



**EDUCA  
BUSINESS  
SCHOOL**



# FORMACIÓN ONLINE

Titulación certificada por  
**EDUCA BUSINESS SCHOOL**



## Maestría Internacional en Psicología Infantil y Adolescente



LLAMA GRATIS: (+34) 958 050 217



# Educa Business Formación Online



Años de experiencia avalan el trabajo docente desarrollado en Educa, basándose en una metodología completamente a la vanguardia educativa

## SOBRE **EDUCA**

Educa Business School es una Escuela de Negocios Virtual, con reconocimiento oficial, acreditada para impartir formación superior de postgrado, (como formación complementaria y formación para el empleo), a través de cursos universitarios online y cursos / másteres online con título propio.

## NOS COMPROMETEMOS CON LA **CALIDAD**

Educa Business School es miembro de pleno derecho en la Comisión Internacional de Educación a Distancia, (con estatuto consultivo de categoría especial del Consejo Económico y Social de NACIONES UNIDAS), y cuenta con **el Certificado de Calidad de la Asociación Española de Normalización y Certificación (AENOR)** de acuerdo a la normativa ISO 9001, mediante la cual se Certifican en Calidad todas las acciones

Los contenidos didácticos de Educa están elaborados, por tanto, bajo los parámetros de formación actual, teniendo en cuenta un sistema innovador con tutoría personalizada.

Como centro autorizado para la impartición de formación continua para personal trabajador, **los cursos de Educa pueden bonificarse, además de ofrecer un amplio catálogo de cursos homologados y baremables en Oposiciones**, dentro de la Administración Pública. Educa dirige parte de sus ingresos a la sostenibilidad ambiental y ciudadana, lo que la consolida como una Empresa Socialmente Responsable.

Las Titulaciones acreditadas por Educa Business School pueden **certificarse con la Apostilla de La Haya** (CERTIFICACIÓN OFICIAL DE CARÁCTER INTERNACIONAL que le da validez a las Titulaciones Oficiales en más de 160 países de todo el mundo).

Desde Educa, hemos reinventado la formación online, de manera que nuestro alumnado pueda ir superando de forma flexible cada una de las acciones formativas con las que contamos, en todas las áreas del saber, mediante el apoyo incondicional de tutores/as con experiencia en cada materia, y la garantía de aprender los conceptos realmente demandados en el mercado laboral.

## Maestría Internacional en Psicología Infantil y Adolescente



DURACIÓN:

600 horas



MODALIDAD:

Online



PRECIO:

1.495 €

Incluye materiales didácticos,  
titulación y gastos de envío.

CENTRO DE FORMACIÓN:

Educa Business School



## Titulación

Titulación de Maestría Internacional en Psicología Infantil y Adolescente con 600 horas expedida por EDUCA BUSINESS SCHOOL como Escuela de Negocios Acreditada para la Impartición de Formación Superior de Postgrado, con Validez Profesional a Nivel Internacional

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de Educa Business School vía correo postal, la titulación que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/master, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Euroinnova Formación, Instituto Europeo de Estudios Empresariales y Comisión Internacional para la Formación a Distancia de la UNESCO).





## Educa Business School

como Escuela de Negocios de Formación de Postgrado  
EXPIDE EL PRESENTE TÍTULO PROPIO

### NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

## Nombre de la Acción Formativa

de 425 horas, perteneciente al Plan de formación de EDUCA BUSINESS SCHOOL en la convocatoria de 2019  
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con Número de Expediente XXXXXXXXXX

Con una calificación de **NOTABLE**

Y para que conste expidió la presente TITULACIÓN en  
Granada, a 11 de Noviembre de 2019

La Dirección General  
JESÚS MORENO HIDALGO

Sello

Firma del Alumno/a  
NOMBRE DEL ALUMNO

RESPONSABILIDAD  
SOCIAL  
CORPORATIVA



EDUCA BUSINESS SCHOOL es una entidad formada por la Unión Temporal de la Universidad de Granada y la Universidad de Almería. Su finalidad es la de proporcionar servicios de formación de postgrado en el ámbito de los negocios, el marketing y la gestión de empresas. Su sede social está en Granada, España. Su actividad principal es la de impartir cursos de formación de postgrado en el ámbito de los negocios, el marketing y la gestión de empresas. Su actividad principal es la de impartir cursos de formación de postgrado en el ámbito de los negocios, el marketing y la gestión de empresas. Su actividad principal es la de impartir cursos de formación de postgrado en el ámbito de los negocios, el marketing y la gestión de empresas.

## Descripción

Debemos abogar por la salud de los más jóvenes, pues son el futuro de una sociedad. Y no solo a nivel físico, sino que la salud psicológica también es objeto de atención por nuestra parte. Es un hecho contrastado que cada vez es mayor el número de diagnósticos de algún tipo de trastorno durante la infancia y la adolescencia, un hecho que incluso ha llegado a convertirse en alarma social. Todo un reto para los especialistas en el tratamiento de dichos trastornos conseguir que aquellos individuos diagnosticados alcancen un nivel de desarrollo normalizado para que la inserción en la sociedad sea lo menos costosa posible. Para conseguirlo, los conocimientos teóricos sobre el tipo de trastorno y sobre las técnicas de tratamiento más efectivas se convierten en elementos clave, fundamentales. Los especialistas de la intervención con menores diagnosticados con algún tipo de trastorno requiere de una formación lo más amplia y especializada posible.



## Objetivos

- Conocer la evolución histórica de los principales trastornos que afectan a la infancia y adolescencia, así como cuáles son sus características fundamentales. - Aprender a llevar a cabo procesos de evaluación y diagnóstico de trastornos durante las etapas de infancia y adolescencia, entendiendo la detección precoz o temprana como elemento fundamental. - Identificar cuáles son las principales patologías o trastornos relacionados entre sí en cuanto a desarrollo, definiendo el concepto de comorbilidad. - Conocer cuáles son las principales técnicas y herramientas utilizadas en el tratamiento o intervención clínica de los trastornos desarrollados durante la infancia y la adolescencia. - Identificar, enumerar y aprender cuáles son las principales características que definen al terapeuta o psicoterapeuta, estableciendo los criterios básicos de relación entre terapeuta y paciente. - Entender las bases neurobiológicas que dan pie a la aparición y desarrollo de los trastornos más comunes en la infancia y la adolescencia.

## A quién va dirigido

La Maestría en Intervención en Trastornos de la Infancia y la Adolescencia te capacita para entender los diferentes procesos psicosociales, comportamentales y patológicos que tienen lugar en el transcurso de la niñez y la pubertad, por ello va dirigida a titulados en la rama sanitaria, educación, logopedia, psicología, pedagogía o ciencias sociales que quieran ampliar sus conocimientos.

## Para qué te prepara

Esta maestría te ofrece la formación más completa y especializada en el tratamiento de los principales trastornos diagnosticados durante la infancia y adolescencia de los menores. Podrás especializarte en cada uno de los principales trastornos, conociendo sus características, su evolución histórica y las principales técnicas y herramientas de tratamiento.

## Salidas Laborales

Especialista en el tratamiento de trastornos de la infancia y la adolescencia en gabinetes psicopedagógicos, clínicas de psicología, ONG o asociaciones dedicadas al tratamiento de estos trastornos, así como centros educativos formando parte del equipo interdisciplinar..

## Formas de Pago

- Tarjeta
- Transferencia
- Paypal

Otros: PayU, Sofort, Western Union, SafetyPay

Fracciona tu pago en cómodos plazos sin intereses

+ Envío Gratis.

Llama gratis al teléfono  
**(+34) 958 050 217** e  
infórmate de los pagos a  
plazos sin intereses que  
hay disponibles



## Financiación

Facilidades económicas y financiación 100% sin intereses.

En Educa Business ofrecemos a nuestro alumnado facilidades económicas y financieras para la realización de pago de matrículas, todo ello 100% sin intereses.

**10% Beca Alumnos:** Como premio a la fidelidad y confianza ofrecemos una beca a todos aquellos que hayan cursado alguna de nuestras acciones formativas en el pasado.



