

Máster en Innovación y Mejora Educativa + Titulación universitaria



ÍNDICE

1 | Somos Educa Business School

2 | Rankings

3 | Alianzas y acreditaciones

4 | By EDUCA EDTECH Group

5 | Metodología LXP

6 | Razones por las que elegir Educa Business School

7 | Programa Formativo

8 | Temario

9 | Contacto

SOMOS EDUCA BUSINESS SCHOOL

EDUCA Business School es una institución de formación online especializada en negocios. Como miembro de la Comisión Internacional de Educación a Distancia y con el prestigioso Certificado de Calidad AENOR (normativa ISO 9001) nuestra institución se distingue por su compromiso con la excelencia educativa.

Nuestra **oferta formativa**, además de **satisfacer las demandas del mercado laboral** actual, puede bonificarse como formación continua para el personal trabajador, así como ser homologados en Oposiciones dentro de la Administración Pública. Las titulaciones de EDUCA Business School se pueden certificar con la Apostilla de La Haya dotándolos de validez internacional en más de 160 países.

Más de

18

años de
experiencia

Más de

300k

estudiantes
formados

Hasta un

98%

tasa
empleabilidad

Hasta un

100%

de financiación

Hasta un

50%

de los estudiantes
repite

Hasta un

25%

de estudiantes
internacionales

RANKINGS DE EDUCA BUSINESS SCHOOL

Educa Business School se engloba en el conjunto de EDUCA EDTECH Group, que ha sido reconocido por su trabajo en el campo de la formación online.

Todas las entidades bajo el sello EDUCA EDTECH comparten la misión de democratizar el acceso a la educación y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación. Gracias a ello ha conseguido el reconocimiento de diferentes rankings a nivel nacional e internacional.



ALIANZAS Y ACREDITACIONES



FONDO
SOCIAL
EUROPEO



BY EDUCA EDTECH

Educa Business School es una marca avalada por **EDUCA EDTECH Group**, que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas instituciones educativas de formación online. Todas las entidades que lo forman comparten la misión de democratizar el acceso a la educación y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación.



ONLINE EDUCATION



METODOLOGÍA LXP

La metodología **EDUCA LXP** permite una experiencia mejorada de aprendizaje integrando la AI en los procesos de e-learning, a través de modelos predictivos altamente personalizados, derivados del estudio de necesidades detectadas en la interacción del alumnado con sus entornos virtuales.

EDUCA LXP es fruto de la **Transferencia de Resultados de Investigación** de varios proyectos multidisciplinares de I+D+i, con participación de distintas Universidades Internacionales que apuestan por la transferencia de conocimientos, desarrollo tecnológico e investigación.



1. Flexibilidad

Aprendizaje 100% online y flexible, que permite al alumnado estudiar donde, cuando y como quiera.



2. Accesibilidad

Cercanía y comprensión. Democratizando el acceso a la educación trabajando para que todas las personas tengan la oportunidad de seguir formándose.



3. Personalización

Itinerarios formativos individualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante.



4. Acompañamiento / Seguimiento docente

Orientación académica por parte de un equipo docente especialista en su área de conocimiento, que aboga por la calidad educativa adaptando los procesos a las necesidades del mercado laboral.



5. Innovación

Desarrollos tecnológicos en permanente evolución impulsados por la AI mediante Learning Experience Platform.



6. Excelencia educativa

Enfoque didáctico orientado al trabajo por competencias, que favorece un aprendizaje práctico y significativo, garantizando el desarrollo profesional.

RAZONES POR LAS QUE ELEGIR EDUCA BUSINESS SCHOOL

1. FORMACIÓN ONLINE ESPECIALIZADA

Nuestros alumnos acceden a un modelo pedagógico innovador **de más de 20 años de experiencia educativa con Calidad Europea.**



2. METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN FLEXIBLE

Con nuestra metodología estudiarán **100% online** y nuestros alumnos/as tendrán acceso los 365 días del año a la plataforma educativa.



3. CAMPUS VIRTUAL DE ÚLTIMA TECNOLOGÍA



Contamos con una **plataforma avanzada** con material adaptado a la realidad empresarial, que fomenta la participación, interacción y comunicación con alumnos de distintos países.

4. DOCENTES DE PRIMER NIVEL

Nuestros docentes están acreditados y formados en **Universidades de alto prestigio en Europa**, todos en activo y con una amplia experiencia profesional.



5. TUTORÍA PERMANENTE



Contamos con un **Centro de Atención al Estudiante CAE**, que brinda atención personalizada y acompañamiento durante todo el proceso formativo.

6. DOBLE MATRICULACIÓN

Algunas de nuestras acciones formativas cuentan con la llamada **Doble matriculación**, que te permite obtener dos formaciones, ya sean de masters o curso, al precio de una.



