sociales en las Dificultades de Aprendizaje de los niños

3. Problemas de comportamiento y Dificultades de Aprendizaje
4. Medidas preventivas generales para los problemas de conducta
5. Detección temprana de los problemas de conducta
6. Líneas generales de intervención en los niños con problemas de conducta

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR PARA ATENDER AL ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1. La atención a la diversidad en los centros educativos
2. Medidas de atención a la diversidad desde la programación didáctica
3. Programas de atención a la diversidad
4. Organización y forma de trabajar en el aula para la inclusión del alumnado con Dificultades de Aprendizaje

#### PARTE 5. ATENCIÓN AL ALUMNADO CON ALTERACIONES DEL LENGUAJE

##### UNIDAD DIDÁCTICA 1. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE

1. Teorías y modelos del desarrollo del lenguaje
  1. - Enfoque conductista: Skinner
  2. - Enfoque innatista: Chomsky
  3. - Enfoque cognitivo: Piaget
  4. - Enfoque sociocultural: Vygotsky
  5. - Enfoque pragmático: Bruner
2. El lenguaje oral: dimensiones y componentes
  1. - Componentes fonológicos
  2. - Componente semántico
  3. - Componente morfosintáctico
  4. - Componente pragmático
3. Lenguaje y procesos cognitivos
4. La adquisición de la comunicación y el lenguaje oral
  1. - Etapas del desarrollo
  2. - El desarrollo según componentes lingüísticos
5. Estrategias para la estimulación del lenguaje
  1. - El lenguaje que los padres utilizan con sus hijos: "baby talk"
  2. - Recomendaciones para padres: cómo hablar al niño
  3. - Tipos de actividades conjuntas destinadas a los niños

##### UNIDAD DIDÁCTICA 2. BASES NEUROLÓGICAS DEL LENGUAJE

1. Bases neurológicas del lenguaje
2. Áreas corticales
  1. - Áreas de proyección
  2. - Áreas corticales del lenguaje
3. Estructuras corticales y subcorticales del lenguaje
  1. - Área de Wernicke
  2. - Área de Broca
  3. - Fascículo arqueado
4. Mecanismos neurológicos del lenguaje

1. - Recepción de las señales acústicas
2. - Procesamiento y comprensión de las señales acústicas
3. - Emisión y vías de salida del lenguaje
4. - El caso de la lectoescritura
5. Proceso de codificación y decodificación lingüística
  1. - Codificación lingüística y lenguaje oral
  2. - Codificación lingüística y lenguaje escrito

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. ANATOMÍA Y MECANISMOS FONOARTICULATORIOS

1. Aparato fonoarticulatorio
  1. - Cavity glótica
  2. - Cavity infraglotica
  3. - Cavity supraglotica
2. Órganos respiratorios
  1. - Descripción anatomica
  2. - Funcionamiento el aparato respiratorio
3. Órganos de la fonación
  1. - Laringe
  2. - Mecanismo del habla
  3. - Cavidades resonadoras
4. Órganos de la articulación
  1. - Bases neurológicas de la articulación
5. Órganos de la audición. El sistema auditivo
  1. - Anatomía de la audición: el oído
  2. - Fisiología de la audición

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. FUNDAMENTOS DE COMUNICACIÓN Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DEL LENGUAJE EN LA ESCUELA

1. Comunicación, lenguaje y habla
  1. - Proceso de comunicación
  2. - Lenguaje
  3. - Lengua y habla
  4. - Diferencia entre comunicación y lenguaje
2. Procesamiento de la información lingüística: "la cadena de comunicación"
3. Componentes del sistema lingüístico-oral
  1. - Fonética y fonología
  2. - Léxico-semántico
  3. - Morfosintaxis
  4. - Pragmática
4. La logopedia

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. ALTERACIONES DEL HABLA (I): DISLALIA Y DISGLOSIA

1. Dislalia
  1. - Clasificación de las dislalias
  2. - Errores articulatorios: procesos de simplificación
  3. - Intervención logopédica en dislalias

2. Disglosia
  1. - Clasificación de las disglosias
  2. - Intervención logopédica en disglosia

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. ALTERACIONES DEL HABLA (II): DISARTRIA, DISFEMIA Y DISFONÍA

1. Disartria
  1. - Clasificación de las disartrias
  2. - Intervención logopédica en disartria
2. Disfemia
  1. - Generalidades de la disfemia
  2. - Clasificación de la disfemia
  3. - Diagnóstico diferencial
  4. - Intervención logopédica en disfemia
3. Disfonía
  1. - Clasificación de las disfonías
  2. - Sintomatología de las disfonías
  3. - Disfonía infantil
  4. - Disfonía profesional

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRASTORNOS DEL LENGUAJE (I): RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE Y DISFASIA

1. Retraso simple del lenguaje
  1. - Manifestaciones lingüísticas más frecuentes
  2. - Causas que provocan el retraso simple del lenguaje
2. Disfasia
  1. - Manifestaciones lingüísticas más frecuentes
  2. - Causas y clasificación de la disfasia

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS DEL LENGUAJE (II): TRASTORNO ESPECIFICO DEL LENGUAJE (TEL)