**BECA**

**ANTIGUOS ALUMNOS**

.....

Agradecemos tu fidelidad y la confianza depositada en Euroinnova Formación.

**10 %**



## Metodología y Tutorización

El modelo educativo por el que apuesta Euroinnova es el **aprendizaje colaborativo** con un método de enseñanza totalmente interactivo, lo que facilita el estudio y una mejor asimilación conceptual, sumando esfuerzos, talentos y competencias.

El alumnado cuenta con un **equipo docente** especializado en todas las áreas.

Proporcionamos varios medios que acercan la comunicación alumno tutor, adaptándonos a las circunstancias de cada usuario.

Ponemos a disposición una **plataforma web** en la que se encuentra todo el contenido de la acción formativa. A través de ella, podrá estudiar y comprender el temario mediante actividades prácticas, autoevaluaciones y una evaluación final, teniendo acceso al contenido las 24 horas del día.

Nuestro nivel de exigencia lo respalda un **acompañamiento personalizado**.



## Redes Sociales

Síguenos en nuestras redes sociales y pasa a formar parte de nuestra gran **comunidad educativa**, donde podrás participar en foros de opinión, acceder a contenido de interés, compartir material didáctico e interactuar con otros/as alumnos/as, ex alumnos/as y profesores/as. Además, te enterarás antes que nadie de todas las promociones y becas mediante nuestras publicaciones, así como también podrás contactar directamente para obtener información o resolver tus dudas.



## Reinventamos la Formación Online



### Más de 150 cursos Universitarios

Contamos con más de 150 cursos avalados por distintas Universidades de reconocido prestigio.



### Campus 100% Online

Impartimos nuestros programas formativos mediante un campus online adaptado a cualquier tipo de dispositivo.



### Amplio Catálogo

Nuestro alumnado tiene a su disposición un amplio catálogo formativo de diversas áreas de conocimiento.



### Claustro Docente

Contamos con un equipo de docentes especializados/as que realizan un seguimiento personalizado durante el itinerario formativo del alumno/a.



### Nuestro Aval AEC y AECA

Nos avala la Asociación Española de Calidad (AEC) estableciendo los máximos criterios de calidad en la formación y formamos parte de la Asociación Española de Contabilidad y Administración de Empresas (AECA), dedicada a la investigación de vanguardia en gestión empresarial.



### Club de Alumnos/as

Servicio Gratuito que permite a nuestro alumnado formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: beca, descuentos y promociones en formación. En este, se puede establecer relación con alumnos/as que cursen la misma área de conocimiento, compartir opiniones, documentos, prácticas y un sinfín de intereses comunitarios.



### Bolsa de Prácticas

Facilitamos la realización de prácticas de empresa, gestionando las ofertas profesionales dirigidas a nuestro alumnado. Ofrecemos la posibilidad de practicar en entidades relacionadas con la formación que se ha estado recibiendo en nuestra escuela.



### Revista Digital

El alumnado puede descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, y otros recursos actualizados de interés.



### Innovación y Calidad

Ofrecemos el contenido más actual y novedoso, respondiendo a la realidad empresarial y al entorno cambiante, con una alta rigurosidad académica combinada con formación práctica.

## Acreditaciones y Reconocimientos



## Temario

# PARTE 1. PSICOLOGÍA EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

## MÓDULO 1. APROXIMACIÓN A LA PSICOLOGÍA

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA

1. Personalidad
2. Teorías de la personalidad
3. Formas de la conducta y la conciencia humana
4. Mecanismos de defensa de la personalidad
5. Tipos de temperamentos

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. PSICOLOGÍA

1. Introducción
2. Evaluación psicológica y clínica
3. Habilidades del terapeuta

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. FACTORES DE LOS TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS

1. Introducción.
2. Qué es un tratamiento psicológico.
3. Psicólogo & Psiquiatra.
4. Momento para el tratamiento y sus tipos.
5. Profesionales que realizan tratamientos psicológicos.
6. Dónde encontrar tratamientos psicológicos.
7. Eficacia de los tratamientos psicológicos.
8. Evaluar la eficacia de los tratamientos.

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. NOCIONES PSICOLÓGICAS BÁSICAS**

1. Concepto de salud
2. Aspectos emocionales implicados en la enfermedad
3. La motivación
4. Frustración y conflicto
5. Salud mental y psicoterapia

## **MÓDULO 2. DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA INFANTIL**

1. Breve historia de la Psicología Infantil y estado actual
2. Conceptos básicos en Psicología Infantil
3. Concepto actual de desarrollo
4. Las dimensiones del desarrollo

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. DESARROLLO PRENATAL**

1. Etapas del desarrollo prenatal
2. La herencia genética
3. Problemas en el desarrollo prenatal

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL NIÑO DE 0 A 15 MESES**

1. Nacimiento
2. Desarrollo físico y psicomotor
3. Desarrollo sensorial y percepción
4. Desarrollo cognitivo
5. Desarrollo del lenguaje
6. Desarrollo psico-social y afectivo

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. EL NIÑO DE 1 A 3 AÑOS**

1. Desarrollo físico y psicomotor
2. Desarrollo cognitivo
3. Desarrollo del lenguaje
4. Desarrollo psico-social y afectivo

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. EL NIÑO DE 3 A 6 AÑOS**

1. Desarrollo psicomotor
2. Desarrollo cognitivo
3. Desarrollo del lenguaje
4. Desarrollo psico-social y afectivo

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 10. EL NIÑO DE 6 A 9 AÑOS**

1. Desarrollo físico y motor
2. Desarrollo cognitivo
3. Desarrollo del lenguaje

4.Desarrollo psico-social y afectivo

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 11. EL NIÑO DE 9 A 12 AÑOS**

- 1.Desarrollo físico
- 2.Desarrollo del lenguaje y la comunicación
- 3.Desarrollo psico-social y afectivo

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 12. EL ADOLESCENTE DE 12 A 18 AÑOS**

- 1.La Adolescencia
- 2.Cambios característicos de la adolescencia
- 3.Teorías de la Adolescencia
- 4.La adolescencia como período crítico del desarrollo
- 5.Desarrollo cognitivo
- 6.Desarrollo de la personalidad: búsqueda de la identidad
- 7.Autoconcepto y Autoestima en la Adolescencia
- 8.El desarrollo de la identidad personal

### **MÓDULO 3. MALTRATO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 13. MALTRATO INFANTIL: CONCEPTO Y TIPOLOGÍA**

- 1.Definición del maltrato en la infancia
- 2.Definiciones alternativas
- 3.UNICEF
- 4.Tipos de malos tratos

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 14. DETECCIÓN Y VALORACIÓN DE LOS MALOS TRATOS**

- 1.Introducción
- 2.Signos para sospechar maltrato en el niño/a y abandono infantil
- 3.Cómo reconocer el tipo de maltrato mediante sus signos
- 4.Detección de malos tratos infantiles en hospitales
- 5.Detección de malos tratos infantiles en centros escolares
- 6.Valoración de los malos tratos en la infancia

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 15. SITUACIONES DE RIESGO EN LA INFANCIA**

- 1.Introducción
- 2.Factores de riesgo
- 3.Situaciones de riesgo en la infancia

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 16. CONSECUENCIAS DEL MALTRATO**

- 1.Introducción
- 2.Consecuencias del maltrato desde el punto de vista de la educación
- 3.El impacto de los malos tratos en el desarrollo psicosocial
- 4.Consecuencias del maltrato emocional
- 5.Consecuencias a largo plazo

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 17. CRITERIOS DE ACTUACIÓN**

1. Qué hacer cuando un niño nos dice que ha sido maltratado
2. Barreras a la denuncia
3. Tratamientos
4. Tratamiento y terapia familiar
5. Apoyo y tratamiento individual
6. Intervenciones dirigidas a redes sociales
7. Intervención de la escuela en el maltrato infantil producido en el hogar

## **MÓDULO 4. PSICOLOGÍA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 18. PSICOLOGÍA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE**