Máster en Innovación y Mejora Educativa + Titulación universitaria



DURACIÓN
1500 horas



**MODALIDAD
ONLINE**



**ACOMPañAMIENTO
PERSONALIZADO**



CREDITOS
5 ECTS

Titulación

Doble Titulación: - Titulación de Máster en Innovación y Mejora Educativa con 1500 horas expedida por EDUCA BUSINESS SCHOOL como Escuela de Negocios Acreditada para la Impartición de Formación Superior de Postgrado, con Validez Profesional a Nivel Internacional - Titulación Universitaria de Gestión de la Calidad ISO 9001:2015 con 5 Créditos Universitarios ECTS con 125 horas



EDUCA BUSINESS SCHOOL

como centro acreditado para la impartición de acciones formativas
expide el presente título propio

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con número de documento XXXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre del curso

con una duración de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación de Educa Business School.

Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX/XXXX/XXXX/XXXXXX.

Con una calificación XXXXXXXXXXXXXXXX.

Y para que conste expido la presente titulación en Granada, a (día) de (mes) del (año).

Firma del Alumno/a
NOMBRE ALUMNO/A

La Dirección Académica
NOMBRE DE AREA MANAGER



Con el Voto de Calificación, Calificación Especial del Consejo de Gobierno y Decisión de la URECOT (Plan Propio) (2016)



Descripción

El Master en Calidad y Mejora de la Educación ofrece una formación especializada en la evaluación de los centros educativos y el profesorado, en este encontraremos los diferentes modelos, procedimientos y herramientas para realizar dichas evaluaciones. Con estos modelos y procedimientos de evaluación se pretende mejorar la calidad del sistema educativo del centro en su conjunto. Asimismo aprenderá a utilizar las apps educativas para una comunicación eficaz con profesores, padres y alumnos y las nuevas metodologías educativas para poder elevar el rendimiento escolar y poder mejorar la calidad educativa del centro.

Objetivos

- Describir el concepto de innovación educativa y comprender su importancia en el aprendizaje.
- Conocer las temáticas innovadoras en el ámbito educativo, para comprender su gran interés y trato en la enseñanza.
- Estudiar que se entiende por metodología enseñanza
- aprendizaje, profundizando en sus características y empleo.
- Describir las diferentes metodologías innovadoras que se están empleando en la actualidad para atender a las necesidades educativas.
- Conocer el concepto de organización y aplicarlo a la Organización Escolar de los centros educativos.
- Saber qué teorías organizativas se pueden encontrar en los centros educativos, las perspectivas o paradigmas en organización.
- Aplicar en el centro educativo la estructura del sistema educativo establecida por la legislación vigente.
- Elaborar un Proyecto Educativo teniendo en cuenta las características del centro educativo y el

contexto en el que está envuelto.

- Profundizar en los elementos que forman parte de la organización escolar como la dirección, profesorado, alumnado, espacio y tiempo escolar.
- Conocer en qué consiste la inspección educativa y como se lleva a cabo la evaluación de los centros escolares.
- Adquirir los conocimientos necesarios para llevar a cabo una evaluación en un centro educativo.
- Conocer la evaluación de los centros educativos actualmente.
- Aprender las diferencias entre la evaluación interna y externa.
- Realizar una autoevaluación institucional.
- Indicar el papel que juegan los agentes participantes en el proceso comunicativo en centros docentes.
- Analizar las oportunidades que ofrecen las APPS educativas.
- Indicar las ventajas derivadas del uso de APPS en el proceso comunicativo.

Para qué te prepara

El presente Master en Calidad y Mejora de la Educación está dirigido a aquellos profesionales del ámbito educativo que quieran obtener una formación profesional sobre la evaluación del profesorado y de los centros educativos para poder gestionar y mejorar la calidad de la educación.

A quién va dirigido

Este Master en Calidad y Mejora de la Educación te prepara para llevar a cabo una completa evaluación del profesorado, equipos docentes y centros educativos con el fin de fomentar el perfeccionamiento y mejorar la calidad de la educación, a través del pleno conocimiento del contexto educativo y de los diferentes modelos, liderazgos, criterios, procedimientos y herramientas que se ponen a nuestra disposición. Además te prepara para el conocimiento de las APPS educativas, las cuales juegan un papel fundamental en las relaciones comunicativas entre padres, profesores y alumnos, y siendo éstas necesarias para realizar las labores docentes con garantías.

Salidas laborales

Inspección externa o interna de centros educativos / Profesionales y equipos directivos de centros educativos / Docencia / Educación / Centros educativos / Evaluaciones de centros / Autoevaluaciones de centros / Colegios / Docencia / Orientadores.

