

**Máster en Diseño y Aplicación del Aprendizaje Constructivista + Titulación  
universitaria**



# ÍNDICE

**1** | Somos Educa Business School

**2** | Rankings

**3** | Alianzas y acreditaciones

**4** | By EDUCA EDTECH Group

**5** | Metodología LXP

**6** | Razones por las que elegir Educa Business School

**7** | Programa Formativo

**8** | Temario

**9** | Contacto

## SOMOS EDUCA BUSINESS SCHOOL

---

**EDUCA Business School** es una institución de formación online especializada en negocios. Como miembro de la Comisión Internacional de Educación a Distancia y con el prestigioso Certificado de Calidad AENOR (normativa ISO 9001) nuestra institución se distingue por su compromiso con la excelencia educativa.

Nuestra **oferta formativa**, además de **satisfacer las demandas del mercado laboral** actual, puede bonificarse como formación continua para el personal trabajador, así como ser homologados en Oposiciones dentro de la Administración Pública. Las titulaciones de EDUCA Business School se pueden certificar con la Apostilla de La Haya dotándolos de validez internacional en más de 160 países.

Más de

**18**

años de  
experiencia

Más de

**300k**

estudiantes  
formados

Hasta un

**98%**

tasa  
empleabilidad

Hasta un

**100%**

de financiación

Hasta un

**50%**

de los estudiantes  
repite

Hasta un

**25%**

de estudiantes  
internacionales

## RANKINGS DE EDUCA BUSINESS SCHOOL

---

**Educa Business School** se engloba en el conjunto de EDUCA EDTECH Group, que ha sido reconocido por su trabajo en el campo de la formación online.

Todas las entidades bajo el sello EDUCA EDTECH comparten la misión de democratizar el acceso a la educación y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación. Gracias a ello ha conseguido el reconocimiento de diferentes rankings a nivel nacional e internacional.



## ALIANZAS Y ACREDITACIONES

---



FONDO  
SOCIAL  
EUROPEO



## BY EDUCA EDTECH

---

Educa Business School es una marca avalada por **EDUCA EDTECH Group**, que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas instituciones educativas de formación online. Todas las entidades que lo forman comparten la misión de democratizar el acceso a la educación y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación.



### ONLINE EDUCATION

---



# METODOLOGÍA LXP

---

La metodología **EDUCA LXP** permite una experiencia mejorada de aprendizaje integrando la AI en los procesos de e-learning, a través de modelos predictivos altamente personalizados, derivados del estudio de necesidades detectadas en la interacción del alumnado con sus entornos virtuales.

EDUCA LXP es fruto de la **Transferencia de Resultados de Investigación** de varios proyectos multidisciplinares de I+D+i, con participación de distintas Universidades Internacionales que apuestan por la transferencia de conocimientos, desarrollo tecnológico e investigación.



## 1. Flexibilidad

Aprendizaje 100% online y flexible, que permite al alumnado estudiar donde, cuando y como quiera.



## 2. Accesibilidad

Cercanía y comprensión. Democratizando el acceso a la educación trabajando para que todas las personas tengan la oportunidad de seguir formándose.



## 3. Personalización

Itinerarios formativos individualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante.



## 4. Acompañamiento / Seguimiento docente

Orientación académica por parte de un equipo docente especialista en su área de conocimiento, que aboga por la calidad educativa adaptando los procesos a las necesidades del mercado laboral.



## 5. Innovación

Desarrollos tecnológicos en permanente evolución impulsados por la AI mediante Learning Experience Platform.



## 6. Excelencia educativa

Enfoque didáctico orientado al trabajo por competencias, que favorece un aprendizaje práctico y significativo, garantizando el desarrollo profesional.

## RAZONES POR LAS QUE ELEGIR EDUCA BUSINESS SCHOOL

---

### 1. FORMACIÓN ONLINE ESPECIALIZADA

Nuestros alumnos acceden a un modelo pedagógico innovador **de más de 20 años de experiencia educativa con Calidad Europea.**



### 2. METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN FLEXIBLE

Con nuestra metodología estudiarán **100% online** y nuestros alumnos/as tendrán acceso los 365 días del año a la plataforma educativa.



### 3. CAMPUS VIRTUAL DE ÚLTIMA TECNOLOGÍA



Contamos con una **plataforma avanzada** con material adaptado a la realidad empresarial, que fomenta la participación, interacción y comunicación con alumnos de distintos países.

## 4. DOCENTES DE PRIMER NIVEL

Nuestros docentes están acreditados y formados en **Universidades de alto prestigio en Europa**, todos en activo y con una amplia experiencia profesional.



## 5. TUTORÍA PERMANENTE



Contamos con un **Centro de Atención al Estudiante CAE**, que brinda atención personalizada y acompañamiento durante todo el proceso formativo.

## 6. DOBLE MATRICULACIÓN

Algunas de nuestras acciones formativas cuentan con la llamada **Doble matriculación**, que te permite obtener dos formaciones, ya sean de masters o curso, al precio de una.



