

**Máster en Actualización Avanzada en Terapias Psicológicas + Titulación
universitaria**



ÍNDICE

1 | Somos Educa
Business School

2 | Rankings

3 | Alianzas y
acreditaciones

4 | By EDUCA
EDTECH
Group

5 | Metodología
LXP

6 | Razones por las
que elegir Educa
Business School

7 | Programa
Formativo

8 | Temario

9 | Contacto

SOMOS EDUCA BUSINESS SCHOOL

EDUCA Business School es una institución de formación online especializada en negocios. Como miembro de la Comisión Internacional de Educación a Distancia y con el prestigioso Certificado de Calidad AENOR (normativa ISO 9001) nuestra institución se distingue por su compromiso con la excelencia educativa.

Nuestra **oferta formativa**, además de **satisfacer las demandas del mercado laboral** actual, puede bonificarse como formación continua para el personal trabajador, así como ser homologados en Oposiciones dentro de la Administración Pública. Las titulaciones de EDUCA Business School se pueden certificar con la Apostilla de La Haya dotándolos de validez internacional en más de 160 países.

Más de

18

años de
experiencia

Más de

300k

estudiantes
formados

Hasta un

98%

tasa
empleabilidad

Hasta un

100%

de financiación

Hasta un

50%

de los estudiantes
repite

Hasta un

25%

de estudiantes
internacionales

RANKINGS DE EDUCA BUSINESS SCHOOL

Educa Business School se engloba en el conjunto de EDUCA EDTECH Group, que ha sido reconocido por su trabajo en el campo de la formación online.

Todas las entidades bajo el sello EDUCA EDTECH comparten la misión de democratizar el acceso a la educación y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación. Gracias a ello ha conseguido el reconocimiento de diferentes rankings a nivel nacional e internacional.



ALIANZAS Y ACREDITACIONES



FONDO
SOCIAL
EUROPEO



BY EDUCA EDTECH

Educa Business School es una marca avalada por **EDUCA EDTECH Group**, que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas instituciones educativas de formación online. Todas las entidades que lo forman comparten la misión de democratizar el acceso a la educación y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación.



ONLINE EDUCATION



METODOLOGÍA LXP

La metodología **EDUCA LXP** permite una experiencia mejorada de aprendizaje integrando la AI en los procesos de e-learning, a través de modelos predictivos altamente personalizados, derivados del estudio de necesidades detectadas en la interacción del alumnado con sus entornos virtuales.

EDUCA LXP es fruto de la **Transferencia de Resultados de Investigación** de varios proyectos multidisciplinares de I+D+i, con participación de distintas Universidades Internacionales que apuestan por la transferencia de conocimientos, desarrollo tecnológico e investigación.



1. Flexibilidad

Aprendizaje 100% online y flexible, que permite al alumnado estudiar donde, cuando y como quiera.



2. Accesibilidad

Cercanía y comprensión. Democratizando el acceso a la educación trabajando para que todas las personas tengan la oportunidad de seguir formándose.



3. Personalización

Itinerarios formativos individualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante.



4. Acompañamiento / Seguimiento docente

Orientación académica por parte de un equipo docente especialista en su área de conocimiento, que aboga por la calidad educativa adaptando los procesos a las necesidades del mercado laboral.



5. Innovación

Desarrollos tecnológicos en permanente evolución impulsados por la AI mediante Learning Experience Platform.



6. Excelencia educativa

Enfoque didáctico orientado al trabajo por competencias, que favorece un aprendizaje práctico y significativo, garantizando el desarrollo profesional.

RAZONES POR LAS QUE ELEGIR EDUCA BUSINESS SCHOOL

1. FORMACIÓN ONLINE ESPECIALIZADA

Nuestros alumnos acceden a un modelo pedagógico innovador **de más de 20 años de experiencia educativa con Calidad Europea.**



2. METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN FLEXIBLE

Con nuestra metodología estudiarán **100% online** y nuestros alumnos/as tendrán acceso los 365 días del año a la plataforma educativa.



3. CAMPUS VIRTUAL DE ÚLTIMA TECNOLOGÍA



Contamos con una **plataforma avanzada** con material adaptado a la realidad empresarial, que fomenta la participación, interacción y comunicación con alumnos de distintos países.

4. DOCENTES DE PRIMER NIVEL

Nuestros docentes están acreditados y formados en **Universidades de alto prestigio en Europa**, todos en activo y con una amplia experiencia profesional.



5. TUTORÍA PERMANENTE



Contamos con un **Centro de Atención al Estudiante CAE**, que brinda atención personalizada y acompañamiento durante todo el proceso formativo.

6. DOBLE MATRICULACIÓN

Algunas de nuestras acciones formativas cuentan con la llamada **Doble matriculación**, que te permite obtener dos formaciones, ya sean de masters o curso, al precio de una.



Máster en Actualización Avanzada en Terapias Psicológicas + Titulación universitaria



DURACIÓN
1500 horas



**MODALIDAD
ONLINE**



**ACOMPANIAMIENTO
PERSONALIZADO**



CREDITOS
8 ECTS

Titulación

Doble Titulación: - Titulación de Máster en Actualización Avanzada en Terapias Psicológicas con 1500 horas expedida por EDUCA BUSINESS SCHOOL como Escuela de Negocios Acreditada para la Impartición de Formación Superior de Postgrado, con Validez Profesional a Nivel Internacional - Titulación Universitaria en Curso de Psicología Sanitaria con 8 Créditos Universitarios ECTS



EDUCA BUSINESS SCHOOL

como centro acreditado para la impartición de acciones formativas
expide el presente título propio

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con número de documento XXXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre del curso

con una duración de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación de Educa Business School.

Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX/XXXXXXX/XXXXXX.

Con una calificación XXXXXXXXXXXXXXX.

Y para que conste expido la presente titulación en Granada, a (día) de (mes) del (año).

Firma del Alumno/a
NOMBRE ALUMNO/A

La Dirección Académica
NOMBRE DE AREA MANAGER



Con el Votado Colegiado, Categoría Especial del Consejo Económico y Social de la UNED (Plan Propio) (2015)

Descripción

El Máster en Actualización Avanzada en Terapias Psicológicas es tu puerta de entrada al futuro de la psicología moderna. En un mundo donde la salud mental cobra cada vez más relevancia, este máster te ofrece una comprensión profunda de las terapias más innovadoras y efectivas. Al centrarte en áreas clave como la neuropsicología, el coaching y el psicoanálisis, adquirirás habilidades que te permitirán abordar problemas complejos con una perspectiva holística y actualizada. La demanda de profesionales en psicología está en auge, y este máster te posiciona a la vanguardia del sector. Nuestro enfoque online te brinda la flexibilidad necesaria para compaginar tus estudios con otras responsabilidades, permitiéndote acceder a un contenido riguroso y transformador desde cualquier lugar. Prepárate para marcar la diferencia en la vida de las personas y convertirte en un referente en el ámbito de la psicología.

Objetivos

- Desarrollar estrategias para mejorar la comunicación en contextos sanitarios. - Implementar técnicas de prevención de enfermedades en la práctica clínica. - Aplicar habilidades de coaching para el liderazgo en equipos de salud. - Evaluar la función neurológica a través de pruebas específicas. - Identificar y gestionar el estrés ocupacional en profesionales sanitarios. - Diseñar intervenciones efectivas en situaciones de crisis. - Integrar teorías psicoanalíticas en el diagnóstico de trastornos mentales.

Para qué te prepara

El Máster en Actualización Avanzada en Terapias Psicológicas está diseñado para profesionales y titulados en psicología que buscan profundizar en áreas como la neuropsicología, el coaching sanitario y el psicoanálisis. Ideal para aquellos interesados en la psicología de la salud en contextos sanitarios, este programa ofrece una formación avanzada. No habilita para el ejercicio profesional.

A quién va dirigido

El Máster en Actualización Avanzada en Terapias Psicológicas te prepara para abordar situaciones complejas en contextos sanitarios, desde la comunicación efectiva y la promoción de la salud hasta la gestión del estrés en profesionales. Adquirirás habilidades para intervenir en crisis, aplicar coaching en entornos psicológicos y realizar diagnósticos en salud mental. Este máster amplía y actualiza tus conocimientos, pero no habilita para el ejercicio profesional.

Salidas laborales

' - Psicólogo clínico en hospitales y centros de salud - Especialista en intervención en crisis y situaciones de estrés - Consultor en coaching para mejorar la comunicación sanitaria - Neuropsicólogo en centros de rehabilitación neurológica - Terapeuta especializado en trastornos de salud mental - Facilitador de talleres de habilidades sociales para personal sanitario - Asesor en prevención y promoción de salud mental

TEMARIO

PARTE 1. ESPECIALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA

MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DE LA SALUD EN CONTEXTOS SANITARIOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PSICOLOGÍA DE LA SALUD

1. Introducción al concepto de salud
2. El nacimiento de la psicología de la salud como disciplina
3. Fundamentos. Bases teóricas y empíricas de la psicología del bienestar
4. Perfil del psicólogo de la salud
5. Ámbitos de actuación de la psicología de la salud

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD

1. Introducción a los conceptos de salud y enfermedad
2. La salud mental en la actualidad
3. Epidemiología y aspectos sociales de los trastornos mentales
4. Prevención y promoción de los trastornos de salud mental en atención primaria: medidas preventivas

MÓDULO 2. LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN EN EL CONTEXTO SANITARIO

UNIDAD DIDÁCTICA 3. INTRODUCCIÓN A LA COMUNICACIÓN EN CONTEXTOS SANITARIOS

1. Fundamentos de la comunicación
 1. - Principales elementos de comunicación
 2. - Niveles de la comunicación
2. Estilos de comunicación
3. Dificultades en la comunicación
4. Habilidades básicas: escucha activa

UNIDAD DIDÁCTICA 4. COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL EN EL CONTEXTO SANITARIO

1. La comunicación verbal
 1. - Las actitudes para el diálogo entre el profesional sanitario y el paciente
 2. - Claves para la comprensión de la información sanitaria
 3. - Problemas psicológicos de la comunicación entre el profesional sanitario y el paciente
2. La comunicación no verbal
 1. - Componentes de la comunicación no verbal
 2. - El lenguaje corporal
 3. - Importancia de una buena observación para una comunicación adecuada

UNIDAD DIDÁCTICA 5. HABILIDADES SOCIALES EN EL CONTEXTO SANITARIO

1. Aspectos introductorios
2. Asertividad

3. Empatía
 1. - Fases de la empatía
 2. - Efectos de la empatía
 3. - Dificultades de la empatía
4. Negociación
5. Técnicas de comunicación y relación grupal
6. Composición de equipos
 1. - Causas por las que puede fracasar un equipo
 2. - Eficacia de los equipos
7. Dinámica de grupos