TEMARIO

PARTE 1. INNOVACIÓN EDUCATIVA Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA

MÓDULO 1. INNOVACIÓN EDUCATIVA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES LA INNOVACIÓN EDUCATIVA?

1. Introducción a la pedagogía
 1. - Historia de la pedagogía
2. Sistema Educativo
3. Los modelos pedagógicos y la educación
 1. - La escuela tradicional
 2. - Escuela "moderna"
4. ¿Qué es la innovación educativa?
 1. - La innovación aplicada a la educación
 2. - El papel del docente
 3. - Finalidad de la innovación educativa
 4. - Aplicación práctica

UNIDAD DIDÁCTICA 2. REALIZACIÓN DE UN PROYECTO INNOVADOR

1. Introducción al proyecto de centro
 1. - Programación Curricular de Aula (PA)
2. Proyecto Educativo
 1. - Fuentes del Proyecto Educativo
3. Proyecto educativo innovador
 1. - Ejemplos de proyectos educativos

UNIDAD DIDÁCTICA 3. INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN EN ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1. Sociedad y nuevas tecnologías
2. Introducción a la Tecnología Educativa
 1. - Cambios en el sistema educativo
3. Nuevas tecnologías
 1. - Características de las NTIC
4. La función de las TIC en educación
 1. - Gestión del conocimiento
 2. - Desarrollo de capacidades y habilidades
 3. - Creación multimedia
 4. - Canal de comunicación
 5. - Fuente de información
 6. - Gestión administrativa y tutorial
 7. - Generador nuevos escenarios formativos
 8. - Herramienta de diagnóstico
5. TIC aplicadas a la enseñanza

1. - Ventajas y desventajas del uso de las TIC en el aula
6. Influencia de las NTIC en la educación

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. El concepto de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)
 1. - Escuela inclusiva
2. La atención a la diversidad en los centros educativos
 1. - Intervención
3. Medidas de atención a la diversidad desde la programación didáctica
4. Programas de atención a la diversidad

UNIDAD DIDÁCTICA 5. HACIA UNA SOCIEDAD PLURILINGÜE

1. Necesidad de construir una escuela plurilingüe
 1. - Plurilingüismo y multilingüismo
2. Competencia plurilingüe
 1. - Implantar una educación plurilingüe
3. Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas
 1. - Función del Marco de referencia europeo
4. Importancia del multilingüismo en las aulas
 1. - Necesidad de una educación multilingüe
 2. - Lenguas instrumentales o vehiculares

MÓDULO 2. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA INNOVADORAS

UNIDAD DIDÁCTICA 6. INTRODUCCIÓN A LAS METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

1. Introducción a la didáctica
 1. - Definición
 2. - Principios en los que se sustenta la didáctica
2. El proceso de enseñanza-aprendizaje
 1. - Elementos imprescindibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje
3. La metodología empleada en el proceso de enseñanza-aprendizaje
 1. - Métodos empleados en educación

UNIDAD DIDÁCTICA 7. APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

1. ¿Qué es el aprendizaje por competencias?
2. Las competencias en el currículo
3. Evaluación de las competencias
4. Desarrollo del aprendizaje por competencias

UNIDAD DIDÁCTICA 8. APRENDIZAJE COOPERATIVO

1. Aprendizaje cooperativo: definición
 1. - Características
2. Teorías sobre el aprendizaje cooperativo
 1. - Principales bases teóricas
3. Influencia del aprendizaje cooperativo en la reducción de la violencia escolar

1. - Conflicto y aprendizaje cooperativo
4. ¿Cómo se evalúa el aprendizaje cooperativo?

UNIDAD DIDÁCTICA 9. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

1. El aprendizaje basado en proyectos
2. Puesta en práctica del aprendizaje basado en proyectos
3. Desarrollo del aprendizaje basado en proyectos
4. Proceso de evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 10. FLIPPED CLASSROOM

1. Modelo pedagógico Flipped Classroom
 1. - Metodología tradicional VS metodología Flipped Classroom
2. El docente y los alumnos en el modelo pedagógico Flipped Classroom
3. El papel de las familias
4. Puesta en marcha del modelo Flipped Classroom
 1. - Materiales utilizados
5. ¿Cómo se trabaja en el aula?