## Máster en Diseño y Aplicación del Aprendizaje Constructivista + Titulación universitaria



**DURACIÓN**  
1500 horas



**MODALIDAD  
ONLINE**



**ACOMPañAMIENTO  
PERSONALIZADO**



**CREDITOS**  
5 ECTS

### Titulación

---

Doble Titulación: - Titulación de Máster en Diseño y Aplicación del Aprendizaje Constructivista con 1500 horas expedida por EDUCA BUSINESS SCHOOL como Escuela de Negocios Acreditada para la Impartición de Formación Superior de Postgrado, con Validez Profesional a Nivel Internacional - Titulación Universitaria en Inteligencias Múltiples y Aprendizaje Cooperativo con 5 Créditos Universitarios ECTS



**EDUCA BUSINESS SCHOOL**

como centro acreditado para la impartición de acciones formativas  
expide el presente título propio

**NOMBRE DEL ALUMNO/A**

con número de documento XXXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

**Nombre del curso**

con una duración de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación de Educa Business School.

Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX/XXXX/XXXX/XXXX/XXXX.

Con una calificación XXXXXXXXXXXXXXXX.

Y para que conste expido la presente titulación en Granada, a (día) de (mes) del (año).

Firma del Alumno/a  
NOMBRE ALUMNO/A

La Dirección Académica  
NOMBRE DE AREA MANAGER



Con el aval de la Comisión, Categoría Especial del Consejo Económico y Social de la UNED (Plan Propio de Grado)



## Descripción

Este Master en Aprendizaje Constructivista le ofrece una formación especializada en la materia. La educación es considerada como la base para cualquier sociedad en el mundo actual. Es por esto que atender específicamente a los procesos educativos resulta fundamental para lograr un desarrollo adecuado e integral de las personas. Se conoce al constructivismo como aquella posición compartida que cuenta con distintas tendencias de investigación tanto a nivel psicológico como educativo. En esta corriente se cuestiona la necesidad de dar a la persona las herramientas necesarias para poder construir conocimientos propios, con el fin de resolver un problema dado, implicando que sus ideas se puedan modificar y continuar aprendiendo. Con este Master en Aprendizaje Constructivista se proporcionarán al alumnado los aspectos básicos relacionados con el constructivismo y su influencia en la educación, analizando los factores de influencia.

## Objetivos

- Interpretar el marco didáctico y metodológico del aprendizaje constructivista.
- Analizar los distintos paradigmas relacionados con la educación, atendiendo especialmente al paradigma constructivista.
- Comprender los aspectos que guardan relación directa con el aprendizaje constructivista y saber cómo influyen en el constructivismo en la educación.
- Estudiar el desarrollo psicológico infantil típico, para poder identificar posibles alteraciones.
- Conocer las diferentes explicaciones teóricas del desarrollo infantil.
- Relacionar la influencia que ejercer la herencia y el medio ambiente en el desarrollo.
- Describir el desarrollo de las capacidades perceptivo motrices.
- Identificar los efectos del apego en el desarrollo psicológico.

- Comprender el temperamento y los factores que influyen en su desarrollo.
- Asociar el desarrollo de las diferentes unidades y procesos cognitivos, con el desarrollo psicológico infantil.
- Determinar los principales agentes socializadores, describiendo la influencia que ejercen sobre el desarrollo social y emocional en particular, y en el desarrollo psicológico en general.
- Analizar el papel del miedo en el desarrollo psicológico infantil, estableciendo la diferencia entre miedo evolutivo y fobia.
- Explicar la adquisición del lenguaje y su desarrollo en el marco del desarrollo psicológico infantil.
- Conocer la inteligencia y la emoción.
- Conocer las neurociencias en el ámbito de la inteligencia emocional.
- Aplicar la inteligencia emocional a la educación.
- Diseñar, aplicar y evaluar programas de inteligencia emocional en educación.
- Conocer la importancia del aprendizaje cooperativo en el aula.
- Analizar las diferentes dimensiones afectivas del aprendizaje que influyen de manera directa en el aprendizaje cooperativo.
- Conocer las habilidades personales, valores y actitudes básicas en el alumnado.
- Identificar las estrategias que permiten la consecución de la cohesión grupal.
- Analizar la influencia del aprendizaje cooperativo en la resolución de los conflictos grupales.
- Conocer las principales nociones acerca de la pedagogía sistemática.
- Analizar el perfil del pedagogo sistémico, así como sus diferentes intervenciones desde un enfoque sistémico.
- Identificar la importancia de los vínculos afectivos y la educación.
- Analizar la conciencia corporal como visión sistémica y multidimensional del ser humano.
- Analizar la importancia de la inteligencia emocional y cognitiva desde una mirada sistémica intergeneracional y transgeneracional.
- Describir y contextualizar diferentes conceptos relacionadas con las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación.

## Para qué te prepara

---

Este Master en Aprendizaje Constructivista está dirigido a todas aquellas personas que, ya sea por interés particular o por cuestiones profesionales, están interesadas en adquirir una preparación ampliada y detallada en torno al aprendizaje constructivista y constructivismo en la educación.