UNIDAD DIDÁCTICA 6. RELACIÓN ENTRE EL PERSONAL SANITARIO Y EL PACIENTE

1. El rol del profesional sanitario
2. El rol del paciente
3. Comunicación entre el personal sanitario y el enfermo
 1. - Comunicación verbal entre el profesional sanitario y el enfermo
 2. - Comunicación no verbal entre el profesional sanitario y el enfermo
4. Modelos de relación entre el paciente y el personal sanitario

UNIDAD DIDÁCTICA 7. DAR MALAS NOTICIAS: PROTOCOLO DE BUCKMAN

1. ¿Por qué preocupa cómo dar malas noticias?
2. Motivos por los que hay que informar
3. ¿Cómo dar malas noticias?
 1. - Entorno: dónde, cuándo, con quién, tiempo
 2. - Habilidades
4. Protocolo de Buckman: protocolo de comunicación de malas noticias

MÓDULO 3. SITUACIONES A LAS QUE SE ENFRENTAN LOS PROFESIONALES SANITARIOS

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EL ESTRÉS QUE SUFREN LOS PACIENTES EN LA HOSPITALIZACIÓN

1. Aspectos generales del estrés
 1. - Definición: breve reseña del proceso de estrés
 2. - Fases del estrés
 3. - Componentes de la respuesta estrés
2. Fuentes de estrés en la hospitalización
3. El marco hospitalario
 1. - El hospital como estresor
 2. - Características personales: factores de vulnerabilidad
 3. - Dificultades de adaptación a la hospitalización referidas a los hábitos personales del paciente
 4. - Dificultades de adaptación a la hospitalización referidas a los estilos de vida del paciente
 5. - Dificultades de adaptación a la hospitalización referidas a expectativas del paciente
4. Impacto y consecuencias estresantes de la hospitalización
5. El estrés de la hospitalización infantil
 1. - Necesidad de una preparación psicológica a la hospitalización e intervención quirúrgica
 2. - Importancia de los programas de preparación a la intervención quirúrgica en niños

3. - Estrategias de afrontamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTERVENCIONES EN SITUACIONES DE CRISIS

1. Las catástrofes. Clasificación
2. Resolución de catástrofes
 1. - Actividades para el restablecimiento de la situación de catástrofe
 2. - Fases de resolución de una catástrofe
3. Comportamientos ante una catástrofe
 1. - Reacciones patológicas ante una catástrofe
4. Reacciones comportamentales y psicológicas según la fase de la catástrofe
5. Medidas de control en situaciones de crisis
 1. - Propiciar que las personas expresen sus emociones de manera natural
 2. - Ayudar a reducir los niveles de ansiedad
 3. - El empoderamiento: saber potenciar la capacidad de los afectados
6. Apoyo psicológico en catástrofes
 1. - Apoyo psicológico en situaciones de duelo
 2. - Apoyo psicológico en situaciones de tensión
 3. - Apoyo psicológico en situaciones de agresividad
 4. - Apoyo psicológico en situaciones de ansiedad y angustia
7. Las funciones del psicólogo
8. Técnica de focalización antagónica
 1. - Etapa logística
 2. - Etapa estratégica
 3. - Etapa Táctica
 4. - Etapa técnica

UNIDAD DIDÁCTICA 10. CÓMO INFORMAR DEL FALLECIMIENTO DE UN PACIENTE

1. La comunicación en el cuidado del paciente en fase terminal
2. Recomendaciones para dar malas noticias
 1. - Entorno: dónde, cuándo, con quién, tiempo
 2. - Habilidades
 3. - Estrategias
3. Fases en un enfermo Terminal

MÓDULO 4. ESTRÉS EN PROFESIONALES SANITARIOS

UNIDAD DIDÁCTICA 11. ESTRÉS OCUPACIONAL EN INSTITUCIONES SOCIOSANITARIAS

1. Introducción al estrés ocupacional del personal sociosanitario
2. Factores de estrés en el personal sociosanitario
3. Características personales y colectivas
4. Consecuencias del estrés en el personal sociosanitario

UNIDAD DIDÁCTICA 12. BURNOUT EN INSTITUCIONES SOCIOSANITARIAS

1. Introducción del burnout del personal sociosanitario
2. Causas del burnout en profesionales sociosanitarios

3. Características personales que influyen en el burnout
 1. - Características sociodemográficas
 2. - Características de la personalidad
 3. - Pensamientos actuales
4. Consecuencias del burnout del personal sociosanitario

MÓDULO 5. EL COACHING: UNA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS SANITARIOS

UNIDAD DIDÁCTICA 13. ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL COACHING SANITARIO

1. Conceptos y aspectos fundamentales
2. Elementos de éxito
3. Motivación
4. Autoconfianza
5. Responsabilidad y compromiso
6. Creatividad
7. Acción
8. Duelo y cambio

UNIDAD DIDÁCTICA 14. PROCESO DEL COACHING SANITARIO

1. Proceso de coaching
 1. - Motivación en el proceso
 2. - Riesgos relacionados con el proceso de coaching
2. Aportaciones del proceso de coaching al ámbito sanitario
 1. - Profesionales de la sanidad
 2. - Pacientes
 3. - Institución Sanitaria
3. Fases del proceso de coaching
 1. - Primera fase
 2. - Segunda fase
 3. - Tercera fase
 4. - Cuarta fase
4. Técnicas del proceso de coaching
 1. - Método GROW
 2. - Feedback efectivo
 3. - Rueda de la vida
 4. - Toma de decisiones
 5. - Método Birkman