UNIDAD DIDÁCTICA 11. GAMIFICACIÓN

1. Concepto de gamificación
 1. - Tipos de gamificación
 2. - Diferencia entre gamificación y teoría de juegos
 3. - Finalidad de la gamificación
2. ¿Cómo se diseña un proceso gamificado en educación?
 1. - Elementos del juego en gamificación
 2. - Herramientas de gamificación en educación
3. Gamificación y motivación
 1. - Engagement y motivación
4. Gamificación y aprendizaje
 1. - Aplicación práctica: gamificación en el aula

PARTE 2. ORGANIZACIÓN ESCOLAR

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA ORGANIZACIÓN Y LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

1. Concepto de organización
2. Las organizaciones
3. Nacimiento de la Organización Escolar
4. Organización escolar
 1. - Organización como acción
 2. - Organización como estructura
5. Componentes de la Organización Escolar
 1. - Componente social
 2. - Componente vital
 3. - Componente Ecológico
6. Contenido

7. Principios de la Organización Escolar
8. Relación de la Organización Escolar y otras disciplinas

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TEORÍAS ORGANIZATIVAS. PARADIGMAS

1. La Organización Escolar como conocimiento científico
2. Perspectivas científicas
 1. - Perspectiva Racional-tecnológica
 2. - Perspectiva Interpretativa-Simbólica
 3. - Perspectiva Socio-crítica
 4. - Perspectiva Ecológica

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

1. El Sistema Educativo Español
2. Estructura General del Sistema Educativo Español
3. Educación infantil
4. Educación primaria
5. Educación Secundaria Obligatoria
6. Bachillerato
7. Formación Profesional
8. Enseñanzas artísticas
9. Enseñanzas de Idiomas
10. Enseñanzas Deportivas
11. Enseñanzas de Personas Adultas

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL CENTRO EDUCATIVO COMO ORGANIZACIÓN

1. El centro educativo como organización
 1. - Las metáforas: teorías prácticas sobre la escuela
 2. - El modelo de escuela en la actualidad
2. Funciones y finalidades del centro educativo
3. La escuela como organismo
4. La escuela como empresa
5. La escuela como comunidad

UNIDAD DIDÁCTICA 5. PROYECTO EDUCATIVO

1. Normativa: Proyecto Educativo
2. Finalidad del Proyecto Educativo
3. Concepto del Proyecto Educativo
4. Elementos del Proyecto Educativo
 1. - Rasgos básicos de identidad del centro
 2. - Iniciativas de Organización Escolar
5. Elementos propios del Proyecto Educativo
6. Elaboración del Proyecto Educativo

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DIRECCIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO Y LA PARTICIPACIÓN

1. Estructura organizativa del centro escolar

1. - Estructuras básicas de las organizaciones escolares
2. - Representación formal de la estructura
2. Gobierno y gestión de centros escolares
 1. - Dirección y liderazgo
 2. - Participación y educación
3. El equipo directivo
 1. - Director
 2. - Jefe de estudios y secretario
4. Participación en el control y gestión de los centros escolares
 1. - Principios generales de participación
 2. - Consejo Escolar
 3. - Claustro de profesores
5. Escuela participativa
6. Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos
 1. - Marco evolutivo legal de la participación de los padres y madres
 2. - Regulación de las Asociación de Madres y Padres de Alumnos
7. Colaboración de los padres con el profesorado

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL PROFESORADO

1. Profesorado: departamentos y equipo docente
 1. - Departamentos
 2. - Departamento de orientación
 3. - Equipos docentes y educativos
2. El tutor
3. Organización del profesorado
4. Formación del profesorado
5. Reconocimiento, apoyo y valoración del profesorado

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EL ALUMNADO

1. El alumnado
 1. - Admisión de los alumnos
 2. - Agrupaciones de los alumnos /as
 3. - Promoción del alumnado
2. Derechos y deberes del alumnado
 1. - Derechos del alumnado
 2. - Deberes del alumnado
3. Normas de convivencia
 1. - Conductas contrarias a las normas de convivencia del centro
 2. - Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia del centro
4. Junta de delegados
5. Asociaciones de alumnos

UNIDAD DIDÁCTICA 9. ESPACIO Y TIEMPO ESCOLAR

1. Espacio como entorno de aprendizaje
2. Contextualización del centro educativo
3. Configuración del edificio escolar

1. - Características del espacio escolar
2. - Diversificación de espacio escolar
4. El aula-clase
 1. - Características del aula
 2. - División de espacios en el aula y relación alumnos/espacio
5. Diseño de clase y recursos educativos
 1. - Nuevas funciones para el mobiliario escolar y la mesa como puesto de trabajo
 2. - Mobiliario e instalaciones para la zona de recreo
 3. - El material didáctico: organización y clasificación
6. El variable tiempo en la Organización Escolar
7. La jornada escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 10. INSPECCIÓN EDUCATIVA Y EVALUACIÓN DE CENTROS

1. Inspección educativa
2. Evaluación del sistema educativo
3. Evaluación de centros educativos
4. Modelos e instrumentos de evaluación
5. Agentes evaluadores
 1. - Evaluación interna
 2. - Evaluación externa

PARTE 3. EVALUACIÓN DEL PROFESORADO Y DE LOS EQUIPOS DOCENTES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA, UN RETO PARA LA CALIDAD.