1. Introducción
2. Conceptos de salud y enfermedad
3. Otros conceptos relacionados
4. Evaluación y diagnóstico
  - 1.- Métodos de evaluación
  - 2.- Métodos para el diagnóstico

### **UNIDAD DIDÁCTICA 19. PSICOPATOLOGÍA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE**

1. Introducción
2. Trastornos de ansiedad
  - 1.- Definición
  - 2.- Tipos de trastorno
3. Conductas agresivas y oposicionistas
  - 1.- Trastorno negativista desafiante
  - 2.- Trastorno disocial
4. Trastornos de la ingestión y la conducta alimentaria en la infancia
  - 1.- Pica
  - 2.- Rumiación
  - 3.- Obesidad
5. Anorexia nerviosa y bulimia
6. Trastornos de la eliminación
  - 1.- Enuresis
  - 2.- Encopresis
7. Problemas y trastornos del sueño
  - 1.- Disomnias
  - 2.- Parasomnias
8. Trastornos motores

### **UNIDAD DIDÁCTICA 20. PSICOPATOLOGÍA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE II**

1. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
  - 1.- Definición

- 2.- Causas
- 3.- Tratamiento
- 2.Trastornos Específico del Aprendizaje
  - 1.- Definición
  - 2.- Causas
  - 3.- Tratamiento
- 3.Trastornos de la comunicación
  - 1.- Definición
  - 2.- Causas
  - 3.- Tratamiento
- 4.Discapacidad Intelectual
  - 1.- Definición
  - 2.- Causa
  - 3.- Tratamiento
- 5.Trastorno del Espectro del Autismo
  - 1.- Definición
  - 2.- Causas
  - 3.- Tratamiento

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 21. TRATAMIENTO PSICOLÓGICO**

- 1.Introducción
  - 1.- Tipos de tratamiento
- 2.Terapia conductual
  - 1.- Características de la terapia de la conducta infantil:
  - 2.- Clasificación de las técnicas básicas en la terapia de la conducta infantil
  - 3.- Técnicas para la mejora o incremento de ciertas conductas
  - 4.- Técnicas para la adquisición de nuevas conductas
  - 5.- Técnicas para la minimización o eliminación de conductas
  - 6.- Técnicas de control de conductas

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 22. TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE**

- 1.Introducción
- 2.Personas con discapacidad cognitiva
  - 1.- Conceptualización
  - 2.- Clasificación
- 3.Etiología de la discapacidad cognitiva
- 4.Desarrollo de las personas con DC
- 5.Síndrome de Down
- 6.Intervención con personas con DC
- 7.El espectro autista
- 8.Detección y diagnóstico del espectro autista

- 1.- NEE relacionadas con el ámbito cognitivo
- 9. Altas Capacidades Intelectuales
  - 1.- Detección de las Altas Capacidades Intelectuales
  - 2.- Necesidades educativas

### **UNIDAD DIDÁCTICA 23. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LA INFANCIA**

- 1. Aspectos generales de la intervención psicoeducativa
  - 1.- Tipos de psicoeducación
- 2. Intervención psicoeducativa en los trastornos del desarrollo
  - 1.- Trastorno del Espectro del Autismo
  - 2.- Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
- 3. Intervención familiar
  - 1.- Formación para padres
  - 2.- Escuela de padres

### **UNIDAD DIDÁCTICA 24. TRASTORNOS DEL SUEÑO**

- 1. Introducción
- 2. Tipos de sueño
- 3. Las grandes preocupaciones de la Pediatría
  - 1.- ¿Cuál es la definición de ALTE?
  - 2.- ¿Por qué no duerme mi bebé?
- 4. Problemas de sueño en niños y adolescentes
  - 1.- La somnolencia excesiva diurna
- 5. Insomnio en la infancia
  - 1.- Qué tratamiento elegir
  - 2.- La situación actual con niños y adolescentes

### **UNIDAD DIDÁCTICA 25. SABER COMER**

- 1. Hábitos alimentarios
  - 1.- ¿Cuándo empiezan los hábitos alimentarios?
  - 2.- ¿Qué es la educación de los hábitos?
  - 3.- La adaptación a nuevos gustos y texturas
  - 4.- ¿Cómo alimentar al bebé?
- 2. Los principales errores alimentarios
  - 1.- Respetar los gustos personales del niño
  - 2.- Otras maneras de alimentación y las dietas correctivas
  - 3.- Los condimentos, los dulces y las golosinas
  - 4.- Los horarios de las comidas
  - 5.- El hábito de picar
  - 6.- La inapetencia
  - 7.- Las temperaturas de la comida
- 3. Situaciones típicas y cómo superarlas

- 1.- No para quieto mientras come
- 2.- Lentitud a la hora de comer
- 3.- Negarse a comer

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 26. DROGODEPENDENCIAS EN LA ADOLESCENCIA**

1. Adicciones
2. ¿Qué es una droga?
3. Conceptos básicos
4. Clasificación de las drogas
  - 1.- Efectos y riesgos
  - 2.- Tabaco y alcohol
5. Drogas de síntesis o drogas de diseño
  - 1.- Éxtasis
  - 2.- GHB
  - 3.- Polvo de ángel (PCP)
  - 4.- Ketamina
  - 5.- Poppers
  - 6.- Anfetaminas
6. Psicología del drogodependiente y patologías de las dependencias
  - 1.- Cannabis
  - 2.- Cocaína
  - 3.- Inhalables
  - 4.- Alucinógenos
  - 5.- Psicofármacos
  - 6.- Heroína

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 27. PROBLEMAS CON EL CONTROL DE ESFÍNTERES**

1. Introducción
2. Enuresis
  - 1.- Perspectiva histórica
  - 2.- Conceptos etiológicos actuales
3. Control de esfínteres. Factores físicos
  - 1.- Obstrucciones y disfunciones del tracto urogenital
  - 2.- Infección del tracto urinario
  - 3.- Trastornos del Sistema Nervioso
  - 4.- Capacidad vesical
  - 5.- Trastornos del sueño
  - 6.- Heredabilidad
4. Control de esfínteres. Factores psicológicos
  - 1.- Alteraciones emocionales
  - 2.- Intervenciones en el control de esfínteres

- 3.- Psicoterapia
- 4.- Medicación
- 5.- Terapia conductual
5. Entrenamiento en retención y control
6. Alarmas de enuresis
7. Entrenamiento en mantener la cama seca
8. Encopresis
  - 1.- Perspectiva histórica
  - 2.- Causas físicas
  - 3.- Causas psicológicas
  - 4.- Retención fecal
  - 5.- Control de esfínteres. Valoración
  - 6.- Tratamiento en el control de esfínteres

### **UNIDAD DIDÁCTICA 28. ORIENTACIONES A LOS PADRES PARA DESARROLLAR EL CONTROL DE ESFÍNTERES**

1. Introducción
2. Qué podemos hacer los padres y madres para ayudar al niño
3. ¿Qué ocurre con un niño con dificultades?
  - 1.- Causas de retardo en el control de esfínteres
4. Control intestinal
  - 1.- Control de orina diurno
  - 2.- Control de orina nocturno

### **UNIDAD DIDÁCTICA 29. SEPARACIÓN DE LOS PADRES**

1. Introducción
2. Cambios en la familia causados por el divorcio
3. Etapas del divorcio
  - 1.- Etapa aguda
  - 2.- Segunda fase o de transición
  - 3.- Tercera fase o de posdivorcio
4. El niño en el centro de la separación
  - 1.- El período que precede a la separación
  - 2.- ¿Cuándo informar al niño?
  - 3.- ¿Se debe decir la verdad al niño?
  - 4.- ¿Qué se puede hacer y decir para ayudar al niño durante la separación?
  - 5.- ¿Cuándo es preferible separarse?
  - 6.- ¿Es normal que el niño espere la reconciliación de sus padres?
  - 7.- Reacciones principales del niño
  - 8.- Efectos del divorcio en los hijos a largo plazo
  - 9.- Nuevo matrimonio

5. Tareas del pediatra

- 1.- El modo de comunicar la separación
- 2.- El padre ausente
- 3.- La organización de las visitas del padre ausente

6. ¿Qué debe decir el pediatra a los padres?