UNIDAD DIDÁCTICA 15. HABILIDADES RELACIONADAS CON EL PROCESO DE COACHING SANITARIO

1. Habilidades relacionadas con el proceso
2. Habilidad comunicativa
 1. - El diálogo
 2. - Las actitudes para el diálogo entre el profesional sanitario y el paciente
3. Escucha
 1. - La escucha activa
4. Empatía

5. Asertividad

PARTE 2. NEUROPSICOLOGÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA NEUROLOGÍA

1. Neurología: el sistema nervioso (SN)
 1. - Funciones Vitales
2. Anatomía del Sistema Nervioso
 1. - Clasificación del Sistema Nervioso
3. El encéfalo
 1. - Tronco cerebral
 2. - El cerebelo
 3. - El cerebro
4. La médula espinal
5. Neuronas y Neurología
 1. - Astroцитos
 2. - Oligodendrocitos
 3. - Células ependimarias
 4. - Células de Schwann
 5. - Células satélite
 6. - Microglía
 7. - Sustancia blanca y gris

UNIDAD DIDÁCTICA 2. FISIOLÓGIA DEL SISTEMA NERVIOSO

1. Introducción
 1. - Área frontal
 2. - Área parietal
 3. - Área temporal
 4. - Área occipital
2. Órganos de los sentidos
 1. - Vista
 2. - Oído
 3. - Gusto
 4. - Olfato
3. Plasticidad cerebral
4. Funciones cognitivas

UNIDAD DIDÁCTICA 3. VALORACIÓN DE LA FUNCIÓN NEUROLÓGICA

1. Determinación del estado neurológico
2. Datos clínicos relevantes para el diagnóstico: anamnesis
3. Examen de la función neurológica del paciente
 1. - Valoración del nivel de conciencia
 2. - Valoración pupilar
 3. - Valoración de la función motora
 4. - Valoración de los reflejos y reacciones
4. Pruebas neurológicas adicionales en el proceso de evaluación. Neuroimagen

1. - Neuroimagen anatómica
2. - Neuroimagen funcional o metabólica
3. - Actividad eléctrica cerebral
4. - Otras exploraciones

UNIDAD DIDÁCTICA 4. MANIFESTACIONES DE LA ALTERACIÓN DE LA FUNCIÓN NEUROLÓGICA

1. Manifestaciones de la Alteración de la Función Neurológica
2. Pérdida o disminución del nivel de conciencia
3. Trastornos convulsivos (convulsiones)
4. Pérdida o disminución de la fuerza muscular
5. Trastornos sensitivos
6. Alteraciones del movimiento
7. Agitación psicomotriz
8. Focalidad neurológica
9. Trastornos de comportamiento y conducta
10. Hipertensión intracraneana (HTIC)
11. Alteraciones circulatorias encefálicas
12. Signos de alarma ante emergencias neurológicas y psiquiátricas
 1. - Emergencias Neurológicas
 2. - Emergencias Psiquiátricas

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LESIÓN CEREBRAL POR TRAUMATISMO

1. Traumatismo craneoencefálico (TCE)
2. Epidemiología
3. Factores etiológicos
4. Clasificación
5. Valoración y exploración
6. Tratamiento
7. Vigilancia del traumatizado

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TUMORES DEL SISTEMA NERVIOSO

1. Tumores del sistema nervioso central
2. Clasificación
3. Etiología
4. Manifestaciones clínicas
5. Evaluación diagnóstica
6. Tratamiento
7. Prevención
8. Seguimiento y revisiones

UNIDAD DIDÁCTICA 7. AFASIA

1. Identificación
 1. - Afasia de Broca
 2. - Afasia de Wernicke
 3. - Afasia de conducción

4. - Afasia global
 5. - Afasias transcorticales
 6. - Afasias anómica
 7. - Afasias subcorticales
2. Diagnóstico
 1. - Test de Boston para el diagnóstico de las afasias
 3. Tratamiento
 1. - Intervención logopédica en las afasias

UNIDAD DIDÁCTICA 8. DISARTRIA

1. Identificación
 1. - Clasificación de la disartria
2. Diagnóstico
3. Tratamiento
 1. - Métodos de intervención

UNIDAD DIDÁCTICA 9. AGNOSIAS Y APRAXIAS

1. Apraxia
 1. - Diagnóstico de la apraxia
2. Apraxia ideomotora
 1. - Líneas asociadas a la apraxia ideomotora
3. Modelos explicativos de la apraxia
4. Otras apraxias
5. Agnosias
 1. - Agnosias visuales
 2. - Agnosias auditivas
 3. - Agnosias táctiles y somatognosia

UNIDAD DIDÁCTICA 10. ENFERMEDAD DE ALZHEIMER

1. Enfermedad de Alzheimer
2. Alteraciones cognitivas en el Alzheimer
 1. - Memoria
 2. - Orientación
 3. - Capacidades visuales y visoespaciales
 4. - Lenguaje escrito: lectura y escritura
 5. - Lenguaje oral
 6. - Praxis (gestualidad)
 7. - Capacidades ejecutivas
3. Alteraciones funcionales
4. Alteraciones psicológicas y comportamentales
5. Desarrollo de la enfermedad de Alzheimer. Fases
6. Diagnóstico en la enfermedad de Alzheimer. Diferencial y anatomopatológico
 1. - Diagnóstico diferencial
 2. - Diagnóstico anatomopatológico
7. Tratamiento
 1. - Tratamiento psicológico o cognitivo