1. La escuela, un espacio ambiguo de control.
2. Cómo se manifiestan en la escuela los procesos de control.
3. Peculiaridades del proceso de control aplicado a los docentes.
4. La evaluación y el control como referentes obligados en las investigaciones sobre calidad.
 1. - Participación.
 2. - Trabajo en equipo.
 3. - Calidad.
5. Una aproximación a la definición de supervisión.
6. Los contenidos de la supervisión.
7. La supervisión como práctica en los distintos sistemas educativos europeos.
 1. - Países de organización dependiente y dirección administrativa buro-profesional.
 2. - Países de organización descentralizada con dirección y funcionamiento autónomo.
 3. - Países de organización descentralizada con dirección manager.
8. Herramientas de aplicación práctica.
 1. - Requisitos para que una acción supervisora pertenezca a la función de control.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL MARCO CONCEPTUAL DEL CONTROL, DISTINTOS MODELOS DE SUPERVISIÓN

1. Supuesto: un centro de bachillerato al que le preocupaba la participación de los padres.
2. Diferentes modelos de control y supervisión.
 1. - Modelo de compromiso con la decisión de Vroom y Yetton.
 2. - Modelo POA: Performance objectives approach de Redfern (1980).

3. - Modelo CIPP de Stufflebeam.
4. - Modelo de supervisión clínica de Goldsberry (1988).
5. - Modelo de accountability o rendición de cuentas.
6. - Modelo de autoevaluación de la EFQM (European Foundation Quality Management)

UNIDAD DIDÁCTICA 3. UN MODELO DE SUPERVISIÓN

1. Supuesto: un caso de la cultura de *laisse faire*.
2. El contexto del modelo de supervisión.
 1. - Los roles del profesor.
 2. - Los principios del desarrollo profesional.
 3. - Identificación de las expectativas de los alumnos respecto a los profesores.
 4. - Principios educativos y criterios didácticos que se desprenden de los proyectos.
3. Estrategias del proceso de supervisión.
 1. - El contexto como marco de referencia de la supervisión.
 2. - Los agentes de la supervisión.
 3. - Los ámbitos de la supervisión.
 4. - Los indicadores de progreso y calidad.
 5. - Los espacios de la supervisión.
 6. - El programa de mejora institucional o personal.
4. Una propuesta concreta de proceso de supervisión.
 1. - Identificación y decisión de los datos del contexto.
 2. - Ámbitos e indicadores de progreso y calidad.
 3. - Estrategia y pasos a seguir en el proceso de supervisión.
 4. - Instrumentos de apoyo a la supervisión: plantilla de autocontrol para el profesorado y plantilla de supervisión para el equipo directivo.
5. A modo de conclusiones.
 1. - Combina las tres funciones que desempeña todo proceso de evaluación y control.
 2. - Modelos teóricos de referencia.
 3. - Enfoque democrático en la perspectiva de Macdonald.
 4. - Funciones que desempeña el proceso de control.
 5. - Condicionantes del modelo.
 6. - Fases en que se suele desarrollar el modelo.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL EQUIPO DIRECTIVO RESPONSABLE DE LA SUPERVISIÓN

1. Supuesto: un jefe de estudios pirrado por la informática.
2. La función de supervisión del equipo directivo.
3. Funciones, tareas, contenido y responsabilidad de la supervisión.
4. La supervisión educativa y los distintos estilos de dirección.
 1. - Liderazgo buroprofesional o administrativista.
 2. - Liderazgo *laissez faire*.
 3. - Liderazgo manager de tipo ejecutivo.
 4. - Liderazgo situacional.
 5. - Liderazgo político-corporativo.
 6. - Liderazgo educacional.
5. Herramientas de aplicación: test diagnóstico sobre perfiles de supervisión.
6. Liderazgo transformacional.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL CONTROL Y SUPERVISIÓN DEL PROFESORADO DESDE LA INSPECCIÓN

1. Supuesto: el caso del profesor de física y química que va a ser valorado por la inspección.
2. Un nuevo concepto de control.
 1. - ¿Quién controla?
 2. - El control desde la inspección.
 3. - Hacia un nuevo planteamiento del control desde la calidad.
 4. - La supervisión como proceso de mejora.
3. Cultura burocrática y cultura de la autonomía.
 1. - Una cultura burocrática.
 2. - La autonomía y la calidad de educación.
 3. - Autonomía y participación.
4. Ineficiencia de la cultura burocrática.
5. Cultura de la profesionalidad.
6. Binomio autonomía-control.
 1. - El control externo.
 2. - El control interno.
 3. - Los requisitos mínimos.
 4. - La gestión de recursos al servicio de la autonomía pedagógica.
7. La supervisión del profesorado desde la inspección: cuadro de indicaciones.