1. Introducción al trastorno específico del lenguaje (TEL)
  1. - Características generales del TEL
2. Desarrollo y evolución del niño con TEL
3. Subtipos de TEL
4. Intervención logopédica en TEL
  1. - Nivel fonológico del lenguaje
  2. - Nivel léxico-semántico del lenguaje
  3. - Nivel morfosintáctico del lenguaje
  4. - Nivel pragmático del lenguaje
  5. - Enseñanza de la lectoescritura

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. TRASTORNOS DEL LENGUAJE (III): AFASIA Y MUTISMO

1. Afasia
  1. - Manifestaciones lingüísticas más frecuentes
  2. - Clasificación de las afasias
  3. - Afasia infantil

2. Mutismo
  1. - Clasificación
  2. - Etiología

## UNIDAD DIDÁCTICA 10. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN ALUMNOS CON ALTERACIONES DEL HABLA Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE

1. La evaluación del lenguaje
  1. - Objetivos de la evaluación del lenguaje
  2. - Contenidos de la evaluación del lenguaje
  3. - Evaluación de un caso concreto: el diagnóstico
  4. - Procesos y estrategias de evaluación del lenguaje
2. La intervención del lenguaje
  1. - Objetivos de la intervención del lenguaje
  2. - Contenidos de la intervención del lenguaje
  3. - Procedimientos de intervención: modelos y estrategias
  4. - Otros componentes en la intervención del lenguaje

## PARTE 6. MUSICOTERAPIA

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. BASES FÍSICAS Y PARÁMETROS ACÚSTICOS DE LA MÚSICA

1. La naturaleza del sonido: la sensación sonora
2. Oír y escuchar
3. Tipos de oído
4. La memoria auditiva
5. Parámetros y cualidades del sonido

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DE LA AUDICIÓN: EL SISTEMA AUDITIVO

1. Desarrollo musical
2. Sistema auditivo periférico
3. Sistema auditivo central

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. CONCEPTO E HISTORIA DE LA MUSICOTERAPIA

1. La música como terapia
2. Historia de la musicoterapia
3. La Musicoterapia hoy en día
4. Diferencias y conexiones de la Musicoterapia y otras disciplinas

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. CARACTERÍSTICAS DE LA MUSICOTERAPIA

1. Principios de la Musicoterapia
2. Técnicas de Musicoterapia
3. La función auditiva en Musicoterapia
4. Beneficios generales de la Musicoterapia
5. Áreas de tratamiento
6. A quién va dirigida la Musicoterapia
7. Estrategias en Musicoterapia

8. La relajación

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ÉTICA Y DEONTOLOGÍA EN MUSICOTERAPIA

1. Ética y deontología
2. Necesidad de normas éticas para el ejercicio de la Musicoterapia
3. La excelencia en la profesión
4. Código deontológico del musicoterapeuta

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL MUSICOTERAPEUTA

1. Perfil del musicoterapeuta
2. El historial clínico-musical
3. Ámbitos en los que interviene un musicoterapeuta
4. El trazado de objetivos
5. Sobre las técnicas de trabajo
6. Evaluación y seguimiento
7. ¿Cuándo finaliza un tratamiento en musicoterapia?

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LOS INSTRUMENTOS EN MUSICOTERAPIA

1. Introducción
2. Clasificación de los instrumentos
3. Instrumentos en Musicoterapia
4. Simbología de los instrumentos
5. Actividades instrumentales de grupo

UNIDAD DIDÁCTICA 8. MUSICOTERAPIA Y SALUD

1. Introducción: influencia de la música en el cerebro
2. Música y salud a lo largo de la historia
3. Efectos neuroquímicos y terapéuticos de la Musicoterapia

UNIDAD DIDÁCTICA 9. APLICACIONES CLÍNICAS DE LA MUSICOTERAPIA

1. Fundamento científico de la Musicoterapia
2. Aplicaciones clínicas
3. Otras aplicaciones
4. Efectos de la Musicoterapia en los seres humanos
5. Resultados de la Musicoterapia

UNIDAD DIDÁCTICA 10. MUSICOTERAPIA APLICADA A DIFERENTES PATOLOGÍAS

1. Musicoterapia y Trastornos de la Comunicación
2. Musicoterapia y Trastornos Motores
3. Musicoterapia y parálisis cerebral
4. Musicoterapia y Trastorno del Procesamiento
5. Musicoterapia y Trastorno del Espectro Autista
6. Musicoterapia y geriatría

## UNIDAD DIDÁCTICA 11. LA MUSICOTERAPIA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

1. Introducción a la educación musical
2. Objetivos de la música en Educación Especial
3. Métodos
4. La sesión de Musicoterapia
5. El profesor de Educación Especial y la música
6. Condiciones del aula
7. Resultados de la música en Educación Especial

## UNIDAD DIDÁCTICA 12. PSICOLOGÍA Y MÚSICA

1. Introducción al estudio de la Psicología de la Música
2. Bases psicofisiológicas y psicobiológicas
3. Influencia de las cualidades del sonido y de los elementos constitutivos de la música en el ser humano
4. Inteligencia emocional y conducta musical

## UNIDAD DIDÁCTICA 13. PSICOLOGÍA DEL ARTE

1. Introducción
2. Objeto de estudio
3. Concepto de arte
4. Arte-terapia

## UNIDAD DIDÁCTICA 14. LA DANZATERAPIA

1. Introducción
2. Breve historia de la danzaterapia
3. Fundamentos de la danzaterapia
4. Los métodos de la danzaterapia
5. Resumen de las bases de la terapia por el movimiento