**UNIDAD DIDÁCTICA 30. ANSIEDAD EN NIÑOS CON PADRES SEPARADOS**

1. Introducción

2. La ansiedad

- 1.- Efectos en la escuela
- 2.- Consecuencias a largo plazo
- 3.- Relaciones con los hermanos

3. Desórdenes por ansiedad

4. Trastorno de ansiedad por separación en hijos de padres divorciados

5. Ejemplo de investigación

- 1.- Planteamiento del problema
- 2.- Objetivo
- 3.- Hipótesis
- 4.- Variables
- 5.- Definición operacional

**UNIDAD DIDÁCTICA 31. LOS CELOS INFANTILES**

1. ¿Qué son los celos infantiles?

2. Algunos ejemplos reales

- 1.- El caso de Antonio
- 2.- El caso de Margarita
- 3.- El caso de Tomás

3. Diferencia entre rivalidad, envidia y celos

4. ¿Cuáles son las causas del comportamiento celoso?

- 1.- Es fundamental que usted establezca una relación positiva con su hijo
- 2.- Debemos ser un buen ejemplo para nuestros hijos
- 3.- Es importante que apoye el desarrollo del lenguaje
- 4.- Establezca una rutina diaria y hábitos de trabajo positivos
- 5.- Fomente la sensación de que su hijo se sienta competente
- 6.- Usted debe involucrarse en las tareas del niño
- 7.- Trate de crear en casa un ambiente propicio para el aprendizaje
- 8.- Hay que inculcar a los niños expectativas elevadas

**UNIDAD DIDÁCTICA 32. ANÁLISIS DEL DIBUJO INFANTIL**

1. Introducción

2. Aspectos del dibujo

3. Etapas por las que pasa el dibujo infantil

- 1.- Fases
- 2.- Interpretación de dibujos

### **UNIDAD DIDÁCTICA 33. AUTOESTIMA INFANTIL**

1. Introducción
2. ¿Cómo se construye la autoestima?
3. Orígenes de la autoestima
4. Importancia de la autoestima
  - 1.- Factores de riesgo y factores protectores
  - 2.- Características de los niños con alta y baja autoestima
  - 3.- Actitudes o posturas en los niños que habitualmente indican una baja autoestima
  - 4.- Características de un niño con alta autoestima
  - 5.- ¿Qué promueve la autoestima infantil?
5. Evaluación de la autoestima
  - 1.- Definirse a sí mismo y potenciar los aspectos positivos de cada
  - 2.- Identificación de los sentimientos
  - 3.- Resolución de problemas
  - 4.- Autoafirmaciones
  - 5.- Autocontrol
  - 6.- Imagen corporal
  - 7.- Habilidades de comunicación
6. Influencia de padres y profesores en el desarrollo de la autoestima
  - 1.- ¿Cómo influyen los padres y profesores en la autoestima infantil?
  - 2.- Pautas para padres para favorecer la autoestima
  - 3.- Pautas para padres para aumentar la autoestima infantil
  - 4.- Estrategias para padres que aumentan la autoestima infantil
  - 5.- Conducta que padres y educadores deben evitar
  - 6.- ¿Cómo corregir al niño sin dañar su autoestima?

### **UNIDAD DIDÁCTICA 34. JUEGOS QUE FAVORECEN LA AUTOESTIMA**

1. Juegos que favorecen la autoestima
  - 1.- Juego de la radio
  - 2.- Jugando a pensar y a sentir
  - 3.- Jugando a hablar sobre nuestros sentimientos
  - 4.- El juego de decir "piropos y cariños"
  - 5.- El juego de las diferencias
  - 6.- El juego de la liberación (de liberarse)
  - 7.- "Gafas mágicas"
  - 8.- El juego del resplandor del sol
  - 9.- Juego de bolos
2. Cuentos para favorecer la autoestima

- 1.- "La tarde de Plata". Derecho a disfrutar de la vida
- 2.- "La inventora de palabras". La aceptación como principal apoyo.
- 3.- "Niña sandía". En brazos de la vida
- 4.- "Cuenta conmigo". Fomentando la autoestima
- 5.- "La princesa pintora". Crear, para aprender a crear nuestra propia vida
- 6.- "May, orejas largas". Facilitar la expresión de la rabia para evitar la violencia
- 7.- "Flor tímida". Florecer
- 8.- "El camaleón"
- 9.- "Púas el erizo"
- 10.- "El escarabajo trompetista"
- 11.- "La araña y la viejecita"

## PARTE 2. ENTREVISTA DIAGNÓSTICA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA ENTREVISTA DIAGNÓSTICA. ESTRUCTURA Y TIPOS DE ENTREVISTA

1. Aspectos generales de la entrevista diagnóstica
  - 1.- La estructura de la entrevista diagnóstica
  - 2.- Valoración de diferentes aspectos
  - 3.- Tipos de entrevistas diagnósticas
2. La importancia de establecer una comunicación adecuada en la entrevista
  - 1.- Comunicación verbal
  - 2.- Comunicación no verbal
  - 3.- La comunicación efectiva
3. Tipos de evaluación que se deben llevar a cabo en la entrevista

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. ASPECTOS GENERALES DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

1. Aspectos generales del desarrollo del niño en la infancia
2. Desarrollo cognitivo en la infancia
  - 1.- Características del desarrollo cognitivo
3. Desarrollo sensorial infantil
  - 1.- Procesos sensoriales y perceptivos
4. Desarrollo psicomotriz en la infancia
5. Desarrollo emocional infantil
6. Aspectos básicos en la etapa adolescente
  - 1.- Cambios característicos de la adolescencia (físicos, psicológicos y sociales)
7. Desarrollo cognitivo en la adolescencia: procesos cognitivos y cognición en la adolescencia
  - 1.- Cognición en la adolescencia
8. Desarrollo social y emocional
  - 1.- Autoconcepto y autoestima

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL TERAPEUTA. COMPETENCIAS Y HABILIDADES**

1. La figura del terapeuta
2. Características del terapeuta
3. Motivación del terapeuta
4. Actitudes que favorecen la relación terapéutica
  - 1.- Escucha activa
  - 2.- Aceptación incondicional
  - 3.- Autenticidad
  - 4.- Empatía
5. Características que favorecen la relación terapéutica
  - 1.- Cordialidad
  - 2.- Competencia
  - 3.- Atracción
  - 4.- Grado de directividad
  - 5.- Confianza
  - 6.- Otros comportamientos favorecedores
6. Habilidades de comunicación
  - 1.- Habilidades de escucha
  - 2.- Competencias de acción

### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL DIAGNÓSTICO CON NIÑOS Y ADOLESCENTES**

1. Trastorno mental
2. Evaluación
  - 1.- SENA. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes
  - 2.- EDAH. Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
3. El diagnóstico
  - 1.- El DSM
  - 2.- La CIE
4. Historia clínica
  - 1.- Valoración del estado mental

### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL DIAGNÓSTICO DE NIÑOS Y ADOLESCENTES**

1. Concepto de familia
  - 1.- Tipos de familias
2. El apego
  - 1.- Tipos de apego
  - 2.- El apego en la etapa adolescente
3. Estilos educativos en la familia
  - 1.- Familia permisiva o sobreprotectora
  - 2.- Familia autoritaria
  - 3.- Familia indiferente o negligente

- 4.- Familia democrática o asertiva
- 4. Modelos de intervención con las familias
- 5. La formación de padres
  - 1.- Tipos de programas de formación de padres
- 6. Espacios educativos para la familia

### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)**

- 1. Introducción al Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
- 2. Factores intervinientes
  - 1.- Factores genéticos
  - 2.- Factores neuroquímicos
  - 3.- Factores ambientales
  - 4.- Factores psicosociales
- 3. Síntomas del trastorno de hiperactividad en menores
  - 1.- Síntomas de inatención
  - 2.- Síntomas de hiperactividad
  - 3.- Síntomas de impulsividad
- 4. Diagnóstico según DSM-V
  - 1.- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- 5. Patologías asociadas al TDAH
- 6. Evaluación
- 7. Tratamiento
  - 1.- Tratamiento farmacológico
  - 2.- Terapia conductual
  - 3.- Terapia cognitivo- conductual

### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE**

- 1. ¿Qué es el Trastorno Negativista Desafiante?
  - 1.- Causas
  - 2.- Diagnóstico diferencial del trastorno negativista desafiante
- 2. Signos y síntomas del trastorno negativista desafiante
  - 1.- Criterios diagnósticos según DSM-V
- 3. Intervención en el trastorno negativista desafiante
- 4. Consejos para padres ante el trastorno negativista desafiante

### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS DE ANSIEDAD**

- 1. La ansiedad
  - 1.- El estado de ansiedad
- 2. Tipos de ansiedad según el manual DSM-V
  - 1.- Trastornos de ansiedad por separación
  - 2.- Mutismo selectivo
  - 3.- Fobia específica

- 4.- Trastorno de ansiedad social
- 5.- Trastorno de pánico
- 6.- Agorafobia
- 7.- Trastorno de ansiedad generalizada
- 8.- Trastorno inducido por sustancias
- 9.- Trastorno debido a otra afección médica
- 10.- Trastorno de ansiedad especificado
- 11.- Trastorno de ansiedad no especificado

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. TRASTORNOS DEPRESIVOS**

1. Los trastornos depresivos
2. Trastorno de desregulación destructiva del estado de ánimo
3. Trastorno de depresión mayor
4. Trastorno depresivo persistente o distimia
5. Trastorno disfórico premenstrual
6. Otros trastornos depresivos
  - 1.- Trastorno depresivo inducido por una sustancia/medicamento
  - 2.- Trastorno depresivo debido a una afección médica
  - 3.- Trastorno depresivo especificado
  - 4.- Trastorno depresivo no especificado

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 10. TRASTORNOS DE LA ELIMINACIÓN**

1. Trastornos de la eliminación
2. Enuresis
  - 1.- Problemas asociados
3. Encopresis
  - 1.- Problemas asociados
4. Otros trastornos de la excreción
  - 1.- Trastorno de la excreción especificado
  - 2.- Trastorno de la excreción no especificado

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 11. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)**

1. Introducción al Trastorno del Espectro Autista (TEA)
2. Síntomas del Trastorno del Espectro Autista
  - 1.- De comunicación
  - 2.- De habilidades sociales
  - 3.- De comportamiento
  - 4.- Otros síntomas
3. El trastorno durante el desarrollo
4. Clasificación de los trastornos del neurodesarrollo según el DSM-V
5. Características del Trastorno del Espectro del Autismo
  - 1.- Niveles de gravedad para el TEA

6. Necesidades educativas especiales (NEE) de los niños con TEA
  - 1.- NEE en el ámbito social (cognitivo y emocional)
  - 2.- NEE en la comunicación verbal y no verbal
  - 3.- NEE relacionadas con la autonomía y la identidad personal
  - 4.- NEE en el ámbito cognitivo
  - 5.- NEE relacionadas con el tipo de apoyos específicos

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 12. INFORME FINAL**

1. Naturaleza del informe neurológico
2. Tipos y formas del informe neurológico
3. Técnicas para la comunicación al paciente y familia
  - 1.- Trato al paciente habitual y trato al paciente difícil

## **PARTE 3. PSICOPATOLOGÍA CLÍNICA**

### **MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA CLÍNICA**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. IMPORTANCIA DE LA SALUD MENTAL**

1. Introducción a la definición de salud mental
2. Modelos teóricos de salud mental
3. Intervención en salud mental: promoción y prevención
  - 1.- Concepto de promoción
  - 2.- Concepto de prevención
4. Intervención en salud mental: medios disponibles

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. PSICOLOGÍA Y PSIQUIATRÍA**

1. Psicología: definición y diferencias con otras ciencias
2. Desarrollo histórico de los modelos de intervención clínica
  - 1.- Intervención psicométrica
  - 2.- Intervención médica
  - 3.- Intervención dinámica
  - 4.- Intervención fenomenológica
  - 5.- Intervención conductual
  - 6.- Intervención cognitiva
  - 7.- Intervención desde el modelo integrador bio-psico-social
3. Psiquiatría: definición y diferencias con otras ciencias
4. Habilidades del terapeuta
  - 1.- Habilidades de comunicación

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. NOCIONES PSICOLÓGICAS BÁSICAS**

1. Concepto de Psicología
  - 1.- Orígenes de la psicología actual
  - 2.- Perspectivas teóricas del s. XIX y s. XX

2. Nociones básicas de psicología
3. Formas de la conducta y de la conciencia
4. Mecanismos de defensa de la personalidad

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS**

1. Introducción a los tratamientos psicológicos
2. Profesionales que realizan tratamientos psicológicos
3. Momento para el tratamiento y sus tipos
4. Dónde encontrar tratamientos psicológicos
5. Eficacia de los tratamientos psicológicos
6. Evaluar la eficacia de los tratamientos
  - 1.- Cómo saber si es eficaz un tratamiento psicológico
  - 2.- Ventajas para los profesionales y usuarios de la evaluación de la eficacia de los tratamientos
  - 3.- Tratamientos considerados eficaces
  - 4.- El futuro de los tratamientos psicológicos y la evaluación de su eficacia

## **MÓDULO 2. NOCIONES BÁSICAS DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. ANATOMÍA, ORGANIZACIÓN ESTRUCTURAL Y FUNCIONAL DEL SISTEMA NERVIOSO**

1. Neurología
  - 1.- La neurona
  - 2.- Prolongaciones neuronales
  - 3.- Clasificación de las neuronas
  - 4.- Sinapsis
  - 5.- Neuroglia o células gliales
  - 6.- Funciones de las neuroglias
2. Fisiología del Sistema Nervioso
  - 1.- Sistema Nervioso Central
  - 2.- Encéfalo
  - 3.- Médula espinal
  - 4.- Núcleos y haces más importantes
  - 5.- Sistema Nervioso Periférico
  - 6.- Sistema Nervioso Autónomo
  - 7.- Sistema Nervioso Simpático
  - 8.- Sistema Nervioso Parasimpático
  - 9.- Ganglios autónomos

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. FUNCIONES COGNITIVAS Y EJECUTIVAS**

1. Atención
  - 1.- Neuropsicología de la atención
  - 2.- Patologías de la atención

- 2. Percepción
  - 1.- Percepción visual y sus alteraciones
- 3. Memoria
  - 1.- Neuroanatomía de la memoria
  - 2.- Tipos de memoria
  - 3.- Patologías de la memoria
- 4. Aprendizaje
- 5. Pensamiento
- 6. Procesamiento del lenguaje
  - 1.- Especialización hemisférica
  - 2.- Trastornos del lenguaje
- 7. Emoción-conducta
  - 1.- Anatomía y trastornos de las emociones

## **MÓDULO 3. PRINCIPIOS DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA CLÍNICA**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. FUNDAMENTOS DE EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA**

- 1. Proceso evaluador en la clínica. Bases teóricas, modelos y principios de la evaluación
  - 1.- Antecedentes históricos
  - 2.- Delimitación de los conceptos
  - 3.- Proceso de evaluación psicológica
  - 4.- Bases teóricas y modelos de evaluación
  - 5.- Principios éticos de la evaluación psicológica
- 2. Pruebas de evaluación: principios de selección
  - 1.- Técnicas psicológicas de evaluación
  - 2.- Técnicas neuropsicológicas
  - 3.- Principios de selección
- 3. Interpretación de los datos de la evaluación

### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA POR FUNCIONES EJECUTIVAS**

- 1. Evaluación de la atención y percepción
  - 1.- Evaluación del nivel de alerta
  - 2.- Pruebas específicas de atención
  - 3.- Pruebas específicas de percepción
- 2. Evaluación del aprendizaje y la memoria
  - 1.- Pruebas de memoria inmediata
  - 2.- Pruebas de memoria de trabajo
  - 3.- Pruebas para la adquisición de nuevos aprendizajes
- 3. Evaluación de las praxias
  - 1.- Examen de la Función Motora de Luria
  - 2.- Purdue Pegboard Test