## A quién va dirigido

---

El presente Master en Aprendizaje Constructivista tiene como finalidad preparar al alumnado aportándole los básicos relacionados con el constructivismo y su influencia en la educación, analizando los factores de influencia.

## Salidas laborales

---

Educación, Psicología, Educación Social.

## TEMARIO

---

### PARTE 1. APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. DESARROLLO COGNITIVO Y TEORÍAS Y MODELOS DE APRENDIZAJE

1. La cognición
2. Desarrollo cognitivo: etapas
  1. - Desarrollo cognitivo de 0 a 15 meses
  2. - Desarrollo cognitivo de 12-18 meses
  3. - Desarrollo cognitivo de 18-24 meses
  4. - Desarrollo cognitivo de 2-4 años
  5. - Desarrollo cognitivo de 3 a 6 años
  6. - Desarrollo cognitivo del niño de 2 a 7 años (estadio pre-operacional)
3. Relación entre el desarrollo sensorio-motor y el cognitivo
4. La estimulación cognitiva
  1. - Estimulación en personas con algún tipo de discapacidad
5. Teorías conductistas
  1. - Condicionamiento clásico
  2. - Aportaciones de Watson al conductismo
  3. - Condicionamiento operante
6. Teorías cognitivas
  1. - Teoría de la Gestalt (Max Wertheimer, Wolfgang Köhler y Kurt Koffka)
7. Constructivismo
  1. - Epistemología Genética (Jean Piaget)
  2. - Constructivismo social/cultural-histórico (Vygotsky)

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. VALORES Y ACTITUDES COMO BASE PARA LA CONVIVENCIA. EDUCACIÓN EN VALORES

1. Marco legislativo de la educación en valores
2. Diseño curricular en la educación en valores
3. Estrategias para diseñar
4. Esquema para diseñar una estrategia eficaz en educación en valores
5. Listado de estrategias específicas
6. ¿Qué significa aprender un valor, una norma o una actitud?
  1. - Propuesta de actividades
7. Reflexión como agentes educadores
8. Planificación y programación de la educación en valores
9. La evaluación del sistema de valores
  1. - Estereotipos sobre la evaluación
  2. - Funciones y ámbitos de la evaluación
  3. - Métodos y técnicas de evaluación
10. Plan de Convivencia en los Centros Educativos
  1. - Aulas de convivencia

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA. EL CONSTRUCTIVISMO EN EDUCACIÓN

1. Principales teorías del aprendizaje relacionadas con el constructivismo
  1. - Teoría del aprendizaje de Piaget
  2. - Aprendizaje significativo de Ausubel
  3. - Aprendizaje según Vygotski
2. ¿Qué es el constructivismo?
  1. - Concepción constructivista y docencia
  2. - Organización del centro y docentes
3. Aprendizaje escolar dentro del constructivismo
4. Características del aprendizaje constructivista
5. Estrategias constructivistas

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. TIC COMO RECURSO EN EL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA

1. La innovación educativa
2. El impacto de las nuevas tecnologías en la educación
3. Ventajas e inconvenientes de las nuevas tecnologías en la educación
  1. - Desde la perspectiva del aprendizaje
  2. - Para los estudiantes
  3. - Para los profesores

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

1. Teoría del aprendizaje de Bruner
  1. - Etapas del aprendizaje por descubrimiento
2. Principios de la teoría del aprendizaje por descubrimiento
3. Formas de descubrimiento
4. Andamiaje

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

1. Aprendizaje significativo
  1. - Claves para que se produzca aprendizaje significativo
  2. - Tipos de aprendizaje significativo
  3. - Pautas para que se produzca el aprendizaje significativo
  4. - Calidad del aprendizaje
  5. - Fases del aprendizaje significativo
2. Educación y aprendizaje significativo
3. Teoría del aprendizaje significativo
  1. - Teoría de asimilación

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. APRENDIZAJE COOPERATIVO

1. Concepto de aprendizaje cooperativo
  1. - Características del aprendizaje cooperativo
2. Teorías significativas del aprendizaje cooperativo
  1. - Principales bases teóricas
3. Proceso de enseñanza-aprendizaje
  1. - Principales sistemas de enseñanza-aprendizaje
4. Estructuras básicas de aprendizaje

1. - Estructura de la actividad
2. - Estructura de la recompensa
3. - Estructura de la autoridad
5. Competencias clave relacionadas con el aprendizaje cooperativo
  1. - Competencia para aprender a aprender
  2. - Competencias sociales y cívicas
  3. - Competencia en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
  4. - Competencia clave en conciencia y expresiones culturales

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO

1. El pensamiento
  1. - Tipos de pensamiento
2. El pensamiento eficaz
  1. - Destrezas del pensamiento
  2. - Hábitos de la mente
  3. - Metacognición
3. Aprendizaje basado en el pensamiento