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL DEL PROFESORADO

1. Supuesto: el profesorado está inquieto.
2. La rendición de cuentas: una exigencia democrática.
3. La evaluación institucional desde el marco normativo.
 1. - Razones para la evaluación del sistema.
 2. - Características de la evaluación institucional.
 3. - Requisitos.
 4. - El Instituto Nacional de Calidad y Evaluación.
4. Finalidades de la evaluación institucional del profesorado.
 1. - Modalidades.
5. -Modelos
6. Evaluación institucional centrada en el contexto.
 1. - Los objetivos.
 2. - Las condiciones.
 3. - Los principios básicos.
 4. - Los indicadores.
7. Procedimiento.
 1. - Entrevistas iniciales entre evaluador y agentes evaluados.
 2. - Reunión del evaluador externo con los evaluadores internos.
 3. - Informe de autoevaluación.
 4. - Observación de las actividades más importantes que definen los procesos críticos.
 5. - Entrevistas de contraste.
 6. - Informe de evaluación.
 7. - Constitución de los equipos de mejora.
8. Herramientas para su aplicación: cuestionarios de autoevaluación.

PARTE 4. AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA EVALUACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS EN EL CONTEXTO ACTUAL

1. La evaluación de centros en nuestro país: una breve reseña
2. El auge de la evaluación estandarizada
3. Los excesos de la evaluación externa basada en estándares
4. Tendencias que reclaman nuevas formas de evaluación
 1. - Autonomía institucional de los centros educativos
 2. - Creciente diversidad de los centros
 3. - Limitaciones de los sistemas de inspección
 4. - Insuficiencia de la evaluación externa
5. El referente de toda evaluación: una idea sobre la calidad educativa y la manera de obtenerla

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EVALUACIÓN INTERNA Y EVALUACIÓN EXTERNA

1. Un debate: evaluación interna versus externa
2. Una necesidad: coexistencia de la evaluación externa y la evaluación interna
3. Un problema: el papel de la inspección
4. La autoevaluación no es una inspección interna
5. El difícil equilibrio entre la presión externa y la responsabilidad interna

UNIDAD DIDÁCTICA 3. UN NUEVO PARADIGMA DE EVALUACIÓN

1. De la perspectiva del control a la perspectiva de la responsabilidad
2. De la perspectiva eficientista a la perspectiva de la complejidad
3. De la perspectiva jerárquica a la perspectiva democrática
4. De la perspectiva sancionadora a la perspectiva constructiva
5. De la perspectiva técnica a la perspectiva sociopolítica

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

1. Marcos teóricos de referencia
 1. - Innovación basada en el centro
 2. - Investigación-acción institucional
 3. - Movimiento para la mejora
 4. - Organizaciones que aprenden
 5. - Comunidades de aprendizaje
 6. - Evaluación participativa
2. Conceptualizando la autoevaluación
 1. - Qué es lo específico o novedoso de la autoevaluación
 2. - Finalidades y efectos positivos de la autoevaluación
3. La autoevaluación del centro: una puerta a la innovación y el aprendizaje institucional

UNIDAD DIDÁCTICA 5. PRINCIPIOS BÁSICOS DE AUTOEVALUACIÓN

1. Transparencia
2. Visión global del centro
3. Contextualización
4. Participación
5. Orientación a la acción

6. El diálogo como método: el papel del evaluador

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA AUTOEVALUACIÓN ESCOLAR EN DIFERENTES CONTEXTOS EDUCATIVOS

1. Experiencias en otros países
2. La autoevaluación en nuestro sistema educativo
 1. - Marco legal de la autoevaluación de centros
 2. - Experiencias en varias comunidades autónomas
 3. - El caso de Asturias: los planes experimentales de autoevaluación y mejora

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL CICLO DE REVISIÓN Y MEJORA INTERNA: DESCRIPCIÓN DE LAS ETAPAS BÁSICAS

1. Contextualización y preparación del campo
 1. - Frente a la pérdida de tiempo, utilidad y mejora como objetivo
 2. - La participación y confidencialidad como método
 3. - Condiciones para el éxito: formación, tiempos y apoyos externos
2. Planificación y coordinación
 1. - Formación del equipo de evaluación y mejora
 2. - Elaborar el plan de acción
 3. - Negociar y difundir
 4. - Formar y buscar asesoramiento
3. Revisión interna
 1. - Concretar los aspectos a evaluar
 2. - Formular indicadores
4. Recogida de información
 1. - De los indicadores a los instrumentos
 2. - Decidir momentos y muestras
 3. - Recoger y analizar la información
5. Redacción y difusión del informe
 1. - Elaboración del informe provisional
 2. - Discusión y validación del informe
 3. - Difusión del informe a la comunidad
 4. - Metaevaluación del proceso
6. Elaboración del plan de mejora
 1. - Identificación de las áreas de mejora
 2. - Elaboración del plan de mejora
 3. - Integración en la dinámica del centro