- 3.- Test de discriminación de apraxia Florida
- 4.- Test de reconocimiento de gestos
- 4.Evaluación de las gnosias
  - 1.- Pruebas de evaluación de las gnosias
- 5.Evaluación de la emoción
  - 1.- Pruebas para evaluar la emoción en pacientes neuropsicológicos
- 6.Evaluación de la conducta
  - 1.- Pruebas para evaluar la conducta en pacientes neuropsicológicos
- 7.Evaluación de las habilidades visuoespaciales
- 8.Evaluación del lenguaje y la comunicación
  - 1.- Pruebas para la evaluación del lenguaje y la comunicación
- 9.Baterías de exploración y screening
  - 1.- Pruebas de screening
  - 2.- Baterías de exploración

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA Y LA PERSONALIDAD**

- 1.Evaluación de la inteligencia
  - 1.- Teorías sobre la inteligencia
  - 2.- Orígenes de los test de inteligencia
  - 3.- Instrumentos más utilizados para la evaluación de la inteligencia
  - 4.- Aportaciones de los test de inteligencia
- 2.Evaluación de la personalidad
  - 1.- Teorías de la personalidad
  - 2.- Instrumentos más utilizados para la evaluación de la personalidad
  - 3.- Pruebas objetivas de evaluación de la personalidad
  - 4.- Pruebas proyectivas de evaluación de la personalidad
  - 5.- Críticas a los test proyectivos

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 10. APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE NEUROIMAGEN**

- 1.Electroencefalografía
  - 1.- Epilepsia
  - 2.- Coma
- 2.Resonancia magnética funcional
- 3.Técnicas de imagen tomográfica: TAC y PET
  - 1.- TAC o tomografía axial computarizada
  - 2.- PET o tomografía por emisión de positrones

### **MÓDULO 4. PSICOPATOLOGÍA EN LA INFANCIA**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 11. PSICOLOGÍA INFANTIL**

- 1.Introducción a la Psicología Clínica Infantil
- 2.Conceptos relacionados

3. Evaluación y diagnóstico

### **UNIDAD DIDÁCTICA 12. PSICOPATOLOGÍA INFANTIL I**

1. Introducción a la Psicopatología infantil
2. Trastornos de ansiedad
  - 1.- Trastorno de ansiedad por separación
3. Trastornos destructivos, del control de los impulsos y de la conducta
  - 1.- Trastorno negativista desafiante
  - 2.- Trastorno explosivo intermitente
  - 3.- Trastorno de la conducta
4. Trastornos alimentarios y de la ingestión de alimentos
  - 1.- Pica
  - 2.- Trastorno de rumiación
  - 3.- Trastorno de evitación/restricción de la ingestión de alimentos
  - 4.- Anorexia y bulimia nerviosa
5. Trastornos de la excreción
  - 1.- Enuresis
  - 2.- Encopresis
  - 3.- Otros trastornos de la excreción
6. Trastornos del sueño-vigilia
  - 1.- Trastornos del despertar del sueño no REM
  - 2.- Trastorno de pesadillas

### **UNIDAD DIDÁCTICA 13. PSICOPATOLOGÍA INFANTIL II**

1. Trastornos del desarrollo neurológico
  - 1.- Discapacidades intelectuales
  - 2.- Otros trastornos del desarrollo
2. Trastornos de la comunicación
3. Trastorno del espectro del autismo
4. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
5. Trastorno específico del aprendizaje
6. Trastornos motores
  - 1.- Trastorno del desarrollo de la coordinación
  - 2.- Trastorno de movimientos estereotipados
  - 3.- Trastornos de tics
  - 4.- Otros trastornos del desarrollo neurológico
7. Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés
  - 1.- Trastorno de apego reactivo
  - 2.- Trastorno de relación social desinhibida
  - 3.- Trastorno de estrés post traumático

## MÓDULO 5. PSICOPATOLOGÍA EN LA EDAD ADULTA Y VEJEZ I

### UNIDAD DIDÁCTICA 14. TRASTORNOS DEPRESIVOS

1. Introducción a los trastornos depresivos
2. Trastornos depresivos
  - 1.- Trastorno de desregulación destructiva del estado de ánimo
  - 2.- Trastorno de depresión mayor
  - 3.- Trastorno depresivo persistente (distimia)
  - 4.- Trastorno disfórico premenstrual
  - 5.- Trastorno depresivo inducido por una sustancia/medicamento
  - 6.- Trastorno depresivo debido a otra afección médica
  - 7.- Otro trastorno depresivo especificado
  - 8.- Otro trastorno depresivo no especificado
3. Especificadores para trastornos depresivos

### UNIDAD DIDÁCTICA 15. TRASTORNOS DE ANSIEDAD

1. Introducción a los trastornos de ansiedad
2. Trastorno de ansiedad por separación
3. Mutismo selectivo
4. Fobia específica
5. Trastorno de ansiedad social (fobia social)
6. Trastorno de pánico
7. Agorafobia
8. Trastorno de ansiedad generalizada
9. Trastorno de ansiedad inducido por sustancias/medicamentos
10. Trastorno de ansiedad debido a otra afección médica
11. Otros trastornos de ansiedad

### UNIDAD DIDÁCTICA 16. TRASTORNO BIPOLAR Y TRASTORNOS RELACIONADOS

1. Introducción al Trastorno bipolar
2. Trastorno Bipolar I
3. Trastorno Bipolar II
4. Trastorno ciclotímico
5. Trastorno bipolar y trastorno relacionado inducido por sustancias/medicamentos
6. Trastorno bipolar y trastorno relacionado debido a otra afección médica
7. Otro trastorno bipolar y trastorno relacionado especificado
8. Trastorno bipolar y trastorno relacionado no especificado

### UNIDAD DIDÁCTICA 17. TRASTORNOS RELACIONADOS CON TRAUMAS Y FACTORES DE ESTRÉS

1. Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés
2. Trastorno de apego reactivo
3. Trastorno de relación social desinhibida

- 4.Trastorno de estrés postraumático
- 5.Trastorno de estrés agudo
- 6.Trastorno de adaptación
- 7.Otros trastornos relacionados

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 18. TRASTORNO OBSESIVO-COMPULSIVO Y TRASTORNOS RELACIONADOS**

- 1.Introducción a los trastornos obsesivos compulsivos
- 2.Trastorno obsesivo-compulsivo
- 3.Trastorno dismórfico corporal
- 4.Trastorno de acumulación
- 5.Tricotilomanía (trastorno de arrancarse el pelo)
- 6.Trastorno de excoriación (rascarse la piel)
- 7.Trastorno obsesivo-compulsivo y trastornos relacionados inducidos por sustancias/medicamentos
- 8.Trastorno obsesivo-compulsivo y trastornos relacionados debido a otra afección médica
- 9.Otro trastorno compulsivo-obsesivo y trastornos relacionados especificados
- 10.Trastorno obsesivo-compulsivo y trastornos relacionados no especificados

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 19. TRASTORNOS DESTRUCTIVOS DEL CONTROL DE LOS IMPULSOS Y DE LA CONDUCTA**

- 1.Introducción a los trastornos destructivos del control de los impulsos y de la conducta
- 2.Trastorno negativista desafiante
- 3.Trastorno explosivo intermitente
- 4.Trastorno de la conducta
- 5.Trastorno de la personalidad antisocial
- 6.Piromanía
- 7.Cleptomanía
- 8.Otros trastornos relacionados

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 20. TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD**

- 1.Personalidad normal VS personalidad patológica
- 2.Trastorno general de la personalidad
- 3.Trastornos de la personalidad. Grupo A
  - 1.- Trastorno de la personalidad paranoide
  - 2.- Trastorno de la personalidad esquizoide
  - 3.- Trastorno de la personalidad esquizotípica
- 4.Trastornos de la personalidad: Grupo B
  - 1.- Trastorno de la personalidad antisocial
  - 2.- Trastorno de la personalidad límite
  - 3.- Trastorno de la personalidad histriónica
  - 4.- Trastorno de la personalidad narcisista
- 5.Trastorno de la personalidad: Grupo C
  - 1.- Trastorno de la personalidad evasiva