2. - Tratamiento farmacológico
3. - Tratamiento rehabilitador
4. - Prevención de complicaciones y tratamiento preventivo
5. - Pronóstico y expectativas de la evolución de la enfermedad

UNIDAD DIDÁCTICA 11. PATOLOGÍAS DEGENERATIVAS

1. Patologías degenerativas
2. Enfermedad de Esclerosis Múltiple (EM)
 1. - Etiología
 2. - Sintomatología
 3. - Diagnóstico
 4. - Tratamiento
3. Enfermedad de Huntington
 1. - Diagnóstico
 2. - Tratamiento
4. Enfermedad de Parkinson
 1. - Etiología
 2. - Tipos
 3. - Sintomatología
 4. - El Parkinson en los Mayores
 5. - Pruebas de valoración de la EP
 6. - Tratamiento

PARTE 3. ASPECTOS INTRODUCTORIOS DEL COACHING

MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN AL COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES EL COACHING?

1. El cambio, la crisis y la construcción de la identidad
2. Concepto de coaching
3. Etimología del coaching
4. Influencias del coaching
5. Diferencias del coaching con otras prácticas
6. Corrientes actuales de coaching

UNIDAD DIDÁCTICA 2. IMPORTANCIA DEL COACHING

1. ¿Por qué es importante el coaching?
2. Principios y valores
3. Tipos de coaching
4. Beneficios de un coaching eficaz
5. Mitos sobre coaching

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL COACHING I

1. Introducción: los elementos claves para el éxito
2. Motivación
3. Autoestima

4. Autoconfianza

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL COACHING II

1. Responsabilidad y compromiso
2. Acción
3. Creatividad
4. Contenido y proceso
5. Posición "meta"
6. Duelo y cambio

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ÉTICA Y COACHING

1. Liderazgo, poder y ética
2. Confidencialidad del Proceso
3. Ética y Deontología del coach
4. Código Deontológico del Coach
5. Código Ético

MÓDULO 2. EL PROCESO DE COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 6. COACHING, CAMBIO Y APRENDIZAJE

1. La superación de los bloqueos
2. El deseo de avanzar
3. Coaching y aprendizaje
4. Factores que afectan al proceso de aprendizaje
5. Niveles de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL PROCESO DE COACHING: ASPECTOS GENERALES

1. Coaching ¿herramienta o proceso?
2. Motivación en el proceso
3. La voluntad como requisito del inicio del proceso
4. Riesgos del proceso de coaching

UNIDAD DIDÁCTICA 8. HABILIDADES RELACIONADAS CON EL PROCESO

1. Introducción
2. Escucha
3. Empatía
4. Mayéutica e influencia
5. La capacidad diagnóstica

UNIDAD DIDÁCTICA 9. FASES EN EL PROCESO DE COACHING

1. Primera fase: establecer la relación de coaching
2. Segunda fase: planificación de la acción
3. Tercera fase: ciclo de coaching
4. Cuarta Fase: evaluación y seguimiento

5. Una sesión inicial de coaching

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EVALUACIÓN I

1. ¿Por qué es necesaria la evaluación?
2. Beneficios de los programas de evaluación de coaching
3. Factores que pueden interferir en la evaluación
4. ¿Cómo evaluar?
5. Herramientas de medida para la evaluación de resultados

UNIDAD DIDÁCTICA 11. EVALUACIÓN II

1. El final de la evaluación
2. Evaluación externa
3. Sesiones de evaluación continua
4. Tipos de perfiles
5. Cuestionario para evaluar a un coach

MÓDULO 3. COACH Y COACHEE

UNIDAD DIDÁCTICA 12. EL COACH

1. La figura del coach
2. Tipos de coach
3. Papel del coach en el proceso de coaching ejecutivo

UNIDAD DIDÁCTICA 13. COMPETENCIAS DEL COACH

1. Competencias clave y actuación del coach
2. Las características del coach efectivo para el desarrollo de competencias
3. Dos competencias clave para el desarrollo de una empresa liberadora

UNIDAD DIDÁCTICA 14. LA PREPARACIÓN DE UN BUEN COACH

1. Preparación técnica: formación y experiencia empresarial
2. Errores más comunes del coach
3. Capacitación para conducir las sesiones de coaching

UNIDAD DIDÁCTICA 15. LA FIGURA DEL COACHEE

1. La figura del coachee
2. Características del destinatario del coaching
3. La capacidad para recibir el coaching
4. La autoconciencia del cliente

PARTE 4. APLICACIÓN DEL COACHING EN EL ÁMBITO PSICOLÓGICO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ASPECTOS GENERALES DEL COACHING PSICOLÓGICO

1. Introducción a la psicología

2. Concepto de Coaching Psicológico
3. Código Deontológico del coaching en el ámbito de la psicología
4. Conceptos relevantes en el coaching psicológico

UNIDAD DIDÁCTICA 2. APLICACIONES DEL COACHING: LIDERAZGO

1. El liderazgo y el coach
 1. - La importancia del liderazgo en el ámbito personal y psicológico
2. El liderazgo desde el ámbito psicológico
3. Estilos de liderazgo
4. El papel del líder
 1. - Habilidades del líder

UNIDAD DIDÁCTICA 3. COACHING DE EQUIPOS

1. Aspectos introductorios del grupo y del trabajo en equipo
2. ¿Qué es el coaching de equipos?
 1. - Rol del coaching de equipos
 2. - Productividad y positividad en el coaching de equipos