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

1. Introducción a la resolución de problemas
2. El aprendizaje basado en problemas
  1. - El diseño del problema
3. El proceso de entrenamiento en resolución de problemas
  1. - Fases en la resolución de problemas

#### UNIDAD DIDÁCTICA 10. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

1. El aprendizaje basado en proyectos
2. Aplicación del aprendizaje basado en proyectos
3. Fases para la implantación del modelo
4. El empleo de las TICs en el aprendizaje basado en proyectos

### PARTE 2. INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDUCACIÓN

#### MÓDULO 1. LA INTELIGENCIA Y SUS PRINCIPALES TEORÍAS

##### UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA INTELIGENCIA

1. La Inteligencia
  1. - Inteligencia y capacidad de aprendizaje
2. Inteligencia Interpersonal
3. Inteligencia Intrapersonal
4. Breve Historia de la medición de la Inteligencia
  1. - Orígenes de los test de Inteligencia
  2. - Aportaciones de los test de Inteligencia

##### UNIDAD DIDÁCTICA 2. CEREBRO Y EMOCIONES

1. El cerebro
2. Cerebro emocional
  1. - Amígdala
  2. - Hipocampo
  3. - Área septal y corteza cingulada
3. Plasticidad cerebral
  1. - Períodos críticos
4. Anatomía de las emociones
  1. - Circuito de recompensa cerebral
5. Neurotransmisores
  1. - Principios básicos de la neurotransmisión
  2. - Mecanismos de transmisión química

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. TEORÍAS DE LA INTELIGENCIA

1. La inteligencia a lo largo de la historia
2. Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner
  1. - Tipos de inteligencias de la teoría
  2. - Base teórica de los tipos de inteligencias
3. Teoría triárquica de la inteligencia
4. La inteligencia social
5. Inteligencia y personalidad

#### MÓDULO 2. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

##### UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Concepto de Inteligencia emocional
  1. - Aspectos biológicos de la inteligencia emocional
  2. - Origen de la inteligencia emocional
2. Componentes de la Inteligencia emocional
  1. - Conciencia emocional
  2. - Control de las emociones
  3. - La motivación
  4. - Empatía
  5. - Relaciones sociales

##### UNIDAD DIDÁCTICA 5. ENSEÑANZA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Conocer las propias emociones
  1. - Enseñar a conocer las emociones
2. Manejar las emociones
  1. - Enseñar a manejar las emociones
3. Automotivación
  1. - Enseñar la motivación
4. Reconocer las emociones de los demás
  1. - Enseñar empatía
5. Autoestima
6. Tomar decisiones

1. - Enseñar resolución de problemas
7. Habilidades sociales
  1. - Asertividad
  2. - Enseñar habilidades sociales

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. ÁREAS DE APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Negociación y resolución de conflictos
  1. - Gestión de conflictos
  2. - Técnicas de resolución de conflictos: la negociación
2. Inteligencia emocional y adaptación social
3. Inteligencia emocional y liderazgo

#### MÓDULO 3. DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. MODELOS SOBRE EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Tipos de enfoques
2. Modelos mixtos
  1. - Modelo de Goleman
  2. - Modelo de Bar-On
3. Modelos de habilidades
  1. - Modelo de Salovey y Mayer
4. Otros modelos
  1. - El modelo de Cooper y Sawaf
  2. - El modelo de Boccardo, Sasia y Fontenla
  3. - Modelo de Rovira
  4. - El modelo de Vallés y Vallés
  5. - El modelo secuencial de autorregulación emocional

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. EMOCIONES DURANTE LA PRIMERA INFANCIA

1. La educación en la primera infancia
2. Factores que influyen en el comportamiento emocional
3. Emociones
  1. - Emociones básicas
  2. - Características de las emociones en los niños
  3. - Función de las emociones
  4. - Importancia de las emociones
  5. - Competencias emocionales
4. Teoría de las emociones

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia
  1. - Autorregulación e interés por el mundo
  2. - De los 3 a los 7 meses
  3. - Desarrollo de la comunicación intencional (3-10 meses)
  4. - Aparición de un sentido organizado del yo (9-18 meses)

5. - Crear ideas emocionales (18-36 meses)
6. - Razonamiento emocional. El origen de la imaginación, sentido de la realidad y autoestima (30-40 meses)
2. El apego infantil
  1. - Tipos de apego
3. El desarrollo emocional en la etapa de Educación Primaria

#### MÓDULO 4. APRENDIZAJE DE LAS EMOCIONES

##### UNIDAD DIDÁCTICA 10. PROCESO DE APRENDIZAJE

1. Concepto de aprendizaje
2. Teorías de aprendizaje
  1. - Teorías conductistas
  2. - Teorías cognitivas
3. Estrategias y estilos de aprendizaje
  1. - Clasificación de las estrategias de aprendizaje
4. Motivación y aprendizaje
  1. - Procesos metacognitivos