- 2.- Trastorno de la personalidad dependiente
- 3.- Trastorno de la personalidad obsesivo-compulsiva
- 6.Otros trastornos de la personalidad

### **UNIDAD DIDÁCTICA 21. ESPECTRO DE LA ESQUIZOFRENIA Y OTROS TRASTORNOS PSICÓTICOS**

- 1.INTRODUCCIÓN
- 2.OBJETIVOS
- 3.MAPA CONCEPTUAL
- 4.Introducción al espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos
- 5.Trastorno esquizotípico (de la personalidad)
- 6.Trastorno delirante
- 7.Trastorno psicótico breve
- 8.Trastorno esquizofreniforme
- 9.Esquizofrenia
- 10.Trastorno esquizoafectivo
- 11.Trastorno psicótico inducido por sustancias/medicamentos
- 12.Trastorno psicótico debido a otra afección médica
- 13.Catatonía
  - 1.- Catatonía asociada a otro trastorno mental (especificador de catatonía)
  - 2.- Trastorno catatónico debido a otra afección médica
  - 3.- Catatonía no especificada
- 14.Otro trastorno del espectro de la esquizofrenia especificado y otro trastorno psicótico
- 15.Trastorno del espectro de la esquizofrenia no especificado y otro trastorno psicótico

### **UNIDAD DIDÁCTICA 22. TRASTORNOS DISOCIATIVOS, TRASTORNOS DE SÍNTOMAS SOMÁTICOS Y TRASTORNOS RELACIONADOS**

- 1.Trastornos disociativos
  - 1.- Trastorno de identidad disociativo
  - 2.- Amnesia disociativa
  - 3.- Trastorno de despersonalización/desrealización
  - 4.- Otro trastorno disociativo especificado
  - 5.- Trastorno disociativo no especificado
- 2.Trastornos de síntomas somáticos y trastornos relacionados
  - 1.- Trastorno de síntomas somáticos
  - 2.- Trastorno de ansiedad por enfermedad
  - 3.- Trastorno de conversión (trastorno de síntomas neurológicos funcionales)
  - 4.- Factores psicológicos que influyen en otras afecciones médicas
  - 5.- Trastorno facticio
  - 6.- Otros trastornos relacionados

### **UNIDAD DIDÁCTICA 23. TRASTORNOS ALIMENTARIOS Y DE LA INGESTIÓN DE ALIMENTOS**

- 1.Introducción a los trastornos alimentarios y de la ingestión de alimentos

- 2.Pica
- 3.Trastorno de rumiación
- 4.Trastorno de evitación/restricción de la ingestión de alimentos
- 5.Anorexia nerviosa
- 6.Bulimia nerviosa
- 7.Trastorno de atracones
- 8.Otro trastorno alimentario o de la ingestión de alimentos especificado
- 9.Trastorno alimentario o de la ingestión de alimentos no especificado

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 24. DISFUNCIONES SEXUALES Y DISFORIA DE GÉNERO**

- 1.Introducción a las disfunciones sexuales
  - 1.- Eyaculación retardada
  - 2.- Trastorno eréctil
  - 3.- Trastorno orgásmico femenino
  - 4.- Trastorno del interés/excitación sexual femenino
  - 5.- Trastorno de dolor genito-pélvico/penetración
  - 6.- Trastorno de deseo sexual hipoactivo en el varón
  - 7.- Eyaculación prematura (precoz)
  - 8.- Disfunción sexual inducida por sustancias/medicamentos
  - 9.- Otras disfunciones sexuales
- 2.Disforia de género
  - 1.- Disforia de género en niños
  - 2.- Disforia de género en adolescentes y adultos
  - 3.- Otros trastornos relacionados

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 25. TRASTORNOS PARAFÍLICOS**

- 1.Introducción
- 2.Trastorno de voyeurismo
- 3.Trastorno de exhibicionismo
- 4.Trastorno de froteurismo
- 5.Trastorno de masoquismo sexual
- 6.Trastorno de sadismo sexual
- 7.Trastorno de pedofilia
- 8.Trastorno de fetichismo
- 9.Trastorno de travestismo
- 10.Otros trastornos parafílicos

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 26. TRASTORNOS DEL SUEÑO VIGILIA**

- 1.Introducción a los trastornos del sueño-vigilia
- 2.Trastorno de insomnio
- 3.Trastorno de hipersomnia
- 4.Narcolepsia

- 5.Trastornos del sueño relacionados con la respiración
  - 1.- Apnea e hipopnea obstructiva del sueño
  - 2.- Apnea central del sueño
  - 3.- Hipoventilación relacionada con el sueño
  - 4.- Trastornos del ritmo circadiano de sueño-vigilia
- 6.Parasomnias
  - 1.- Trastornos del despertar del sueño no REM
  - 2.- Trastorno de pesadillas
  - 3.- Trastorno del comportamiento del sueño REM
  - 4.- Síndrome de las piernas inquietas
- 7.Trastorno del sueño inducido por sustancias/medicamentos
- 8.Otros trastornos relacionados

### **UNIDAD DIDÁCTICA 27. TRASTORNOS NEUROCOGNITIVOS**

- 1.Introducción a los trastornos neurocognitivos
- 2.Síndrome confusional
- 3.Otro síndrome confusional especificado
- 4.Síndrome confusional no especificado
- 5.Trastornos neurocognitivos mayores y leves
  - 1.- Trastorno neurocognitivo mayor
  - 2.- Trastorno neurocognitivo leve
  - 3.- Trastorno neurocognitivo mayor o leve debido a enfermedad de Alzheimer
  - 4.- Trastorno neurocognitivo frontotemporal mayor o leve
  - 5.- Trastorno neurocognitivo mayor o leve con cuerpos de Lewy
  - 6.- Trastorno neurocognitivo vascular mayor o leve
  - 7.- Trastorno neurocognitivo mayor o leve debido a un traumatismo cerebral
  - 8.- Trastorno neurocognitivo mayor o leve inducido por sustancias/medicamentos
  - 9.- Trastorno neurocognitivo mayor o leve debido a infección por VIH
  - 10.- Trastorno neurocognitivo mayor o leve debido a enfermedad por priones
  - 11.- Trastorno neurocognitivo mayor o leve debido a la enfermedad de Parkinson
  - 12.- Trastorno neurocognitivo mayor o leve debido a la enfermedad de Huntington
  - 13.- Otros trastornos

### **UNIDAD DIDÁCTICA 28. TRASTORNOS RELACIONADOS CON SUSTANCIAS Y TRASTORNOS ADICTIVOS**

- 1.Introducción a los trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos
- 2.Trastornos relacionados con el alcohol
- 3.Trastornos relacionados con la cafeína
- 4.Trastornos relacionados con el cannabis
- 5.Trastornos relacionados con alucinógenos
- 6.Trastornos relacionados con los inhalantes

- 7.Trastornos relacionados con los opiáceos
- 8.Trastornos relacionados con los sedantes, hipnóticos o ansiolíticos
- 9.Trastornos relacionados con los estimulantes
- 10.Trastornos relacionados con el tabaco
- 11.Trastornos relacionados con otras sustancias (o sustancias desconocidas)
- 12.Trastornos inducidos por otras sustancias (o sustancias desconocidas)
- 13.Trastornos no relacionados con sustancias

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 29. TRASTORNOS MOTORES INDUCIDOS POR MEDICAMENTOS Y OTROS EFECTOS ADVERSOS DE LOS MEDICAMENTOS**

- 1.Introducción a los trastornos motores inducidos por medicamentos y otros efectos adversos
- 2.Parkinsonismo inducido por neurolépticos. Parkinsonismo inducido por otros medicamentos
- 3.Síndrome neuroléptico maligno
- 4.Distonía aguda inducida por medicamentos
- 5.Acatisia aguda inducida por medicamentos
- 6.Discinesia tardía
- 7.Síndrome de suspensión de antidepresivos
- 8.Otros trastornos motores inducidos por medicamentos y otros efectos adversos de los medicamentos