UNIDAD DIDÁCTICA 4. HABILIDADES DE COMUNICACIÓN EN EL COACHING PSICOLÓGICO

1. La comunicación y la figura del coach
2. Fundamentos de la comunicación
 1. - Niveles de la comunicación
3. Estilos de comunicación
4. Dificultades en la comunicación
5. Habilidades básicas: escucha activa

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EMOCIONES Y COACHING

1. El cerebro emocional
 1. - Amígdala
 2. - Hipocampo
 3. - Área septal y corteza cingulada
2. Emociones
 1. - Clasificación de las emociones
3. Gestión de las emociones
4. La utilidad de experimentar las emociones. Funciones
 1. - Funciones adaptativas
 2. - Función social
 3. - Función motivacional
5. Teorías emocionales
6. Influencia del coach en las emociones

PARTE 5. ENTREVISTA DIAGNÓSTICA EN SALUD MENTAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN AL DIAGNÓSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES

1. Introducción al diagnóstico en evaluación clínica

2. Objetivos y procesos en evaluación clínica
3. Evidencia científica y calidad psicométrica de los instrumentos de uso clínico
4. Principales técnicas e instrumentos de evaluación
 1. - Principales entrevistas diagnósticas para la evaluación psicopatológica en niños y adolescentes
 2. - Principales entrevistas diagnósticas para la evaluación psicopatológica en adultos
5. Historia clínica
6. Exploración psicopatológica
7. Habilidades comunicacionales del entrevistador en el ámbito clínico

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TRASTORNOS DEL DESARROLLO NEUROLÓGICO

1. Evaluación de los trastornos del desarrollo intelectual
2. Evaluación de la capacidad intelectual
3. Principales Instrumentos individuales para la evaluación de la capacidad intelectual
4. Evaluación de los trastornos de la comunicación
 1. - Evaluación de la instalación del lenguaje
5. Evaluación del desarrollo del lenguaje
6. Evaluación dimensional de los problemas de lenguaje
 1. - Pruebas Estandarizadas Genéricas de Evaluación del Lenguaje
 2. - Pruebas para la evaluación de aspectos específicos del lenguaje
7. Evaluación de los trastornos del espectro autista
8. Evaluación del trastorno de atención/trastorno de hiperactividad
 1. - Evaluación categorial
 2. - Principales escalas y entrevistas para la evaluación de la Hiperactividad con Déficit de Atención
9. Ejemplo de protocolo básico de evaluación de los trastornos del neurodesarrollo

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ESPECTRO DE LA ESQUIZOFRENIA Y OTROS TRASTORNOS PSICÓTICOS

1. Circunscripción de la Esquizofrenia, Clasificación, y tipos de trastornos psicóticos
2. Criterios Diagnósticos para los Distintos Tipos de Trastornos Esquizofrénicos
3. Descripción de los Principales Trastornos del Espectro Esquizofrénico
 1. - Epidemiología
 2. - Factores de riesgo
4. Evaluación, contrastación del diagnóstico e instrumentos utilizados (entrevistas diagnósticas)
 1. - Principales escalas y cuestionarios para el diagnóstico de los trastornos de espectro esquizofrénico
5. Diagnóstico diferencial y evidencias de validez en los trastornos del espectro esquizofrénico
6. Ejemplo de protocolo básico para la evaluación de los trastornos del espectro esquizofrénico

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TRASTORNOS DEPRESIVOS, BIPOLARES Y TRASTORNOS ASOCIADOS

1. Descripción y tipos de depresión
2. Evaluación y diagnóstico para delimitar el trastorno
 1. - Instrumentos de evaluación de los trastornos depresivos
3. Evaluación diagnóstica categorial
 1. - Criterios diagnósticos de otros trastornos depresivos:
4. Principales entrevistas para el diagnóstico de los trastornos depresivos

1. - Instrumentos específicos para la evaluación de los trastornos depresivos en adolescentes y adultos
2. - Principales Instrumentos Específicos para la Evaluación de los Trastornos Depresivos en Niños y Adolescentes, y Poblaciones Especiales 117
3. - Principales Instrumentos para la Evaluación de la Manía
5. Precauciones en el diagnóstico
6. Ejemplo de un protocolo básico para la evaluación de los trastornos del estado de ánimo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. TRASTORNOS DE ANSIEDAD

1. Factores etiológicos y descripción
 1. - Factores implicados en los problemas de ansiedad
2. Evaluación para la contratación de hipótesis diagnósticas y entrevistas estructuradas e instrumentos utilizados
 1. - Principales características de las entrevistas diagnósticas para niños y adolescentes
 2. - Principales características de las entrevistas diagnósticas para adultos
3. Diagnóstico diferencial
4. Ejemplo de protocolo básico para la evaluación de los trastornos de ansiedad

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TRASTORNO POR SÍNTOMAS SOMÁTICOS Y TRASTORNOS ASOCIADOS

1. Descripción de los principales trastornos somatomorfos
2. Criterios para el diagnóstico de los principales trastornos de síntomas somáticos o somatomorfos.
3. Modelos explicativos y etiología del trastorno
4. Evaluación, contrastación del diagnóstico e instrumentos de evaluación: entrevistas, cuestionarios y autorregistros
5. Principales entrevistas diagnósticas para la evaluación de los trastornos de síntomas somatomorfos
 1. - Preguntas ejemplo para el cribado de los trastornos de síntomas somáticos o somatomorfos
 2. - Cuestionarios y escalas de puntuación
 3. - Cuestionarios multidimensionales que contiene una dimensión para la evaluación de los síntomas físicos
6. Diagnóstico diferencial
7. Ejemplo de un protocolo para la evaluación de los trastornos de síntomas somáticos

UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRASTORNO OBSESIVO-COMPULSIVO Y TRASTORNOS RELACIONADOS

1. Etiología del trastorno obsesivo compulsivo
 1. - Factores asociados
2. Evaluación y contrastación de hipótesis diagnósticas
 1. - Entrevistas diagnósticas
 2. - Cuestionarios/escalas o Inventarios Globales de Síntomas
 3. - Principales Instrumentos para el Diagnóstico del TOC
3. Diagnóstico diferencial
4. Posibles preguntas a incluir en la evaluación de las principales variables en la conceptualización del TOC
5. Ejemplo de un protocolo de evaluación en trastornos obsesivo-compulsivos

UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS RELACIONADOS CON SUSTANCIAS Y OTRAS ADICCIONES

1. Descripción de los trastornos relacionados por consumo de sustancias y otras adicciones
 1. - Diagnóstico de dependencia
 2. - Criterios para la dependencia de sustancias
 3. - Criterios para la intoxicación por sustancias
 4. - Criterios para la abstinencia de sustancia y trastornos mentales inducidos por sustancias
2. Factores etiológicos
3. Evaluación y contrastación de hipótesis diagnósticas
 1. - Entrevistas estructuradas
 2. - Medidas de Autoinforme de gravedad de la dependencia
4. Diagnóstico diferencial
5. Autorregistros y medidas de autoinforme relativas a la personalidad
6. Evaluación del balance decisional
7. Ejemplo de un protocolo básico para la evaluación de los trastornos por consumo de sustancias

UNIDAD DIDÁCTICA 9. TRASTORNOS DE LA ALIMENTACIÓN

1. Descripción de los principales trastornos alimentarios
2. Factores etiológicos y prevalencia
3. Evaluación del trastorno y contrastación del diagnóstico
4. Entrevistas diagnósticas y cuestionarios utilizados
 1. - Principales entrevistas para el Diagnóstico y delimitación de los trastornos alimentarios
 2. - Principales cuestionarios/Escalas para el diagnóstico y la delimitación de los trastornos alimentarios
5. Diagnóstico diferencial
6. Ejemplo de protocolo de evaluación en trastornos de alimentación

UNIDAD DIDÁCTICA 10. TRASTORNOS DEL SUEÑO-VIGILIA

1. Descripción y fisiología de los principales trastornos del sueño y la vigilia
2. Etiología
 1. - Clasificaciones diagnósticas
3. Evaluación para el diagnóstico y constrastación de hipótesis diagnósticas
4. Establecimiento del diagnóstico diferencial y entrevista básica
5. Cuestionarios de evaluación del sueño

UNIDAD DIDÁCTICA 11. DISFUNCIONES SEXUALES

1. Descripción y clasificación de los trastornos y disfunciones sexuales
 1. - Clasificación de las disfunciones sexuales según el DSM
 2. - Comparativa entre las clasificaciones de las disfunciones sexuales propuestas por el DSM-IV y el DSM-V
2. Etiología
3. Evaluación de las disfunciones sexuales
 1. - Información básica a recoger siguiendo el Sistema Clasificador Integrado Tipológico Funcional (Carrobbles y Sanz, 2011)
4. Evaluación del trastorno, entrevista y elaboración de historia sexual
 1. - Instrumentos de autoinforme utilizados para el diagnóstico de los problemas sexuales

5. Diagnóstico diferencial
 1. - Comorbilidad de los trastornos sexuales
6. Variables asociadas al origen y mantenimiento de las disfunciones sexuales
7. Evaluación específica de los diferentes trastornos
8. Ejemplo de un protocolo para la evaluación de las disfunciones sexuales

UNIDAD DIDÁCTICA 12. TRASTORNOS DISRUPTIVOS, DEL CONTROL DE IMPULSOS Y DE LA CONDUCTA

1. Descripción de los principales trastornos disruptivos, del control de impulsos y trastornos de la conducta
2. Etiología
3. Evaluación para el diagnóstico y principales instrumentos utilizados
4. Principales entrevistas utilizada en el diagnóstico categorial de los problemas de conducta e impulsividad
5. Principales cuestionarios para el diagnóstico dimensional y la delimitación de los problemas de conducta e impulsividad
6. Diagnóstico diferencial
7. Ejemplo de protocolo para la evaluación de los trastornos

UNIDAD DIDÁCTICA 13. TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD

1. Descripción y prevalencia de los trastornos de personalidad
2. Etiología
3. Evaluación y contrastación de hipótesis diagnósticas
4. Técnicas diagnósticas de evaluación categorial
5. Evaluación dimensional y específica; entrevistas y cuestionarios
6. Cuestionarios de Evaluación Específica, y otras entrevistas para la evaluación de los Trastornos de la Personalidad
7. Ejemplo de protocolo para la evaluación de los trastornos de personalidad

UNIDAD DIDÁCTICA 14. OTROS INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO

1. Descripción de trastornos relacionados con el trauma, otros estresores, conductas suicidas y autolíticas
 1. - Descripción de los principales Trastornos relacionados con estresores
 2. - Descripción de las conductas suicidas y autolíticas
2. Etiología y factores asociados
 1. - Etiología de los trastornos estresores
 2. - Etiología de las conductas suicidas y autolíticas
3. Evaluación y contrastación de hipótesis de riesgo
 1. - Instrumentos para la identificación de Estresores
 2. - Principales instrumentos para la identificación de acontecimientos Estresantes diarios (Sucesos menores).
 3. - Delimitación del problema y evaluación de la presencia de suicidio y conductas autolíticas
4. Instrumentos utilizados
 1. - Instrumentos utilizados y entrevistas clínicas para el diagnóstico de los trastornos relacionados con el trauma y otros estresores
 2. - Instrumentos utilizados para la delimitación de las conductas suicidas y autolíticas.