##### UNIDAD DIDÁCTICA 11. APRENDIZAJE COOPERATIVO

1. Aprendizaje cooperativo: concepto
2. Diferencias entre el aprendizaje cooperativo y el trabajo en grupo
3. Sistemas de enseñanza-aprendizaje
4. Principales dificultades en el aprendizaje cooperativo
5. Características del aprendizaje cooperativo
6. Componentes
7. Finalidades y objetivos del aprendizaje cooperativo

##### UNIDAD DIDÁCTICA 12. INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL AULA

1. La inteligencia emocional en el ámbito escolar
  1. - Importancia de la enseñanza de la inteligencia emocional
2. La escuela como contexto socializador
  1. - Estilos educativos de los profesores
  2. - Consecuencias de los estilos educativos del profesor
3. El papel de los iguales en el desarrollo de las emociones
  1. - Interacción entre iguales en contextos educativos

##### UNIDAD DIDÁCTICA 13. EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LAS EMOCIONES

1. La familia como contexto socializador
  1. - Influencia del clima familiar
2. Modelos familiares
3. Estilos educativos parentales
  1. - Influencia de los estilos educativos en la inteligencia emocional

#### MÓDULO 5. INTERVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES

#### UNIDAD DIDÁCTICA 14. DIFICULTADES EMOCIONALES

1. Problemas en el desarrollo emocional
  1. - Signos de alarma
2. Factores que influyen en los problemas emocionales
  1. - Factores de riesgo
  2. - Factores protectores
3. Dificultades emocionales en niños
  1. - Ansiedad por separación
  2. - Depresión
  3. - Trastornos del espectro del autismo
  4. - Trastorno de estrés postraumático

#### UNIDAD DIDÁCTICA 15. INTRODUCCIÓN A LA INTERVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES

1. Técnicas de modificación de conducta
  1. - Instrucción verbal y práctica dirigida
  2. - Modelado
  3. - Retroalimentación
  4. - Técnica de iniciación con iguales
2. Estrategias cognitivo conductuales
  1. - Estrategias racionales
  2. - Estrategias para afrontar el estrés
  3. - Estrategias para la solución de problemas

#### UNIDAD DIDÁCTICA 16. TÉCNICAS DE AUTOCONTROL EMOCIONAL

1. Imaginación/Visualización
2. Entrenamiento asertivo
3. Técnica de control de la respiración
4. Administración del tiempo
5. La relajación
  1. - Técnicas de relajación
  2. - La relajación progresiva y el entrenamiento autógeno

#### UNIDAD DIDÁCTICA 17. TÉCNICAS GRUPALES

1. Dinámicas de grupos
  1. - Role-playing (Desempeño de papeles)
  2. - Brainstorming (Tormenta de ideas)
  3. - Clínica del rumor
  4. - Confianza
  5. - Comunicación
  6. - Cooperación
2. Programa de inteligencia emocional

#### UNIDAD DIDÁCTICA 18. TÉCNICAS Y DINÁMICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1. Introducción

2. Estrategias para conseguir la cohesión del grupo
  1. - Técnicas para fomentar el debate y el consenso en la toma de decisiones
  2. - Técnicas para favorecer la interacción, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo
  3. - Técnicas para facilitar la inclusión de algún compañero
  4. - Técnicas para mostrar la importancia de trabajar en equipo
  5. - Técnicas para preparar al alumnado a trabajar de forma cooperativa
3. Estrategias para el trabajo en equipo como recurso para enseñar
  1. - Estructuras cooperativas simples o básicas
  2. - Técnicas cooperativas
4. Estrategias para conseguir el trabajo en equipo como contenido a enseñar
  1. - Técnicas para desarrollar habilidades sociales cooperativas
  2. - Técnicas para reforzar algunas habilidades sociales cooperativas
  3. - Elementos para la organización de los equipos

### PARTE 3. APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA

1. Concepto de aprendizaje cooperativo
  1. - Características del aprendizaje cooperativo
2. Teorías significativas del aprendizaje cooperativo
  1. - Principales bases teóricas
3. Proceso de enseñanza-aprendizaje
  1. - Principales sistemas de enseñanza-aprendizaje

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. DIMENSIÓN AFECTIVA DEL APRENDIZAJE

1. Importancia del afecto en el aprendizaje
2. La familia como contexto socializador
  1. - Influencia de la familia
3. Estilos educativos parentales
  1. - Influencia de los estilos educativos en el aprendizaje
4. Influencia del grupo de iguales en el aprendizaje

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL TRABAJO EN EQUIPO Y EL LOGRO INDIVIDUAL

1. ¿Qué es el trabajo en equipo?
2. Diferencias entre el aprendizaje cooperativo y el trabajo en grupo
3. Formación de grupos
4. Trabajo en equipo-logro individual (TELI)
5. Estrategias para el trabajo en equipo como recurso para enseñar
  1. - Estructuras cooperativas simples
  2. - Técnicas cooperativas

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. HABILIDADES PERSONALES, VALORES Y ACTITUDES BÁSICAS EN EL ALUMNADO