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 30. OTROS PROBLEMAS QUE PUEDEN SER OBJETO DE ATENCIÓN CLÍNICA**

- 1.Introducción a otros problemas que pueden ser objeto de atención clínica
- 2.Problemas de relación
  - 1.- Problemas relacionados con la educación familiar
  - 2.- Otros problemas relacionados con el grupo primario
- 3.Maltrato, abuso y negligencia
  - 1.- Maltrato infantil y problemas de negligencia
  - 2.- Maltrato del adulto y problemas de negligencia
- 4.Problemas educativos y laborales
- 5.Problemas de vivienda y económicos
- 6.Otros problemas relacionados con el entorno social
- 7.Problemas relacionados con delincuencia o interacción con el sistema legal
- 8.Otros encuentros con los servicios sanitarios para asesoramiento y consejo médico
- 9.Problemas relacionados con otras circunstancias psicosociales, personales o ambientales
- 10.Otras circunstancias de la historia personal

## **PARTE 4. TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA**

- 1.Comportamiento y aprendizaje de conductas
- 2.La modificación de conducta

- 1.- Desarrollo histórico de la modificación de conducta
- 2.- Orientaciones actuales en modificación de conducta
- 3.- Problemas actuales en modificación de conducta
- 3.Elaboración de un programa de modificación de conducta
  - 1.- Diagnóstico del/de la niño/a
  - 2.- Evaluación conductual
  - 3.- Desarrollo del programa

## **UNIDAD DIDÁCTICA 2. PROCEDIMIENTOS BÁSICOS PARA LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA INFANTIL**

- 1.Reforzamiento
  - 1.- Reforzamiento positivo
  - 2.- Reforzamiento negativo
- 2.Castigo
  - 1.- Tipos de castigo
  - 2.- Aplicación del castigo
- 3.Extinción

## **UNIDAD DIDÁCTICA 3. TÉCNICAS PARA DESARROLLAR Y MANTENER CONDUCTAS**

- 1.Aspectos relevantes en el desarrollo y mantenimiento de conductas
- 2.Moldeamiento
- 3.Desvanecimiento
- 4.Encadenamiento

## **UNIDAD DIDÁCTICA 4. TÉCNICAS PARA REDUCIR/ELIMINAR/DEBILITAR CONDUCTAS**

- 1.Saciación
- 2.Técnicas positivas para reducir conductas
  - 1.- Reforzamiento diferencial de tasas bajas (RDTB)
  - 2.- Reforzamiento diferencial de otras conductas (RDO)
  - 3.- Reforzamiento diferencial de conducta incompatible (RDI)
- 3.Sobrecorrección
- 4.Tiempo fuera de reforzamiento
- 5.Coste de respuesta. Práctica negativa

## **UNIDAD DIDÁCTICA 5. SISTEMAS DE ORGANIZACIÓN DE CONTINGENCIAS**

- 1.Economía de fichas
  - 1.- Características generales de la técnica de economía de fichas
  - 2.- Pasos a seguir en la economía de fichas
  - 3.- Modelos de fichas
  - 4.- Aplicación y seguimiento del modelo de economía de fichas
- 2.Contratos de contingencia
  - 1.- Contratos conductuales con niños/as
  - 2.- Pautas para la elaboración y puesta en marcha del contrato de contingencias

### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. MODELAMIENTO**

- 1.Introducción
- 2.Fundamentación teórica
- 3.Factores que influyen en el modelado
- 4.Aplicaciones del modelado
  - 1.- Incremento de la conducta mediante el modelado
  - 2.- Reducción de la conducta mediante el modelado
- 5.Procedimiento general para la aplicación del modelado
- 6.Clasificación de las técnicas de modelado
- 7.Ámbitos de aplicación del modelado

### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA DESENSIBILIZACIÓN SISTEMÁTICA**

- 1.Introducción
- 2.Condiciones de aplicación
  - 1.- Requisitos previos
  - 2.- El entrenamiento en relajación
  - 3.- Construcción de jerarquías
  - 4.- El proceso de desensibilización
- 3.Variantes de la desensibilización sistemática
- 4.Evolución de miedos en las distintas etapas

### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. ENTRENAMIENTO EN ASERTIVIDAD Y HABILIDADES SOCIALES**

- 1.Introducción
  - 1.- Delimitación conceptual de la asertividad y las habilidades sociales
  - 2.- Planificación del entrenamiento en habilidades sociales
- 2.Técnicas del entrenamiento en habilidades sociales
- 3.Entrenamiento en asertividad
  - 1.- Técnicas asertivas
  - 2.- Derechos asertivos

### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. ENTRENAMIENTO EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

- 1.Introducción
- 2.El proceso de entrenamiento en resolución de problemas
- 3.Evaluación de las habilidades y rendimiento de resolución de problemas
- 4.Orientación o actitud hacia los problemas

### **UNIDAD DIDÁCTICA 10. TÉCNICAS COGNITIVAS**

- 1.Introducción
  - 1.- Modelo conductual de las terapias cognitivas y fundamentos básicos
  - 2.- Características de la terapia cognitiva
- 2.La terapia racional emotivo-conductual de Ellis
  - 1.- Descripción del modelo terapéutico
  - 2.- El proceso terapéutico

3. La terapia cognitiva de Beck
  - 1.- El modelo cognitivo de la difusión
4. Principios de la terapia cognitiva
5. Técnicas cognitivas

## PARTE 5. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOPEDAGOGÍA

1. Qué es la psicopedagogía
2. Intervención de la Psicopedagogía
3. Modelos de intervención psicopedagógicos
4. La psicopedagogía actual

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. DISEÑO Y VALORACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

1. Características básicas de un programa de intervención
2. Análisis de necesidades.
3. Planificación y realización de programas de intervención.
4. Valoración de programas y servicios.
5. El plan de acción tutorial como programa de intervención.

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. INSTRUMENTOS PARA LA ELABORACIÓN DE UN INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICO

1. Instrumentos de evaluación psicopedagógica
2. Medidas a tener en cuenta en los instrumentos de evaluación
3. Descripción de las pruebas más utilizadas en la evaluación psicopedagógica de altas capacidades
4. Elaboración del informe psicopedagógico
5. Estructura general del informe
6. Consejos para la elaboración del informe

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1. Distintas respuestas educativas
2. Aspectos de la intervención psicopedagógica
3. Intervención como estrategia
4. Aceleración como estrategia
5. Agrupamiento como estrategia
6. Enriquecimiento del currículum como estrategia

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

1. ACNEE: Características y tipos
2. Metodologías de trabajo con el ACNEE: Tipos y características
3. Adaptaciones curriculares individuales: materiales curriculares y metodología

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

1. Alumnos con discapacidad auditiva
2. Evaluación e identificación del alumnado con discapacidad auditiva

3. Atención educativa al alumnado con deficiencia auditiva
4. Papel de la familia

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL**

1. Alumnado con discapacidad visual
2. Evaluación e identificación del alumnado con discapacidad visual
3. Atención educativa al alumnado con deficiencia visual
4. Papel de la familia

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD SORDOCEGUERA**

1. Alumnos con discapacidad sordoceguera
2. Evaluación e identificación del alumnado con discapacidad sordoceguera
3. Atención educativa al alumnado con deficiencia sordoceguera
4. Papel de la familia

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES**

1. Evaluación psicopedagógica
2. Evaluación psicopedagógica. Protocolo a seguir
3. Ámbitos dentro de la evaluación psicopedagógica
4. Diagnóstico diferencial en la evaluación

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 10. EDUCACIÓN INCLUSIVA A LA DIVERSIDAD**

1. Educación inclusiva
2. Atención a la diversidad en el sistema educativo
3. Medidas de la actuación en altas capacidades
4. Necesidades educativas

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 11. EL PAPEL E IMPORTANCIA DE LA FAMILIA**

1. El entorno familiar. Intervención
2. Entorno familiar en el niño/a con altas capacidades
3. Problemas en el entorno familiar
4. Educación familiar
5. Colaboración entre familia y centro
6. Orientaciones familiares