UNIDAD DIDÁCTICA 8. APRENDIENDO DE LA EXPERIENCIA PREVIA

1. Diversidad de prácticas y flexibilidad metodológica
2. Ser conscientes de las dificultades y vencer las resistencias
3. Meta evaluación: criterios de calidad de la autoevaluación
4. Las condiciones internas
5. Coherencia del apoyo externo
 1. - El papel de la formación
6. Desafío y confianza

UNIDAD DIDÁCTICA 9. MATERIALES Y RECURSOS

PARTE 5. GESTIÓN DE LA CALIDAD ISO 9001:2015

UNIDAD DIDÁCTICA 1. FUNDAMENTOS DEL CONCEPTO DE CALIDAD

1. Introducción al concepto de calidad
2. Definiciones de calidad
3. Desarrollo del concepto de calidad
 1. - Evolución
 2. - Concepto de calidad total o gestión total de la calidad

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA CALIDAD EN LAS ORGANIZACIONES

1. El papel de la calidad en las organizaciones
2. Costes de calidad
3. Beneficios de un sistema de gestión de calidad

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA GESTIÓN DE LA CALIDAD

1. Los tres niveles de la Calidad
2. Conceptos relacionados con la Gestión de la Calidad
 1. - Política de Calidad / Objetivo de la calidad
 2. - Planificación de la calidad
 3. - Control de la calidad
 4. - Aseguramiento de la Calidad
 5. - Mejora continua de la Calidad
 6. - La Calidad Total
 7. - De la Calidad Total a la Excelencia. Modelo EFQM

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA PLANIFICACIÓN DE LA CALIDAD

1. Gestión por procesos
 1. - Los procesos en la organización
 2. - Mapa de procesos
 3. - Mejora de procesos
2. Diseño y planificación de la Calidad
 1. - La satisfacción del cliente
 2. - Relación con proveedores
3. El Benchmarking y la Gestión de la calidad
4. La reingeniería de procesos

UNIDAD DIDÁCTICA 5. PRINCIPIOS CLAVE DE UN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

1. Introducción a los principios básicos del Sistema de Gestión de la Calidad
2. Enfoque al cliente
3. Liderazgo
4. Compromiso de las personas
5. Enfoque a procesos
6. Mejora

7. Toma de decisiones basada en la evidencia
8. Gestión de las relaciones

UNIDAD DIDÁCTICA 6. HERRAMIENTAS BÁSICAS DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

1. Ciclo PDCA (Plan/Do/Check/Act)
2. Tormenta de ideas
3. Diagrama Causa-Efecto
4. Diagrama de Pareto
5. Histograma de frecuencias
6. Modelos ISAMA para la mejora de procesos
 1. - Identificar
 2. - Seleccionar
 3. - Analizar
7. Equipos de mejora
 1. - Cualidades de los equipos de mejora
 2. - Tipos de equipos de trabajo

UNIDAD DIDÁCTICA 7. HERRAMIENTAS ESPECÍFICAS DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

1. Círculos de Control de Calidad
 1. - El papel de los Círculos de Calidad
 2. - Los beneficios que aportan los Círculos de Calidad
2. El orden y la limpieza: las 5s
 1. - Seiri (Despejar)
 2. - Seiton (Ordenar)
 3. - Seiso (Limpiar)
 4. - Seiketsu (Sistematizar)
 5. - Shitsuke (Estandarización y Disciplina)
3. Seis SIGMA

UNIDAD DIDÁCTICA 8. SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD. ISO 9001:2015

1. Las normas ISO 9000 y 9001
2. Introducción al contenido de la UNE-EN ISO 9001:2015
3. La norma ISO 9001: Requisitos
4. Contexto de la organización

UNIDAD DIDÁCTICA 9. IMPLANTACIÓN DE UN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

1. Documentación de un SGC
2. Hitos en la implantación de un SGC
3. Etapas en el desarrollo, implantación y certificación de un SGC
4. Metodología y puntos críticos de la implantación

UNIDAD DIDÁCTICA 10. METODOLOGÍA PARA LA IMPLANTACIÓN DE UN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

1. El análisis DAFO
 1. - Clasificación de las fortalezas de la organización

2. - Análisis DAFO. Ejemplo
2. El proceso de acreditación
3. Pasos para integrar a los colaboradores del Sistema de Gestión de la Calidad en la empresa
4. Factores clave para llevar a cabo una buena gestión de la calidad