1. Valores y actitudes básicas en el alumnado

2. Importancia del desarrollo emocional en el niño/a
  1. - Inteligencia emocional
3. Habilidades personales y sociales
  1. - Asertividad
  2. - Motivación y aprendizaje
  3. - Empatía
  4. - Autoestima

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. REDUCCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA ESCUELA A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1. El acoso escolar en la actualidad
  1. - Diferencia entre violencia escolar y acoso escolar
2. ¿Quién interviene en el acoso escolar?: víctima, acosador y observadores
  1. - Acosador o agresor
  2. - Víctima o acosado
  3. - Observador
3. Reducción de la violencia escolar a través del aprendizaje cooperativo
  1. - Eficacia del aprendizaje cooperativo

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. ESTRATEGIAS PARA CONSEGUIR LA COHESIÓN GRUPAL

1. El grupo
  1. - Clasificación de los grupos
2. La cohesión y disgregación del grupo
3. Estrategias para conseguir la cohesión del grupo
  1. - Técnicas para fomentar el debate y el consenso
  2. - Técnicas para favorecer la interacción, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo
  3. - Técnicas para facilitar la inclusión
  4. - Técnicas para mostrar la importancia de trabajar en equipo

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1. Principios didácticos: desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje
2. Estructuras básicas de aprendizaje
  1. - Estructura de la actividad
  2. - Estructura de la recompensa
  3. - Estructura de la autoridad
3. Competencias clave relacionadas con el aprendizaje cooperativo
  1. - Competencia para aprender a aprender
  2. - Competencias sociales y cívicas
  3. - Competencia en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
  4. - Competencia clave en conciencia y expresiones culturales

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. IGUALDAD DE OPORTUNIDADES A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1. La igualdad de oportunidades en el aula
2. Atención a la diversidad

1. - Principios de normalización e integración
  2. - Educación inclusiva
  3. - Modalidades de escolarización
3. Atención a la diversidad y el aprendizaje cooperativo

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

1. El conflicto
  1. - Proceso del conflicto
2. Enseñar resolución de problemas
  1. - Estrategias para la solución de problemas
3. El aprendizaje cooperativo en la resolución de conflicto

#### UNIDAD DIDÁCTICA 10. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1. El aprendizaje cooperativo: evaluación
2. Evaluación del proceso y del producto
3. ¿Cómo evaluar?
4. Evaluación entre los iguales y autoevaluaciones finales

#### PARTE 4. APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABS)

##### UNIDAD DIDÁCTICA 1. NOCIONES GENERALES DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

1. Concepto de aprendizaje
2. Tipos de aprendizaje
3. Proceso de enseñanza-aprendizaje
4. Introducción a la resolución de problemas
5. Definición de Aprendizaje Basado en Problemas
6. Diferencias del aprendizaje tradicional y ABP

##### UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA

1. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
  1. - Concepto de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
  2. - Característica del ABP
  3. - Objetivos del ABP
2. Diferentes metodologías del ABP
  1. - Metodología tradicional (Maastricht)
  2. - Metodología Hong Kong
  3. - Metodología ABP 4x4
3. Elaboración de problemas
  1. - Tipos de problemas
  2. - Características de los problemas ABP
  3. - Estructuración del problema
  4. - Selección del problema y fases de diseño

##### UNIDAD DIDÁCTICA 3. ROLES DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

1. El profesor y sus funciones básicas
  1. - Función docente
  2. - Función investigadora
  3. - Función tutorial
2. Las competencias del profesor
3. El rol del tutor en el ABP
4. El rol del alumnado en el ABP

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA TOMA DE DECISIONES

1. Habilidades de resolución de problemas
2. Técnicas más usadas para la resolución de problemas
  1. - Recogida de datos
  2. - Tormenta de ideas
  3. - Diagrama de Pareto
  4. - Diagrama de Ishikawa
  5. - Diagrama de flujo
3. Análisis de decisiones
4. Toma de decisiones: el proceso de decisión
5. Tomar las decisiones en grupo

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y FUNCIONAL

1. Características del desarrollo cognitivo en el aprendizaje
2. Tipos de aprendizaje
3. Concepto de aprendizaje significativo
4. Tipos de aprendizajes significativos
5. Papel constructivista del profesor
6. Metodología a seguir

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO EN EQUIPO PARA GARANTIZAR EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

1. La importancia de los equipos de trabajo
  1. - Ventajas de la formación de equipos de trabajo
  2. - Desventajas de la formación de equipos de trabajo
2. Eficacia de los equipos
3. Fases de evolución de los equipos
4. La composición de los equipos
5. Las reuniones en los equipos de trabajo
6. Causas por las que pueden fracasar los equipos de trabajo

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA COMUNICACIÓN EN EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

1. Comunicación, lenguaje y habla
  1. - Proceso de comunicación
  2. - Lenguaje
  3. - Lengua y habla
  4. - Diferencia entre comunicación y lenguaje