5. Diagnóstico diferencial en la evaluación de los trastornos asociados al estrés
6. Propuestas de protocolo para la evaluación de trastornos relacionados con el trauma, el estrés, y evaluación del riesgo y conductas suicidas

PARTE 6. PSICOANÁLISIS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA

1. Concepto de la psicología
 1. - Orígenes de la psicología actual
 2. - Perspectivas teóricas del s. XIX y s. XX
2. Nociones básicas de Psicología
3. Formas de conducta y conciencia
4. Conceptos de Salud
 1. - Salud y enfermedad
 2. - Protección de la salud
 3. - Factores que determinan la salud
5. Evaluación Psicológica y Clínica
 1. - La importancia científica de los modelos
 2. - Modelo psicométrico del atributo
 3. - Modelo médico
 4. - Modelo Dinámico
 5. - Modelo fenomenológico
 6. - La evaluación conductual
 7. - Implicaciones evaluativas de la Psicología Cognitiva
 8. - Modelos integradores: enfoque bio-psico-social
6. Psicoterapia
 1. - La relación en el seguimiento del proceso terapéutico
 2. - Elementos que puede tener el terapeuta
 3. - Las tareas del terapeuta

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TEORÍA DE LA PERSONALIDAD

1. Conceptos básicos
 1. - Rasgos de la personalidad
2. Teorías de la personalidad
 1. - Teorías individuales
 2. - Teorías sociales
 3. - Medir la personalidad
3. Mecanismos de defensa de la personalidad

UNIDAD DIDÁCTICA 3. INTRODUCCIÓN AL PSICOANÁLISIS

1. Historia del psicoanálisis
2. Freud y sus inicios
3. Objeto de estudio del psicoanálisis
4. Otros autores en Psicoanálisis
 1. - Alfred Adler
 2. - Carl Jung

3. - Joseph Breuer
4. - Jaques Lacan
5. Psicoanalista, Psicoterapeuta, psicólogo y psiquiatra

UNIDAD DIDÁCTICA 4. PSICOANÁLISIS COMO UN MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

1. Introducción
2. Técnicas proyectivas y psicoanálisis
 1. - Pautas de elección de técnicas proyectivas según la interpretación en psicoanálisis
 2. - Aspectos del Psicoanálisis relacionados con las técnicas proyectivas gráficas
3. Los sueños según el psicoanálisis
 1. - Interpretación de Freud de los sueños
 2. - Contenido manifiesto de los sueños
 3. - Los sueños infantiles
 4. - La censura del sueño
4. Etnopsicoanálisis

UNIDAD DIDÁCTICA 5. PSICOANÁLISIS COMO UNA TEORÍA CIENTÍFICA

1. Aparato Psíquico
2. Primera Tópica
 1. - Consciente
 2. - Preconsciente
 3. - Inconsciente
3. Segunda Tópica
 1. - El Ello
 2. - El Súper-Yo
 3. - El Yo
4. Mecanismos de defensa
 1. - Tipos de Mecanismos de Defensa

UNIDAD DIDÁCTICA 6. PSICOANÁLISIS COMO TERAPIA

1. Terapia psicoanalítica
 1. - Objetivos de la Terapia Psicoanalítica
2. Análisis analítico
3. Habilidades del Psicoterapeuta
 1. - Destrezas
 2. - Rasgos de Personalidad y Carácter
 3. - Motivaciones
 4. - Los conflictos y los problemas del terapeuta
4. Teorías Psicoanalíticas
 1. - Regresión
 2. - Interpretación
 3. - Resistencia
 4. - Transferencia
 5. - Contratransferencia
5. El cuento de "La bella carnicera"

UNIDAD DIDÁCTICA 7. PSICOANÁLISIS Y DESARROLLO INFANTIL

1. Teoría del desarrollo psicosexual
 1. - Etapas del desarrollo psicosexual
2. Complejo de Edipo
 1. - El Complejo de Edipo según S. Freud
 2. - El Complejo de Edipo según J. Lacán
3. Complejo de Electra

UNIDAD DIDÁCTICA 8. PSICOANÁLISIS Y TRASTORNOS

1. Trastornos abordados en psicoanálisis
2. Ansiedad y Psicoanálisis
 1. - Ansiedad ante la realidad
 2. - Ansiedad Neurótica
 3. - Ansiedad Moral
3. Neurosis
 1. - Teoría de la Neurosis
4. Psicosis

UNIDAD DIDÁCTICA 9. CRÍTICAS AL PSICOANÁLISIS

1. Pseudociencias: Psicoanálisis
2. Críticas desde la epistemología
3. Críticas empíricas
4. Críticas pragmáticas
5. Críticas constructivas
6. Conductismo y Psicoanálisis

UNIDAD DIDÁCTICA 10. PSICOANÁLISIS Y NEUROCIENCIAS

1. Objeto de estudio de las neurociencias
 1. - Neuropsicoanálisis
2. Huellas y plasticidad
 1. - Huella, Placer y Homeostasis
 2. - Huella y Lenguaje
3. Perspectivas actuales entre neurociencia y psicoanálisis
 1. - Un camino hacia la integración y complementariedad