ANEXO 1. CUESTIONARIOS

ANEXO 2. ENTREVISTA PERSONAL

ANEXO 3. CASOS PRÁCTICOS

PARTE 6. APPS EDUCATIVAS PARA CENTROS EDUCATIVOS: COMUNICACIÓN ENTRE PROFESORES, PADRES Y ALUMNOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. SURGIMIENTO Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN

1. Desarrollo histórico de la educación infantil
 1. - Concepto e instituciones de educación infantil
 2. - Precedentes teóricos
 3. - Primeras instituciones
2. Organización de profesionales
 1. - Perfiles profesionales en la etapa de educación infantil. Competencias genéricas y específicas
 2. - Funciones del personal

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PEDAGOGÍA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN

1. Aportaciones pedagógicas a la Educación Infantil
 1. - Características fundamentales de la escuela nueva
 2. - Principales escuelas
2. Principios didácticos fundamentales de la educación
 1. - Principio de actividad
 2. - Principio de creatividad
 3. - Principio vivencial
 4. - Principio de globalización
 5. - Principio de normalización
 6. - Principio de individualización
 7. - Otros principios
3. Tecnologías de la Información y Comunicación

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL PROCESO DE COMUNICACIÓN

1. Fundamentos de la comunicación
2. Principales elementos de comunicación
 1. - Emisor
 2. - Receptor
 3. - Mensaje
 4. - Canales comunicativos: auditivo, visual, táctil y olfativo
3. Niveles de comunicación

1. - Según la cantidad de miembros
2. - Según la forma de comunicación
4. Estilos de comunicación
5. Dificultades en la comunicación
6. Habilidades básicas: escucha activa

UNIDAD DIDÁCTICA 4. NECESIDAD DE INTERACCIÓN ENTRE PADRES Y DOCENTES

1. La educación: centro educativo y familia
2. Modelos de relaciones
3. Tipos de participación
 1. - Aspectos que pueden dificultar la relación y participación
4. Límites de colaboración
5. Acciones para facilitar la cooperación

UNIDAD DIDÁCTICA 5. COMUNICACIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO: SOPORTE NECESARIO

1. El soporte como necesidad dentro del proceso comunicativo: las TICs
 1. - Equipo
 2. - Medios facilitadores: Internet
 3. - Soporte comunicativo: red interna
 4. - Ventajas de las TIC en comunicación

UNIDAD DIDÁCTICA 6. APPS EDUCATIVAS

1. Las APPS: concepto
 1. - Diseño y desarrollo de una APP
 2. - Aplicaciones: tipologías
2. APPS educativas
3. Elección de las APPS adecuadas
4. Criterios para el uso y diseño de aplicaciones móviles educativas

UNIDAD DIDÁCTICA 7. COMUNICACIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO: INTERNA

1. Necesidad de comunicación en el centro educativo
2. Comunicación interna entre agentes implicados
 1. - Profesorado-centro-alumnado
3. APPS para comunicación
4. Registros de actividad
 1. - Historial

UNIDAD DIDÁCTICA 8. COMUNICACIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO: EXTERNA

1. Necesidad de comunicación entre el centro educativo y el exterior
 1. - Plan de Comunicación Externa
2. Comunicación entre agentes implicados
 1. - Centro-docentes-alumnado-padres/familiares
3. Recursos comunicativos
 1. - Plataformas webs
 2. - APP

3. - Otras APPS y plataformas

UNIDAD DIDÁCTICA 9. SOCIAL MEDIA MOBILE

1. Redes Sociales en dispositivos móviles
2. Tipos de redes
3. Riesgos de las redes
 1. - Contraseñas y certificados digitales
 2. - Pautas de seguridad y privacidad en las redes sociales
 3. - Actualización y protección de dispositivos móviles
 4. - Envío de información sensible por WhatsApp o a partir de WiFi pública
 5. - Geolocalización: Foursquare
4. Personal docente: oportunidades en redes
5. Aprender a usar las redes
 1. - Los datos personales del menor
 2. - Trucos para las trampas en Internet
 3. - Protección de datos personales
 4. - Evitar acoso y fomentar la convivencia en la Red

UNIDAD DIDÁCTICA 10. SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN: TRANSFORMACIONES Y REPERCUSIÓN EN LA EDUCACIÓN

1. La sociedad actual: información y comunicación
 1. - Características atribuibles
 2. - Volumen de información
 3. - Sociedad del conocimiento y aprendizaje
 4. - Perspectiva educativa
2. Transformaciones y repercusión en la Educación
 1. - Educación y tecnología