2. Habilidades sociales para la comunicación efectiva
  1. - La asertividad
  2. - La empatía
  3. - La autoestima
  4. - La escucha activa
  5. - La negociación
3. Análisis del proceso de comunicación y sus barreras
  1. - Barreras en la comunicación
4. Resolución de problemas de comunicación
  1. - Problemas de comunicación debidos al emisor y su posible resolución
  2. - Problemas de comunicación debidos al receptor y su posible solución
  3. - Problemas de comunicación debidos al código
  4. - Problemas de comunicación debidos al canal y su posible solución
  5. - En resumen
5. Estilos de comunicación
  1. - Comunicación de estilo agresivo
  2. - Comunicación de estilo pasivo
  3. - Comunicación de estilo asertivo
6. Técnicas de comunicación y relación grupal

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA EVALUACIÓN EN EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

1. Introducción a la evaluación del aprendizaje
  1. - Planificación de la evaluación
  2. - Importancia de la evaluación
  3. - Características técnicas del proceso de evaluación
  4. - Evaluación por competencias
2. Evaluación de competencias en el ABP
  1. - Evaluación de competencias
3. ¿Por qué se realiza la evaluación?
4. ¿Quién realiza la evaluación? Coevaluación

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. RETOS, DIFICULTADES Y BARRERAS DEL ABP

1. Retos del Aprendizaje Basado en Problemas
2. Dificultades y barreras del Aprendizaje Basado en Problemas
  1. - Factor cambio y tiempo
  2. - Adaptación curricular
  3. - Conflicto grupal
  4. - Diversidad

#### UNIDAD DIDÁCTICA 10. EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y LAS TIC

1. Introducción a las TIC
  1. - Tecnologías de la información y comunicación
2. TIC como estrategia pedagógica
3. Definición de nuevas tecnologías
4. Aportaciones de las NTIC en el ABP
5. Cambios y repercusiones de las TIC en el ABP

1. - Rol del profesor y del alumnado
2. - El alumno como nuevo agente del aprendizaje
3. - Alumnado con capacidad de elección
4. - Nuevo alumnado con nuevas capacidades
5. - Capacidad de adaptación de los cambios

## PARTE 5. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y APRENDIZAJE COOPERATIVO

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

1. Concepto de inteligencia
  1. - Inteligencia y capacidad de aprendizaje
2. La inteligencia a lo largo de la historia
3. Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner
  1. - Tipos de inteligencias de la teoría
  2. - Base teórica de los tipos de inteligencias

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y LÓGICO-MATEMÁTICA

1. Inteligencia lingüística
  1. - Características de la capacidad lingüística
  2. - Evaluación de la inteligencia lingüística
  3. - Estrategias para su desarrollo
2. Inteligencia lógico-matemática
  1. - Características de la capacidad lógico-matemática
  2. - Evaluación de la inteligencia lógico-matemática
  3. - Estrategias para su desarrollo

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA INTELIGENCIA ESPACIAL Y CINÉTICO-CORPORAL

1. Inteligencia espacial
  1. - Características de la capacidad espacial
  2. - Evaluación de la inteligencia espacial
  3. - Estrategias para su desarrollo
2. Inteligencia cinético-corporal
  1. - Características de la capacidad cinético-corporal
  2. - Evaluación de la inteligencia cinético-corporal
  3. - Estrategias para su desarrollo

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA INTELIGENCIA MUSICAL Y NATURALISTA

1. Inteligencia musical
  1. - Características de la capacidad musical
  2. - Evaluación de la inteligencia musical
  3. - Estrategias para su desarrollo
2. Inteligencia naturalista
  1. - Características de la capacidad naturalista
  2. - Evaluación de la inteligencia naturalista
  3. - Estrategias para su desarrollo

## UNIDAD DIDÁCTICA 5. LAS INTELIGENCIAS EMOCIONALES

1. Inteligencia emocional
  1. - Inteligencia intrapersonal
  2. - Inteligencia interpersonal
2. Evaluación de la inteligencia emocional
3. Estrategias para su desarrollo

## UNIDAD DIDÁCTICA 6. APRENDIZAJE COOPERATIVO: CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS

1. Aprendizaje cooperativo: concepto
2. Diferencias entre el aprendizaje cooperativo y el trabajo en grupo
3. Sistemas de enseñanza-aprendizaje
4. Principales dificultades en el aprendizaje cooperativo
5. Características del aprendizaje cooperativo
6. Componentes
7. Finalidades y objetivos del aprendizaje cooperativo

## UNIDAD DIDÁCTICA 7. FUNDAMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1. Recorrido histórico del aprendizaje cooperativo
  1. - Fundadores del aprendizaje cooperativo
2. Bases teóricas
3. Consecuencias educativas del aprendizaje cooperativo

## UNIDAD DIDÁCTICA 8. METODOLOGÍA

1. Principios didácticos
2. Estructura
3. Formación de grupos
4. Establecimiento de roles
5. Rol del docente

## UNIDAD DIDÁCTICA 9. ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y DINÁMICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1. Estrategias para conseguir la cohesión del grupo
  1. - Técnicas para fomentar el debate y el consenso en la toma de decisiones
  2. - Técnicas para favorecer la interacción, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo
  3. - Técnicas para facilitar la inclusión de algún compañero
  4. - Técnicas para mostrar la importancia de trabajar en equipo
  5. - Técnicas para preparar al alumnado a trabajar de forma cooperativa
2. Estrategias para el trabajo en equipo como recurso para enseñar
  1. - Estructuras cooperativas simples o básicas
  2. - Técnicas cooperativas
3. Estrategias para conseguir el trabajo en equipo como contenido a enseñar
  1. - Técnicas para desarrollar habilidades sociales cooperativas
  2. - Técnicas para reforzar algunas habilidades sociales cooperativas
  3. - Elementos para la organización de los equipos

## UNIDAD DIDÁCTICA 10. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1. Evaluación del aprendizaje cooperativo
2. Evaluación del proceso y del producto
3. Evaluación del profesor

## PARTE 6. NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

1. Concepto de tecnología
2. Relación entre ciencia, tecnología y sociedad
3. Actitudes de la sociedad ante la tecnología
4. Concepto de Tecnología Educativa
5. Fundamentos de la Tecnología Educativa
6. Vertiente de desarrollo de la Tecnología Educativa
7. Ámbitos de trabajo en Tecnología Educativa

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS

1. Evolución de las tecnologías de la información y la comunicación
2. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación
3. Internet: historia de su desarrollo y sus servicios de uso general
  1. - Historia de su desarrollo
  2. - Servicios de Internet de uso general
4. Sociedad de la Información
  1. - Concepto de Sociedad de la Información
  2. - Las repercusiones de las nuevas tecnologías

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (NTIC) EN EDUCACIÓN

1. Definición de nuevas tecnologías
2. Aportaciones de las NTIC a la educación
3. Cambios y repercusiones en las NTIC en la educación
  1. - Rol del profesor y del alumnado
  2. - El alumno como nuevo agente del aprendizaje
  3. - Alumnado con capacidad de elección
  4. - Nuevo alumnado con nuevas capacidades
  5. - Capacidad de adaptación de los cambios
4. Funciones de los medios
5. Niveles de integración y formas básicas de uso
6. NTIC y educación

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. ALFABETIZACIÓN AUDIOVISUAL

1. Introducción a la comunicación
  1. - Elementos de la comunicación
  2. - Proceso de la información
2. Comunicación visual y el lenguaje visual

3. El sonido
4. Lenguaje audiovisual
  1. - Aspectos morfológicos
  2. - Aspectos sintácticos
  3. - Aspectos semánticos

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. VÍDEO COMO MEDIO EDUCATIVO

1. ¿Qué es el vídeo?
2. El vídeo en educación
  1. - Objetivos del empleo del vídeo en educación
  2. - Funciones del vídeo en educación
  3. - Ventajas e inconvenientes del vídeo en educación
3. El empleo del vídeo en educación

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. TELEVISIÓN Y EDUCACIÓN

1. Introducción: Concepto de Televisión
2. Televisión: educación formal e informal
3. Aprender a ver la televisión
4. Concepto de Televisión Educativa
  1. - Característica de la Televisión Educativa
  2. - Funciones de la Televisión Educativa
5. Utilización de la Televisión Educativa
6. Televidentes críticos

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. INFORMÁTICA Y EDUCACIÓN

1. Informática educativa
2. Utilización de la informática en educación
  1. - Concepción de integración curricular de la informática
  2. - Formación y actualización permanente del profesorado
  3. - Propuesta organizativa

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. ALFABETIZACIÓN INFORMÁTICA

1. Alfabetización informática
2. Lenguaje informático
3. Hardware
  1. - Dispositivos internos
  2. - Dispositivos externos (periféricos)
4. Software
5. Orgware

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. APLICACIONES DIDÁCTICAS Y SOFTWARE EDUCATIVO

1. Integración de las aplicaciones didácticas de la informática
2. Aplicaciones didácticas comunes
  1. - Objeto de estudio
  2. - Soporte recurso didáctico

3. - Medio de creación y expresión
3. Aplicaciones didácticas específicas
  1. - Herramienta de trabajo
  2. - Simulador
  3. - Gestión administrativa y de enseñanza
  4. - Gestión de entornos
  5. - Medios de comunicación
  6. - Tutor
4. Software educativo
  1. - Juegos didácticos (EAO)
  2. - Videjuegos
  3. - Videjuegos educativos o didácticos
  4. - Libros multimedia

#### UNIDAD DIDÁCTICA 10. SISTEMAS INTERACTIVOS MULTIMEDIA

1. Concepto de multimedia
2. Relación entre hipertexto, hipermedia y multimedia
  1. - Hipertexto
  2. - Multimedia
  3. - Hipermedia
3. Características de la hipermedia
4. Códigos o medios de la información
5. Clasificación de los multimedia
  1. - Según el sistema de navegación
  2. - Según el nivel de control del profesional

